

XXXV Congreso Internacional de la SIPS

Pedagogía Social en una sociedad digital e hiperconectada:
desafíos y propuestas



RESILIENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN

AUTOR O AUTORES

Molina Cuesta, L.

Universidad de Málaga
lorenacuesta@uma.es

INTRODUCCIÓN

Esta investigación parte una Tesis Doctoral cuyo foco principal es el análisis de la resiliencia no desde una perspectiva individual de la persona, sino analizando aquellos elementos que están presentes en los procesos resilientes. Uno de estos elementos es el acompañamiento socioeducativo y el papel que ejerce en la praxis educativa.

OBJETIVO

Indagar en la resiliencia y en cómo se generan los procesos resilientes en barrios de alta vulnerabilidad social, concretamente en el barrio de Los Asperones (Málaga), y qué papel adquiere la educación en dichos procesos.

METODOLOGÍA

Esta investigación parte de una metodología mixta. La parte cuantitativa incluye un estudio descriptivo con una muestra de 200 personas así como la implementación de la Escala CD-RISC y el cuestionario Duke-UNC-11. La perspectiva cualitativa parte de un estudio de caso único compuesto por un joven del contexto objetivo de estudio.

PALABRAS CLAVE

Resiliencia, acompañamiento socioeducativo, apoyo social, exclusión, inclusión.

RESULTADOS

Los resultados cuantitativos han logrado plasmar muchas de las respuestas a los cuestionamientos de los que partió este proyecto de tesis. La puntuación media en el total de la resiliencia ha resultado de 79.88, siendo la puntuación máxima 100. En cuanto al nivel de apoyo social percibido por parte de la muestra de estudio, la puntuación media ha resultado de 45.29, siendo la puntuación máxima 55. Los resultados muestran como la resiliencia correlaciona directamente con el apoyo social. En cuanto a las variables predictoras de la resiliencia en el barrio de Los Asperones ha sido la variable de apoyo confidencial, seguida de la edad y el sexo, explicando la resiliencia en un 43%.

El estudio de casos único ha posibilitado la construcción de dos informes cualitativos entrelazados entre sí; ambos con similar índice de capítulos. El primer informe se ha presentado a modo narrativa de vida con 19 capítulos divididos por distintos temas, únicamente construido con las evidencias aportadas por la persona que ha compuesto el estudio de casos único. El segundo informe se ha compuesto con las interpretaciones de cada uno de estos capítulos, apoyado con evidencias tanto teóricas como las de la propia narrativa de vida. Esto ha logrado un profundo análisis del contexto identificando los elementos y agentes fundamentales en el desarrollo de la resiliencia. Además, se han evidenciado la potencialidad de las relaciones educativas y el acompañamiento como claves para la promoción de procesos resilientes.

CONCLUSIÓN E IMPLICACIONES DEL ESTUDIO EN EDUCACIÓN/PEDAGOGÍA SOCIAL

Los resultados cuantitativos obtenidos mediante los instrumentos de medición indican que la resiliencia correlaciona directamente con el apoyo social y que, a mayores puntuaciones en apoyo social, mayor grado de resiliencia.

Los informes tras el estudio de caso único concluyen que el contexto donde se desarrolla y educa la persona influye en la construcción de la identidad. Igualmente, se evidencia que para que una persona pueda resurgir después de un trauma, se necesita todo un entramado alrededor de la persona donde el acompañamiento educativo y el apoyo social son imprescindibles en la resiliencia.

REFERENCIAS

Bellón *et al.* (1996)
Broadhead *et al.* (1988)
Cyrulnik (2009) (2004) (2003) (2001)
Connor y Davidson (2003)
Forés y Grané (2012) (2008)
Manciaux (2010)
Molina-Cuesta *et al.* (2022)
Ruiz-Román *et al.* (2022) (2020) (2019) (2017)