

AUTORAS:

Cristina Castillo Rodríguez

Cristina Navas Romero

TÍTULO: Tú me dictas y yo ilustro: análisis de impresiones del alumnado universitario sobre la implementación del *Picture Dictation* en una clase de lengua extranjera

RESUMEN:

Hoy en día han proliferado numerosas propuestas de actividades creativas e innovadoras en el aula que favorecen el aprendizaje de una lengua extranjera (LE). Una de ellas es la denominada *Picture Dictation* (o Dictado de imágenes). El *Picture Dictation* es un tipo de actividad en la que el profesor —o un estudiante— narra un breve relato a los estudiantes, quienes, posteriormente, realizan un dibujo. El principal objetivo de nuestro trabajo era llevar a cabo una actividad de *Picture Dictation* con el alumnado del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Málaga. En concreto, queríamos conocer la impresión de los estudiantes tras la práctica y los beneficios que el propio alumnado destacaba de la implementación de este tipo de actividades en el aula de Primaria. Un total de 425 alumnos/as (233 del curso 2020-2021, Grupo 1, G1, y 192 del curso 2021-2022, Grupo 2, G2) realizaron la tarea de *Picture Dictation* y contestaron a un cuestionario posterior dando su consentimiento para usar los datos para fines investigadores. Entre las respuestas más destacadas podemos resaltar el hecho de que el principal inconveniente que detectaron los del G1 fue el formato online en el que se llevó a cabo la actividad, ya que habrían preferido realizar la actividad en formato presencial. Las respuestas del G2 fueron más variadas: la dificultad de la propia actividad (escuchar y dibujar a la vez), el tiempo de realización del ejercicio y el vocabulario que se seleccionaba para el dictado en una LE. No obstante, en general, la mayoría de los estudiantes consideraron la actividad muy original, creativa y divertida para el alumnado de Educación Primaria.

PALABRAS CLAVE: Picture dictation, lengua extranjera, enseñanza primaria, ilustraciones.