

Comunicación  
“II Congreso Internacional de  
Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento”.  
20 y 21 de abril de 2023.

## **IMPACTO DE LA FLIPPED CLASSROOM EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE DERECHOS REALES**

Dr. Luis Corpas Pastor  
Universidad de Málaga  
Grupo de investigación “SEJ163: Historia de las instituciones jurídicas”.

### **RESUMEN:**

El uso de metodologías didácticas participativas, como la clase invertida, está ganando relevancia en la educación universitaria, siendo especialmente beneficiosa en ciencias jurídicas al estimular un aprendizaje activo, autónomo y reflexivo por parte de los alumnos (Soto Moya, 2018). Su combinación con el trabajo en equipo, junto con el binomio "modelo pedagógico–Recurso TIC", se muestra como un factor positivo a considerar en la enseñanza universitaria (Sánchez-Rivas, Sánchez-Rodríguez & Ruiz-Palmero, 2019).

Esta comunicación tiene como objetivo evaluar el impacto de una experiencia de clase invertida en el proceso de adquisición de aprendizaje en la asignatura de Derechos Reales del doble grado Derecho-ADE en la Universidad de Málaga. La metodología empleada incluye un análisis descriptivo mixto basado en el método inductivo, utilizando datos recopilados a través de un "pre-post" test sobre "Acciones reales y posesorias" y una evaluación cualitativa mediante estrategias TIC, a través de un cuestionario *online*.

Los resultados muestran que, de los 34 participantes en la evaluación continua, el 97% aprobó el pos-test después de la actividad de clase invertida, en comparación con el 27% que aprobó el pre-test. La dispersión de las calificaciones disminuyó significativamente en el pos-test, sugiriendo un refuerzo del aprendizaje y una mayor homogeneidad en el mismo. Además, el cuestionario cualitativo reveló opiniones mayoritariamente favorables hacia la actividad, destacando la utilidad tanto del trabajo propio como de las exposiciones de otros equipos.

En la discusión de los resultados, se destaca la menor dispersión de las notas en el pos-test como indicativo de un aprendizaje reforzado. Las opiniones favorables del cuestionario refuerzan la percepción positiva de los estudiantes, quienes experimentaron un alto grado de éxito (97% de aprobación y más del 90% con calificación sobresaliente).

En conclusión, la técnica de clase invertida, al fomentar la competencia transversal de trabajo en equipo y promover el aprendizaje colaborativo y autónomo, demuestra mejorar significativamente los resultados evaluados y percibidos por los estudiantes.

### **PALABRAS CLAVE:**

Clase invertida, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.