

“NO QUIERO SER DOCENTE”: INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y CREENCIAS DE AUTOEFICACIA DEL PROFESORADO NOVEL COMO PREDICTORES DE LA INTENCIÓN DE ABANDONO

Sergio Mérida-López; Natalio Extremera; Cirenía Quintana-Orts; Lourdes Rey

sergioml@uma.es



Introducción

La creciente tasa de abandono de la carrera docente en las primeras etapas de desempeño profesional ha llevado a un marcado interés por examinar los recursos psicológicos que pueden ser relevantes de cara a fomentar actitudes más positivas hacia la enseñanza y, así, promover la retención en el sector educativo. Un recurso personal considerado clave en las últimas décadas es la Inteligencia Emocional (IE), existiendo numerosos estudios sobre su relación con el ajuste y el bienestar docente (p.ej. Mérida-López y Extremera, 2017).

Pese a la creciente evidencia sobre IE y percepción de autoeficacia en relación a variables de bienestar docente, son escasos los estudios que han examinado el papel predictivo de dichas variables sobre la intención de abandono en el profesorado novel.

¿Cuál es el papel de la autoeficacia docente en la relación entre Inteligencia Emocional Percibida e intención de abandono de la enseñanza controlando el nivel autoinformado de compromiso docente?

Participantes

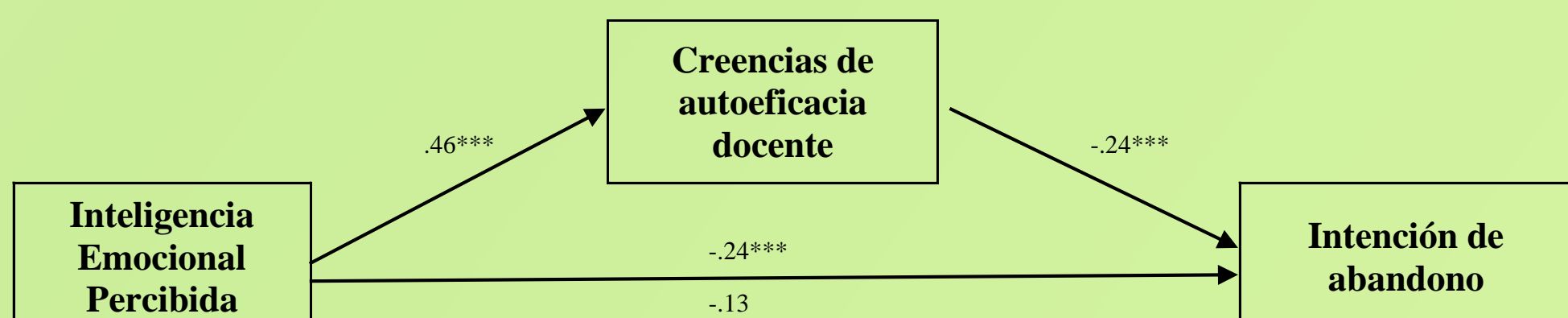
En este estudio han participado **468 profesores noveles** (319 mujeres; 68,2%) del Máster Universitario en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, de dos Universidades Públicas andaluzas: Universidades de Málaga (76,9% de los participantes) y Universidad de Huelva. La media de edad fue de 25 años (DT = 5,98; Rango = 18 – 54).

Resultados

Tabla 1. Estadísticos descriptivos, fiabilidad y correlaciones de las variables objeto de estudio.

	Media (DT)	1	2	3	4
1. Inteligencia Emocional Percibida	5.30 (.71)	.87			
2. Autoeficacia docente	7.47 (.89)	.36**	.93		
3. Compromiso docente	7.72 (1.48)	.11**	.30**	.84	
4. Intención de abandono	1.82 (1.39)	-.19**	-.36**	-.67**	.92

Nota: N= 468; ** p < .01.



Variables control: edad, sexo y compromiso con la enseñanza.

Nota: ***p < .001. Los valores mostrados corresponden a coeficientes no estandarizados.

Figura 1. Modelo mediacional incluyendo Inteligencia Emocional percibida, creencias de autoeficacia docente e intención de abandono.

Objetivos

1. Examinar las asociaciones entre IE percibida, creencias de autoeficacia docente, compromiso con la enseñanza e intención de abandono.
2. Analizar el potencial papel mediador de las creencias de autoeficacia docente en la relación entre IE percibida e intención de abandono de la enseñanza, controlando la influencia de la variable compromiso docente.

Instrumentos

Inteligencia Emocional Percibida: versión adaptada al castellano de la escala *Wong and Law Emotional Intelligence Scale* (WLEIS; Wong y Law, 2002; Mérida-López, Extremera y Rey, 2017).

Creencias de autoeficacia docente: adaptación al castellano de la versión breve de la escala *Teachers' Sense of Efficacy Scale* (TSES; Tschannen-Moran y Woolfolk-Hoy, 2001; Mérida-López et al., 2018).

Intención de abandono y compromiso docente: adaptación al castellano de la escala *Occupational Commitment Scale* (Hackett, Lapiere y Hausdorf, 2001).

Conclusiones

Nuestros resultados parecen señalar el papel mediador total de las creencias de autoeficacia docente en la asociación entre IE percibida e intención de abandono, controlando variables sociodemográficas y de tipo vocacional (compromiso docente).

Estos hallazgos preliminares sugieren un mecanismo explicativo por el cual los estudiantes que se perciben como más emocionalmente inteligentes tendrían una menor intención de abandonar la carrera docente en la medida en que tendrían una mayor percepción de sí mismos como más competentes a la hora de manejar las dificultades del aula, fomentar la ilusión entre el alumnado o hallar formas alternativas de enseñar.

¿Qué aporta nuestro estudio?

Estos datos, a pesar de las limitaciones derivadas del diseño transversal y el uso de pruebas autoinformadas, sugieren importantes líneas de investigación básica y aplicada.

Nuestros hallazgos resaltan la importancia de invertir recursos económicos y humanos en la formación en habilidades emocionales entre los futuros docentes. En línea con estudios previos, estos resultados resaltan la importancia de la formación en recursos personales como la IE para fomentar la retención del profesorado.

Agradecimientos

Este estudio ha sido financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (FPU16/02238).



Puedes obtener una copia PDF del Póster si escaneas este código QR:

