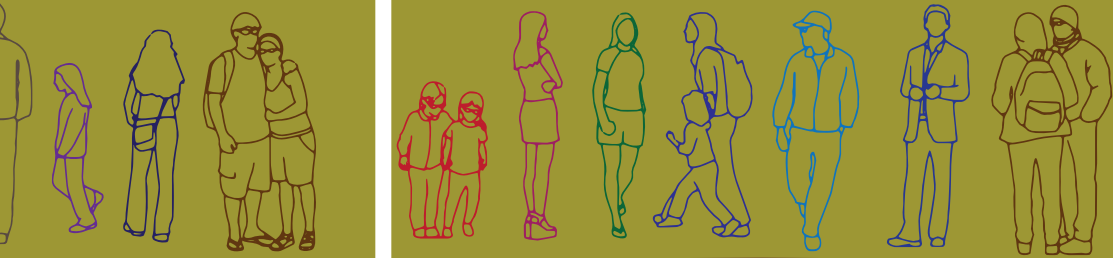


Dolores Casquero Arjona  
Pablo Daniel Franco Caballero  
Eduardo Elósegui Bandera  
(Coords.)

# Prácticas educativas para la diversidad





# Prácticas educativas para la diversidad



Dolores Casquero Arjona  
Pablo Daniel Franco Caballero  
Eduardo Elósegui Bandera  
(Coords.)

# Prácticas educativas para la diversidad

Octaedro 

Colección Horizontes Universidad  
Título: *Prácticas educativas para la diversidad*

Primera edición: diciembre de 2025

© Dolores Casquero Arjona, Pablo Daniel Franco Caballero, Eduardo Elósegui  
Bandera (coords.)

© De esta edición:  
Ediciones OCTAEDRO, S.L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
octaedro@octaedro.com  
www.octaedro.com

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/  
Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las  
condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ISBN: 978-84-1079-146-6

Maquetación: Fotocomposición gama, sl  
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Publicación en acceso abierto - *Open access*

# Sumario

Introducción .....	9
1. Transformando prácticas docentes en la educación primaria desde la inclusión .....	13
ÁNGEL PABLO CÓRDOBA DOMÍNGUEZ; CONCEPCIÓN RAMOS SÁNCHEZ-LAFUENTE; LUCÍA MARÍA PARODY GARCÍA; DOLORES PAREJA DE VICENTE	
2. Propuestas de buenas prácticas para la formación de profesionales de la educación desde una perspectiva inclusiva e intercultural .....	25
LUCÍA MARÍA PARODY GARCÍA; NOEMÍ CASTELO VEIGA; JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA	
3. O trabalho do professor no contexto da educação inclusiva: em foco a dimensão subjetiva .....	39
GEANDRA CLAUDIA SILVA SANTOS	
4. Escuelas de segunda oportunidad como espacios socioeducativos inclusivos. El caso de Arrabal AID .....	47
FRANCISCO JOSÉ GARCÍA AGUILERA; MARÍA JOSÉ ÁLVAREZ MORALES; ADRIÁN RUIZ TIENDA	
5. Educação inclusiva enquanto educação menor: reflexões sobre o filme como estrelas na terra. ....	61
FRANCISCO JONNATHAN SANTOS FREITAS	

6. Educación emocional e inclusiva en la formación inicial del profesorado: aprendizajes e implicaciones desde un proyecto de innovación educativa . . . . .	71
ÁNGEL PABLO CÓRDOBA DOMÍNGUEZ; CONCEPCIÓN RAMOS SÁNCHEZ LAFUENTE; DOLORES PAREJA DE VICENTE; JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA	
7. Programa piloto de inteligencia emocional para padres de estudiantes de secundaria. . . . .	85
DESIRÉE SÁNCHEZ-CHIVA; MARTA CORRAL-MARTÍNEZ; ALBA MAGALLÓN SANZ	
8. La capacidad de reconocer emociones: el caso de niños y niñas chilenos de 3 y 4 años . . . . .	99
MARÍA IRLANDA TERRAZA SALAZAR; DOLORES CASQUERO ARJONA; EDUARDO ELÓSEGUI BANDERA	
9. La teoría de la subjetividad en una aproximación histórico-cultural: conceptos centrales e implicaciones para pensar el desarrollo humano . . . . .	115
DANIEL MAGALHÃES GOULART	
10. El <i>cyberbullying</i> en una escuela inclusiva. Competencias, necesidades formativas y estrategias de actuación de educadores en formación. . . . .	127
A. M. GIMÉNEZ-GUALDO; E. I. SÁNCHEZ-ROMERO	
11. El acoso escolar en la escuela inclusiva: una revisión narrativa sobre los indicios de acoso para su detección temprana . . . . .	139
MARTA CORRAL-MARTÍNEZ; DESIRÉE SÁNCHEZ-CHIVA	
12. Metodías potenciadoras e inductoras desde la perspectiva histórico cultural. . . . .	149
LOURDES ILIZÁSTIGUI	
13. Diversidad y representación: el lenguaje en los mensajes bienvenida de las universidades andaluzas. . . . .	163
ESTHER MENA RODRÍGUEZ; ELENA ALARCÓN OROZCO	
Sobre los coordinadores . . . . .	181

# Introducción

En una época marcada por profundos cambios sociales, tecnológicos y culturales, la educación se enfrenta a desafíos sin precedentes. La escuela, lejos de ser un espacio neutro, refleja las tensiones y posibilidades de nuestras sociedades. Los textos que conforman este libro exponen diversos enfoques y metodologías, compartiendo una preocupación común: cómo construir una educación verdaderamente inclusiva, humanizadora y transformadora.

La diversidad –en términos de capacidades, culturas, lenguas, identidades y emociones– es hoy una condición inherente de cualquier aula. Comprenderla no como un problema, sino como una riqueza, es uno de los grandes retos de los sistemas educativos actuales. Tal como señalan Arnaiz y Hurtado (2009), una educación inclusiva implica «no solo la presencia de todos los alumnos en las aulas, sino su participación activa y el reconocimiento de sus aportaciones» (p. 52). En esa línea, los distintos capítulos ofrecen experiencias, análisis y propuestas que enriquecen el debate sobre cómo hacer efectiva esa inclusión desde la práctica.

El lector encontrará aquí investigaciones centradas en la **formación docente**, una dimensión clave si se busca transformar la escuela desde dentro. Como han señalado Bolívar et al. (2020), no puede haber innovación educativa sin docentes reflexivos, críticos y emocionalmente competentes. Esta idea se repite a lo largo del libro, donde se abordan aspectos como la atención a la

diversidad, la educación emocional, la gamificación como estrategia didáctica o el uso del diseño universal para el aprendizaje (DUA) como herramienta para garantizar el acceso y la participación de todos (CAST, 2018).

Otro hilo conductor de estas páginas es la comprensión de la **subjetividad** como elemento central en el acto educativo. Desde la perspectiva de González Rey (2011), la subjetividad no es solo un aspecto interno, sino una construcción social, dinámica y cultural que se expresa en la relación educativa. Esto nos invita a repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje más allá de los contenidos y las metodologías, y a considerar las historias, emociones y sentidos que cada discente lleva consigo.

Varios de los capítulos se apoyan en enfoques narrativos y etnográficos para comprender la experiencia educativa desde dentro, resaltando la importancia de escuchar las voces del alumnado, las familias y el profesorado. Esta mirada permite recuperar el valor del contexto, la biografía y la experiencia vivida como elementos clave para una intervención pedagógica significativa (Clandinin y Connelly, 2000).

Además, el libro aborda cuestiones urgentes como la lucha contra el **acoso escolar**, el ciberacoso o la reproducción de roles de género, señalando la responsabilidad ética que tienen las instituciones educativas en la promoción de la igualdad y el bienestar. Como recuerdan Ortega-Ruiz y Del Rey (2013), prevenir la violencia no solo pasa por normas y sanciones, sino por la construcción activa de una cultura de cuidado, respeto y participación democrática.

Lejos de una visión homogénea o prescriptiva, este volumen apuesta por una pluralidad de enfoques, metodologías y estilos. La presencia de estudios de caso, investigaciones-acción, relatos de experiencia, análisis teóricos y propuestas innovadoras da cuenta de una educación que no se deja encerrar en moldes fijos. Más bien, se muestra como un campo de tensiones, resistencias y también de posibilidades.

## Referencias

Arnaiz, P. y Hurtado, M. D. (2009). Escuelas inclusivas: una mirada a la diversidad. *Revista de Educación*, (349), 45-67.

# Escuelas de segunda oportunidad como espacios socioeducativos inclusivos. El caso de Arrabal AID

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA AGUILERA  
Universidad de Málaga, España

MARÍA JOSÉ ÁLVAREZ MORALES  
Asociación Arrabal AID, España

ADRIÁN RUIZ TIENDA  
Universidad de Málaga, España

## 1. Introducción<sup>1</sup>

El Libro Blanco sobre las E2O publicado en 1995 sirvió como base para la creación de la Asociación Europea de Ciudades de Escuelas de Segunda Oportunidad. Esta organización tiene como finalidad promover la conexión entre diversas iniciativas internacionales, consolidar programas piloto y proporcionar orientación a las ciudades interesadas en implementar este tipo de escuelas. De la creación de esta entidad supranacional, emerge en el ámbito español la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. La entidad creada en España busca ofrecer servicios específicos y soluciones prácticas para los jóvenes que ya no están en el sistema educativo a través de un modelo de E2O

1. Este capítulo aborda los avances hasta diciembre de 2024 del proyecto financiado por el II Plan Propio de Investigación y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga de Ayudas para el Fomento de Proyectos de Investigación en Estudios de Género, Inclusión y Sostenibilidad Social de la Universidad de Málaga, aprobadas por Resolución de 5 de junio de 2023.

reconocido a nivel nacional. A día de hoy, estas escuelas tienen una vinculación muy estrecha con el sector empresarial y, poco a poco, van sumando el reconocimiento y apoyo de las instituciones públicas (Macías-León y Arredondo-Quijada, 2023).

Las estadísticas proporcionadas por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España muestran una tasa de fracaso escolar del 13,9% en el año 2023, evidenciando niveles de abandono escolar significativamente superiores a los del resto de países europeos. Esto supone la necesidad de ofrecer espacios educativos alternativos y diversificados que ofrezcan oportunidades adaptadas a jóvenes que han sufrido fracaso académico o abandono escolar temprano (García-Aguilera et al., 2024; García-Aguilera, 2024).

El Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional habla así de las E2O:

Artículo 206. Centros de segunda oportunidad en el Sistema de Formación Profesional: Se entenderá por centros de segunda oportunidad, en el marco del Sistema de Formación Profesional, los centros públicos o privados sin ánimo de lucro, que propongan itinerarios formativos de la oferta del Sistema de Formación Profesional, con carácter flexible destinados a jóvenes con dificultades en su recorrido académico y formativo o presentan riesgo de exclusión social o laboral. Los centros de segunda oportunidad sin ánimo de lucro podrán trabajar ... , en el marco del Sistema de Formación Profesional, de manera específica, con jóvenes de dieciséis a veintinueve años, sin titulación profesional y en desempleo, con especial atención a aquellos en situación de abandono escolar temprano o con especiales dificultades formativas. (p. 106 385)

En consecuencia, las E2O se han convertido en una herramienta educativa que conduce hacia programas normalizados tanto en el ámbito socioeducativo como laboral. La participación en la educación formal es siempre de carácter voluntario y se establecerá mediante consenso con cada persona joven, así como con sus progenitores/tutores legales y las organizaciones que los remiten y colaboran con ellos. En la selección de personas que formarán parte de la E2O se da prioridad a las personas jóvenes no escolarizadas que no estudien ni trabajen, inde-

pendientemente de sus circunstancias personales, culturales y familiares. Considerando estas características, la intervención educativa se plantea para brindar atención individualizada y personalizada buscando facilitar la adquisición de competencias esenciales para cada itinerario (Olmos y Mas, 2018; García-Aguilera, 2024).

En los programas educativos y trayectorias formativas ofrecidos por las E2O, las personas jóvenes adoptan un enfoque pedagógico que integra teoría y práctica. Esto conlleva un proceso de aprendizaje que tiene lugar en dos entornos complementarios: el aula, donde se adquieren competencias teóricas mediante metodologías como el aprendizaje servicio, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en retos, gamificación y el uso de las TIC para un desarrollo educativo inclusivo, y el ámbito laboral, donde dichas competencias se aplican y refuerzan a través de experiencias prácticas de aprendizaje funcional, relevante y significativo (Tárraga-Mínguez, et al., 2022).

El proyecto presentado examina la existencia de las E2O como una alternativa a los centros educativos tradicionales proponiendo la implementación de iniciativas personalizadas dirigidas a jóvenes que han experimentado situaciones de abandono y exclusión socioeducativa. Nos enfocamos en estudiar el modelo pedagógico de la Escuela de Segunda Oportunidad Arrabal AID de Málaga, reconocida a nivel nacional, a través de sus prácticas educativas, además de identificar y evaluar los indicadores inclusivos de su propuesta didáctica. Los objetivos de este trabajo de investigación son los siguientes:

- **Objetivo 1:** evaluar las prácticas educativas inclusivas que se llevan a cabo en el marco de la E2O Arrabal AID como modelo pedagógico de diversificación y de atención a la diversidad.
- **Objetivo 2:** identificar las prácticas educativas inclusivas que se llevan a cabo en el seno de la E2O Arrabal AID.

Como hipótesis de trabajo partiremos de las enunciadas a continuación:

- La Escuela de Segunda Oportunidad Arrabal AID de Málaga supone un modelo pedagógico alternativo al ofrecido por la «escuela tradicional» a través de prácticas educativas inclusi-

vas basadas en la personalización y la diversificación de su oferta formativa.

- La implementación de prácticas educativas inclusivas en la E2O Arrabal AID genera un impacto positivo en la formación y la inserción laboral de personas jóvenes en riesgo de exclusión social.

## 2. Prácticas educativas inclusivas en las escuelas de segunda oportunidad

Por tanto, el objeto de esta investigación responde al siguiente interrogante: ¿qué acciones de mejora han de llevarse a cabo para que la E2O Arrabal AID estimule prácticas educativas más inclusivas que alcancen a todos los y las jóvenes, independientemente de sus circunstancias y sus características personales?

### 2.1. Dimensiones de análisis

A partir de la información obtenida de la Escuela Arrabal AID de Málaga y de los testimonios del personal que conforma la escuela y parte de su alumnado, podremos analizar y evaluar las estrategias de su praxis pedagógica, así como identificar y mejorar sus prácticas educativas inclusivas (Espinoza et al., 2019; Cobos, 2022; López-Melero, 2018).

Las prácticas educativas inclusivas hacen referencia a aquellos elementos que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las E2O, y se definen por las dimensiones que desarrollamos sobre estas líneas. Uno de estos aspectos es la cultura organizativa, que se refiere a la creación de una comunidad inclusiva en la que se promueva la colaboración entre todos los actores educativos. Esta cultura se basa en un liderazgo pedagógico inclusivo que favorece la integración de todos los miembros de la comunidad y fomenta la cooperación entre ellos. Otro componente esencial es el de las relaciones interpersonales, que destacan la importancia de la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa. El diálogo y la comunicación son fundamentales para establecer un ambiente de convivencia adecuado, donde la inclusión se convierte en el pilar que sostiene

las relaciones entre los estudiantes, docentes y demás actores involucrados. La atención a la diversidad y a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) es también un eje central en las prácticas inclusivas. Se ofrece una respuesta educativa personalizada que tiene en cuenta la heterogeneidad del alumnado considerando su identidad, etnia, cultura y diversidad funcional. Esto permite a cada estudiante recibir el apoyo necesario para su desarrollo y aprendizaje, adaptando las metodologías y recursos a sus características particulares. La organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje se centra en el uso de estrategias metodológicas activas e innovadoras que promuevan la inclusión. Estas estrategias buscan favorecer la autodeterminación de los estudiantes, permitirles adquirir competencias y garantizar su acceso al conocimiento, ya sea en formatos presenciales, virtuales o híbridos. La metodología se adapta para proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar su potencial de manera significativa. Asimismo, se pone un énfasis particular en el material adaptado y diversificado. Este material es parte de una estructura curricular que tiene en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, evitando la implementación de currículos paralelos que puedan generar desmotivación o deserción escolar. La diversificación del material busca que todos los estudiantes se sientan incluidos en el proceso de aprendizaje y que su educación sea lo más accesible y efectiva posible. Finalmente, la accesibilidad es un principio clave en las prácticas educativas inclusivas. Esto implica identificar y eliminar las barreras que dificultan el acceso al conocimiento, asegurándose de que los procesos educativos sean accesibles para todos. Esto se logra mediante la aplicación de los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), que buscan adaptar los contenidos, métodos y recursos para que todos los estudiantes puedan participar activamente en su proceso de aprendizaje.

### 3. La Escuela de Segunda Oportunidad Arrabal AID

La Escuela de Segunda Oportunidad (E2O) de Arrabal AID es una iniciativa que ofrece a jóvenes en situación de vulnerabili-

dad una nueva oportunidad para desarrollar competencias personales, académicas y profesionales. Este proyecto, destinado a personas de entre 16 y 29 años, busca reducir el riesgo de exclusión social al proporcionar herramientas que permitan la integración en el mercado laboral y en la sociedad.

Desde 2016, Arrabal AID forma parte de la Asociación Nacional de Escuelas de Segunda Oportunidad ofreciendo a jóvenes un modelo educativo que les permite retomar su formación y acceder a un empleo digno, de calidad y adaptado a sus necesidades. Para lograrlo, cuentan con un equipo multidisciplinar integrado por profesionales del ámbito educativo, de la orientación laboral y del trabajo social. La asociación dispone de dos escuelas acreditadas ubicadas en Málaga y Chiclana de la Frontera (Cádiz), donde prestan especial atención al desarrollo de competencias sociopersonales y técnico-profesionales, fundamentales para su integración en la sociedad y el mercado laboral. Estas competencias incluyen competencias digitales, *soft skills* (habilidades blandas), idiomas y técnicas de búsqueda de empleo.

### 3.1. Metodología de trabajo

La escuela trabaja en tres fases que garantizan un acompañamiento integral: evaluación y acogida, desarrollo y evaluación y seguimiento. Se lleva a cabo una metodología participativa y activa, y las actividades principales que se desarrollan incluyen:

- Retorno educativo: preparación de personas mayores de 18 años para las pruebas libres de obtención del título de Graduado en ESO mediante un seguimiento individualizado. También se ofrece refuerzo en materias curriculares.
- Talleres de competencias transversales y valores igualitarios: se llevan a cabo actividades centradas en el autoconocimiento, el trabajo en equipo, la gestión de emociones y la igualdad de género.
- Actividades de ocio y tiempo libre: organización de visitas culturales, actividades deportivas y encuentros para fomentar la integración y el bienestar de los jóvenes.
- Orientación y acompañamiento laboral: apoyo en la búsqueda de empleo mediante estrategias y recursos personalizados.

- Acciones formativas con prácticas en empresas: se facilita la adquisición de competencias técnico-profesionales mediante prácticas no laborales.

## 4. Método

El diseño metodológico del proyecto parte de un muestreo por conglomerados para seleccionar estudiantes, docentes y miembros de la junta directiva, así como otros agentes implicados en la E2O que serán las fuentes de información clave del proyecto. En cuanto a los instrumentos para recoger la información encontramos documentos administrativos, materiales curriculares, entrevistas a la junta directiva, equipo orientador, técnico/a de referencia, estudiantado, profesorado y familia, así como la elaboración de un cuestionario y una rúbrica diseñados *ad hoc* para recabar información acerca de algunas dimensiones del modelo de evaluación de prácticas educativas inclusivas presentado en apartados anteriores.

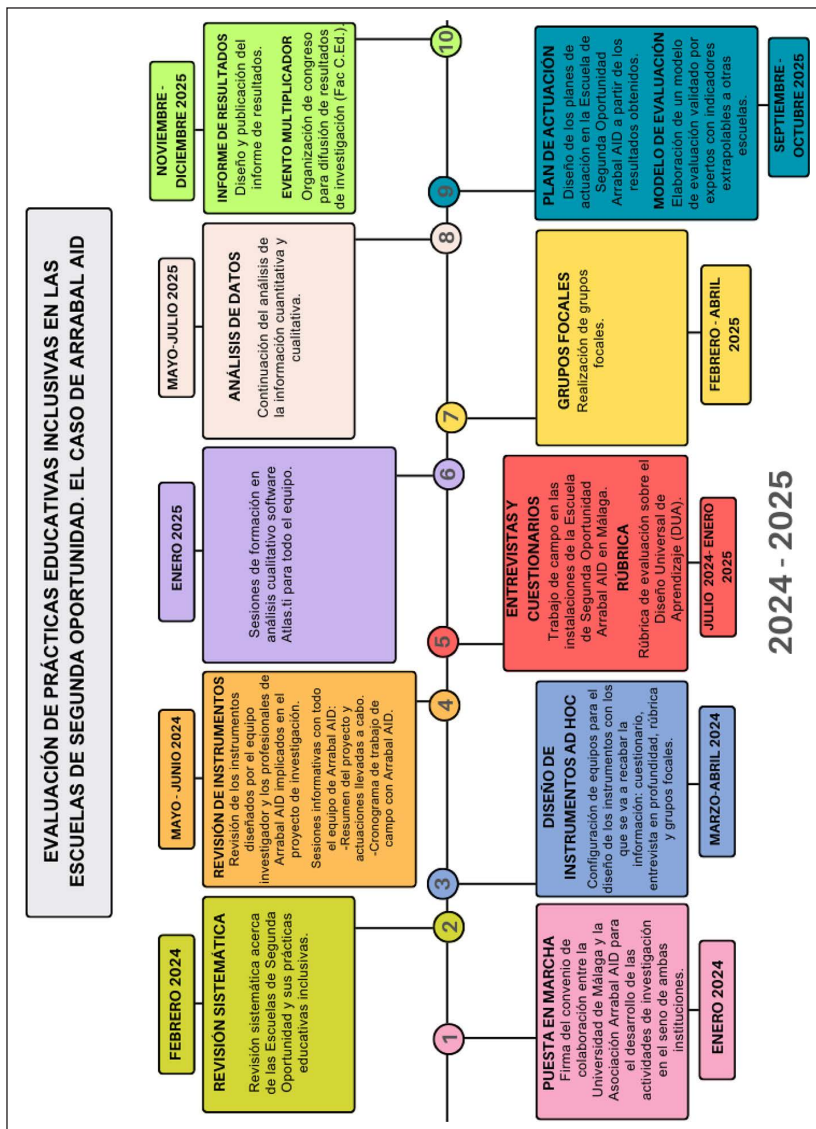
## 5. Situación actual

En la figura 1, se puede ver cómo se han planteado las diferentes fases del proyecto para los años 2024 y 2025 tras la concesión de la prórroga otorgada por el Vicerrectorado de Investigación y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga hasta diciembre de 2025.

## 6. Resultados esperados

Los resultados que se esperan lograr al finalizar el proyecto se centran en varios objetivos clave. En primer lugar, se busca detectar buenas prácticas inclusivas que favorezcan el retorno educativo de los jóvenes y les permitan la posibilidad de obtener un título académico con reconocimiento oficial. Estas prácticas serán fundamentales para garantizar que los estudiantes puedan reinsertarse en el sistema educativo y acceder a oportunidades laborales y sociales.

Figura 1. Línea temporal con los hitos del proyecto 2024-2025



Nota. Elaboración propia

Otro resultado esperado es analizar e identificar las prácticas pedagógicas empleadas por la E2O Arrabal AID y establecer una relación entre estas prácticas y el apoyo que brindan a las necesidades socioeducativas de los jóvenes participantes. A través de este análisis, se pretende comprender cómo las estrategias pedagógicas responden a las características y circunstancias de los estudiantes y cómo contribuyen a su inclusión y éxito educativo.

Además, se recogerán testimonios de las personas y entidades involucradas en el proceso educativo y se utilizarán estos relatos como fuente de información para optimizar las prácticas educativas inclusivas. Esta recopilación de experiencias permitirá identificar las metodologías más efectivas y adaptarlas a las características específicas de este modelo de escuelas de segunda oportunidad.

Finalmente, se pretende desarrollar un modelo de evaluación así como una lista de indicadores que puedan ser extrapolados y escalados a otras E2O en el ámbito autonómico, nacional y/o comunitario. Esto permitirá evaluar la efectividad de las prácticas inclusivas de manera más amplia y contribuirá a la mejora continua de las estrategias pedagógicas en otras instituciones similares.

## 7. Fases y tareas realizadas hasta el momento

Actualmente se está trabajando en la segunda anualidad del proyecto que se extenderá hasta finales de 2025. A continuación, se presentan las fases y tareas que se han llevado a cabo hasta el momento:

- Difusión del proyecto en medios de comunicación a través de prensa escrita y digital, además de redes sociales.
- Firma del Convenio OTRI entre la Universidad de Málaga y Arrabal AID en materia de investigación.
- Búsqueda bibliográfica exhaustiva sobre el fenómeno de las escuelas a nivel global.
- Diseño de instrumentos y validación por expertos.
- Creación de espacio de trabajo colaborativo para compartir y trabajar a través de Google Drive.
- Participación del proyecto en el Congreso CIEI 2024 (11-13 abril 2024) con la comunicación «Prácticas educativas inclu-

sivas en una escuela de segunda oportunidad. Avances de investigación».

- Sesión informativa para todos los miembros del equipo de profesionales de Arrabal AID.
- Incorporación de tres nuevas colaboradoras pertenecientes al Grupo Inclusión socioeducativa e intercultural, Sociedad y Medios (SIMI) de la Universidad Internacional de la Rioja, como apoyo para el análisis cuantitativo y cualitativo.
- Primera reunión del equipo de análisis de datos para concretar la organización del equipo, así como para la planificación de una sesión formativa sobre Atlas.ti.
- Cuestionarios: se han cumplimentado los cuestionarios por las personas del equipo de Arrabal AID. Un cuestionario sobre liderazgo pedagógico y otro sobre cultura organizativa.
- En cuanto a las entrevistas, se realizaron, en primer lugar, las que van dirigidas al personal de la escuela. Fueron entre los meses de octubre y noviembre. También se le pasó la rúbrica a este mismo grupo.
- Análisis de documentos estratégicos de la E2O en las instalaciones de Arrabal AID.
- Participación del proyecto con la ponencia (simposio) «Las escuelas de segunda oportunidad como dispositivos alternativos para la plena inclusión socioeducativa» en el I Congreso Internacional e Iberoamericano de Buenas Prácticas en Atención Temprana e Inclusión Educativa que se celebró entre los días 25 y 27 de noviembre de 2024.
- Elaboración del Informe de actividad 2024 para el Vicerrectorado de Investigación y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga.

## 8. Conclusiones parciales

Comprender el problema del fracaso escolar temprano requiere ir más allá del entorno escolar analizando esta cuestión desde un enfoque integral. A largo plazo, la ausencia de desarrollo personal asociado a la exclusión educativa expone a ciertos grupos de jóvenes al riesgo de pobreza y marginación socioeconómica.

En este grupo se incluyen estudiantes que, durante su formación, obtuvieron bajas calificaciones o no lograron completarla,

quedando sin una base educativa suficiente para garantizar su capacitación profesional o su acceso al empleo en condiciones de equidad y justicia social.

Cuando nos referimos a este tipo de escuelas, resaltamos una serie de principios pedagógicos que, además de requerir un compromiso activo por parte de las administraciones, buscan fomentar la inclusión sostenible de jóvenes desempleados que abandonaron el sistema arrastrando carencias significativas en competencias sociales y laborales. Estas iniciativas también priorizan la creación de redes de colaboración con empresas con el objetivo de hacer realidad los procesos de inclusión.

En este sentido, las prácticas educativas inclusivas analizadas en el marco de este proyecto abarcan diversas dimensiones ya identificadas: una cultura organizativa inclusiva, relaciones interpersonales basadas en el diálogo, atención a la diversidad, estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas, materiales accesibles y accesibilidad general. Estos elementos han demostrado ser claves para investigar el modelo de inclusión socioeducativa desarrollado por este tipo de escuelas, particularmente en el caso de la E2O de Arrabal AID, que es el foco de nuestro trabajo.

A través del análisis de entrevistas y del discurso de los profesionales de la E2O de Arrabal AID, se ha identificado un currículo flexible que se articula en torno a tres tipos principales de competencias, todas diseñadas para abordar situaciones de vulnerabilidad y exclusión educativa:

- Competencias básicas o clave: incluyen conocimientos esenciales como habilidades lingüísticas, matemáticas y científico-tecnológicas, así como competencias digitales trabajadas de manera transversal y mediante formación específica acreditada (según Recomendación del Consejo del 22 de mayo de 2018 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente).
- Competencias transversales: enfocadas en el desarrollo personal y aplicables a contextos laborales, sociales y personales, fomentando habilidades transferibles entre distintas áreas.
- Competencias técnico-profesionales: específicas para el desempeño eficaz de ocupaciones concretas, constituyen un puente hacia la empleabilidad.

Las escuelas de segunda oportunidad (E2O) ofrecen un programa educativo flexible que permite a los jóvenes alcanzar sus objetivos personales, académicos y laborales. Estas instituciones no solo se centran en facilitar el acceso al empleo, sino también en proporcionar las herramientas necesarias para una participación activa y comprometida con la sociedad.

## 9. Referencias

- Cobos, A. (2022). Manual de Orientación Educativa. Teoría y práctica de la Psicopedagogía. Narcea.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1995). *Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender, hacia la sociedad cognitiva*. Comisión Europea. <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/d0a8aa7a-5311-4eee-904c-98fa541108d8/language-es>
- Espinoza, O., González, L. E., Castillo, D. y Neut, S. (2019). Condicionantes de la retención estudiantil en «escuelas de segunda oportunidad» en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-27. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17201>
- García-Aguilera, F. J. (19 de febrero de 2020). *Políticas públicas sobre sostenibilidad e inclusión social en España. Aportaciones desde la investigación científica*. XII Congreso Internacional de Educación Superior. Congreso Universidad 2020, La Habana, Cuba. <https://hdl.handle.net/10630/19300>
- García-Aguilera, F. J. (2024). Las Escuelas de Segunda Oportunidad como garantes del derecho a la educación inclusiva y el acceso a un trabajo decente. En L. E. De Luna-Velasco, P. Rosas-Chávez y J. G. Salazar-Estrada (coord.), *Derechos humanos y empoderamiento comunitario*. Tomo III. Tirant lo Blanch.
- García-Aguilera, F. J., Santos Villalba, M. J., Alcalá del Olmo, M. J. y Parody-García, L. M. (2024). Prácticas educativas inclusivas en una escuela de segunda oportunidad. Avances de investigación. En B. Berral-Ortiz, J. A. Martínez-Domingo, C. R. Fernández-Fernández y J. J. Victoria-Maldonado (coord.), *Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística* (pp. 963-971). Dykinson.
- López-Melero, M. (2018). Fundamentos y prácticas inclusivas en el Proyecto Roma. Ediciones Morata.

- Macías-León, A. y Arredondo-Quijada, R. (2023). Overview of second chance schools in the Province of Malaga (Spain): A case Study. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*, 10(2), 94-110. <https://doi.org/10.4995/muse.2023.20153>
- Olmos, P. y Mas, O. (2018). Validación de AUTOCOM: autoevaluación de las competencias básicas de jóvenes en el marco de programas formativos de segunda oportunidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 49-61. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1674>
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2023-16889>
- Recomendación del Consejo del 22 de mayo de 2018 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2018/C189/01). [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))
- Tárraga-Mínguez, R., Chisvert-Tarazona, M.J., García-Rubio, J. y Ros-Garrido, A. (2022). Escuelas de Segunda Oportunidad: una propuesta curricular dirigida a la reconstrucción personal, al retorno educativo y la inserción profesional. *Aula Abierta*, 51(3), 265-273. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022.265-274>

## Prácticas educativas para la diversidad

Prácticas educativas para la diversidad reúne un conjunto de investigaciones que comparten una preocupación común: comprender y transformar la educación desde el profundo reconocimiento de la diversidad humana. A través de enfoques plurales que incluyen: estudios de caso, análisis teóricos, experiencias de innovación, propuestas metodológicas y aproximaciones narrativas y etnográficas; este volumen ofrece un recorrido amplio y crítico por los retos y posibilidades de una escuela realmente inclusiva.

Se encontrarán reflexiones y prácticas que abordan cuestiones esenciales como la formación docente para la inclusión, el diseño universal para el aprendizaje, la educación emocional, la gamificación como herramienta de participación, la subjetividad en los procesos educativos, la prevención del acoso y el ciberacoso, la interculturalidad, la justicia social o la representación de la diversidad en los discursos institucionales. Cada capítulo aporta una mirada singular, pero todos convergen en la idea de que la diversidad no es un obstáculo, sino una oportunidad para repensar la educación y construir comunidades más justas, democráticas y humanas.

Estas páginas invitan a docentes, investigadores y profesionales de la educación a explorar experiencias que desestabilizan modelos tradicionales, dialogan con los contextos y las biografías de los aprendices y apuestan por prácticas que reconocen el potencial de todas las personas.

