



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

# Bases conceptuales de la Educación Inclusiva

Prof. JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA

Prof<sup>a</sup>. MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR



# Introducción



Tiempo de incertidumbre.  
Tiempo de despertar.



Educación para la Igualdad y la Diversidad



La Formación del Profesorado para una escuela inclusiva



Luces y sombras en la construcción de la formación





## Tiempo de incertidumbre

- *Clima generalizado de incertidumbre*
- *Problemáticas diversas y complejas*
- *Inestabilidad, vulnerabilidad, desigualdades e injusticias*

## Tiempo de despertar

- *Convicción y confianza en el ser humano*
- *Del...”es la economía, estúpido”, a “es la educación, amigo”*
- *Avances científicos y tecnológicos*
- *La educación como fuerza ética y cultural para la mejora del bienestar y la calidad de vida de todas las personas (sin exclusiones)*

# Incertidumbre en la sociedad global



*Sociedad del riesgo* (Beck, 2002); *Modernidad Líquida* (Bauman, 2001)

## Globalización

Crecimiento económico

TIC, Redes Sociales,...

¿Crisis de la razón? ¿valores?

*Lógicas híbridas,  
eclécticas...postmodernismo,  
posverdad, hiper-relativismo...*

## Neoliberalismo

Crisis del Estado de Bienestar  
Exaltación del individualismo  
Malestar subjetivo y objetivo  
en las condiciones de vida de la  
ciudadanía



# Retos sociales y educativos para una sociedad más humana e inclusiva



Construir una escuela inclusiva (humanizar la educación para transformar la sociedad)

Una educación que de respuesta a la sociedad dinámica, compleja y en permanente cambio social

Gestionar la incertidumbre, gestionar la información y el conocimiento

Aprendizaje a lo largo de la vida (*Lifelong learning*)

Generación App

Calidad educativa para todos y todas



# De la diversidad a la cultura de la diversidad



El reconocimiento de la diferencia como valor en la sociedad y en la escuela.

El impulso educativo a las interacciones entre estudiantes diversos (grupos heterogéneos).

Los estudiantes tienen derecho a tener las mismas o equivalentes oportunidades de crecimiento educativo, social, emocional y cultural en la escuela

La escuela debe valorar la identidad de los estudiantes de forma respetuosa y democrática

# De las ocurrencias a las evidencias pedagógicas



## Escuela como Comunidad de Aprendizaje

Convivencia y Participación	Currículum inclusivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participación de las familias en la escuela</li><li>- Educación en valores</li><li>- Cambios en la organización escolar y en la comunicación</li><li>- Incrementar la autoformación</li><li>- Apertura a la comunidad (la escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construcción compartida del currículum</li><li>- Aprendizaje cooperativo</li><li>- Protagonismo del alumnado y de sus voces</li><li>- Desarrollo cognitivo y emocional (aprendizaje autónomo y trabajo en equipo)</li><li>- Aprender a convivir</li><li>- Clima emocional favorecedor del empoderamiento y del crecimiento</li></ul>



# Educación para la Igualdad y la Diversidad o *La Armonía de la Inclusión*



Ruptura con el pensamiento burocrático y la tecnificación en la educación

La educación como proceso de crecimiento para la felicidad y el desarrollo emocional

Incorporación transversal de las artes en la cotidianidad didáctica (creatividad)

La educación como acto de amor y de acompañamiento ético



# Fundamentos para construir Educación Inclusiva



- 1. Diversidad**
- 2. Cultura**
- 3. Ciudadanía**
- 4. Identidad**

**“si desconozco quién soy yo, no pura abstracción, sino existencia concreta, marcada por la raza, lengua, tradiciones y formas de vida, es decir, la cultura, no acertamos a ver cómo es posible ayudar a que los otros (educandos) descubran también quienes son como seres humanos, que realizan, dentro de una cultura, una de las posibilidades de realización de la existencia humana “(Ortega y Mínguez, 1997, p. 46).**

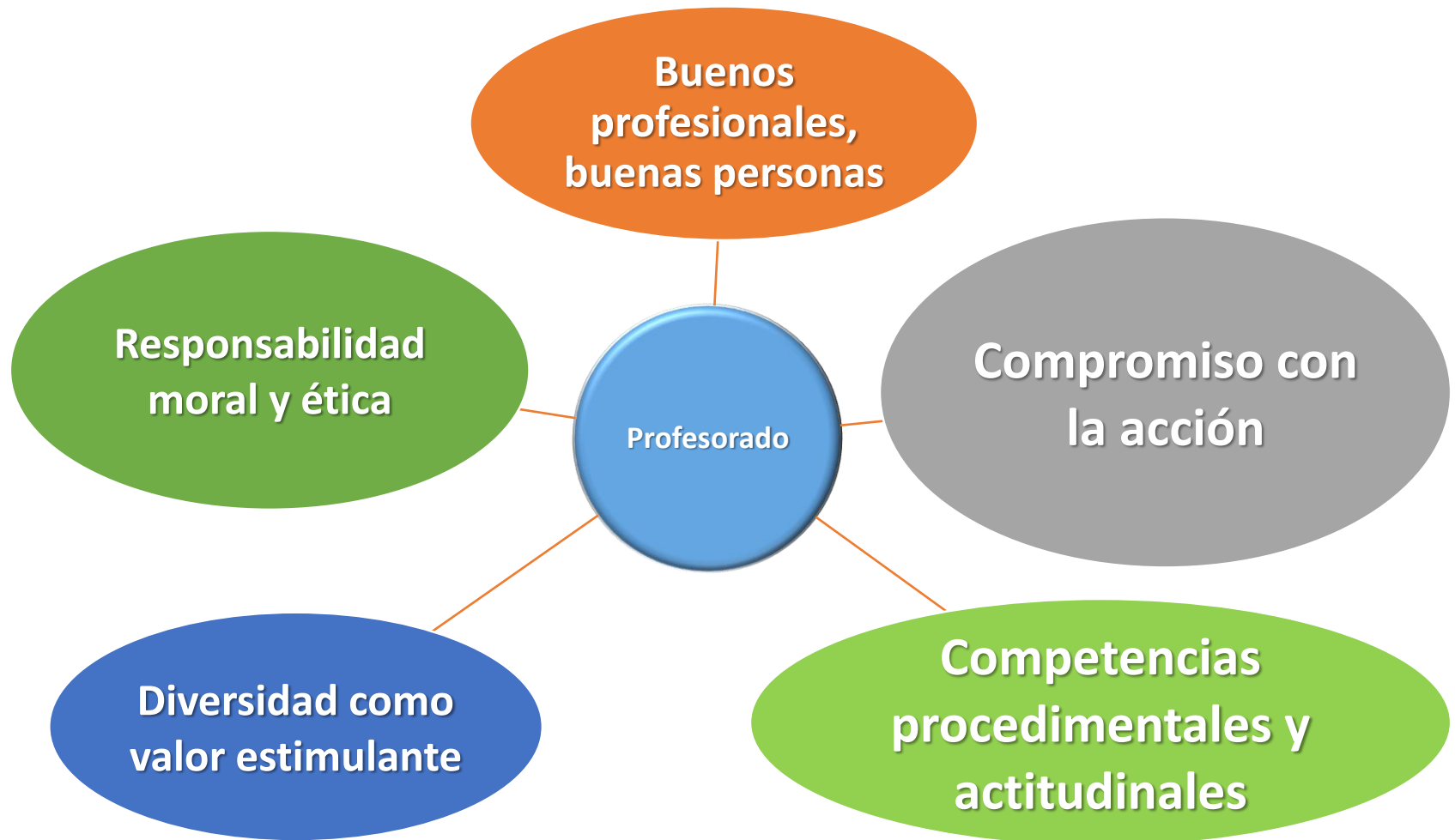


# **TRANSFORMAR MENTALIDADES Y CONTEXTOS PARA EL CAMBIO Y LA DIVERSIDAD**

- 1. Desarrollo de aprendizajes  
relevantes**
- 2. Participación de las escuelas en el  
desarrollo local**



# Formación del Profesorado para la Escuela Inclusiva





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

*Gracias por su atención*

*Juan J. Leiva Olivencia  
María José Alcalá del Olmo Fernández*