

Actas / Proceedings / Actes

3rd International Congress: Education and Knowledge

Jordi M. Antolí Martínez
Santiago Mengual-Andrés
Alexánder López-Padrón
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia Martínez
(Eds.)



International Congress: Education and Knowledge
Congreso internacional: Educación y Conocimiento
Congrés internacional: Educació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Libro de Actas

3rd International Congress: Education and Knowledge
III Congreso Internacional: Educación y Conocimiento
III Congr s Internacional: Educació i Coneixement



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

EDICIÓN:

Jordi M. Antolí Martínez
Santiago Mengual-Andrés
Alexánder López-Padrón
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia Martínez
(Eds.)

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta y rigor científico. La composición del Comité Científico se incluye en la obra.

Primera edición: junio de 2024

© De la edición: Jordi M. Antolí Martínez, Santiago Mengual-Andrés, Alexánder López-Padrón, Carolina Lorenzo Álvarez, Verónica Onrubia Martínez

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-10282-32-2

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto - *Open Access*

Índice

Presentación

Jordi M. Antolí Martínez, Santiago Mengual-Andrés, Alexander López-Padrón, Carolina Lorenzo Álvarez, Verónica Onrubia Martínez (Eds.)..... lxiv

Ponencias invitadas I+D+i

La educación social en el sistema educativo de la Comunidad Valenciana. Avances y oportunidades Alventosa Bleda, Maria Ester; Navarro Vercher, M ^a José.....	2
Gamificación y aprendizaje basado en juegos en el aula de inglés para fines específicos: una revisión sistemática Albalat Mascarell, Ana	4
Análisis del impacto en la incorporación de las competencias digitales en el ámbito de la educación inicial del Paraguay Báez Domínguez, Marina Raquel	5
Intercultural educational itineraries for peace: some reflections on otherness and recognition Bossio, Francesco	6
Análisis del impacto en la incorporación de la tecnología en los entornos educativos mediante la observación desde la perspectiva del docente y la del liderazgo en el ámbito de la educación superior Caceres Troche, Derlis Ramón	7
La Gimnástica como herramienta en el montaje los espectáculos patrióticos en Bolivia Cajias Ponce, Wara Alexandra.....	8
La utopía de la contracultura a través de la creatividad poética y sus posibilidades didácticas Calsina Forrellad, Joan	9
Design of a questionnaire to evaluate Spanish students' perception of the expected usefulness of bilingual education Espejo Mohedano, Roberto	10
Spanish students' perception of the expected usefulness of bilingual education Gómez Parra, María Elena	12
Modelo para la implantación del seguimiento de graduados y egresados de la Universidad Americana de Nicaragua Guerrero Guillén, Roxana; Tirado Picado, Victor; Navarrete Orozco, Erick; Mejía Ponce, María Elieeneht	13
El proyecto COM: Apoyar el cambio de comportamiento en las escuelas en torno a los residuos alimentarios y orgánicos Idoiaga Mondragon, Nahia	14

Impacto en el Compromiso de los Padres y el Aprendizaje de los Estudiantes en la Educación Infantil mediante los juegos tradicionales Luna Santa, Alba Yaneth; Rodríguez Baiget, María Josefa	662
Optimizando el rendimiento académico en Educación Superior: un enfoque comparativo de género sobre Lúdica, Motivación y Estrategias de Aprendizaje Maila Álvarez, María Verónica; Pérez Alarcón, Elizabeth; Pozo Rico, Teresa; Gilar Corbi, Raquel.....	663
La internacionalización de las Escuelas de Negocio de Maestría: ¿Qué sucede en los países en Desarrollo? Marino Ferreira, Soraia	664
Propuestas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de lenguas basadas en el uso del vídeo Martí Climent, Alicia; Sanz Moreno, Raquel	665
Innovando en educación con la plataforma Quizziz Martínez Benítez, Jenny Esmeralda; Martínez Benítez, Nydia Ivonne; Borja Naranjo, Germania Maricela	666
Aprendizaje a través de los archivos del Ministerio de Defensa: un enfoque didáctico Mateo Ripoll, Verónica	667
Innovación educativa y el acceso abierto como apoyo en la educación del siglo XXI Mejía Ponce, María Elieeneht	669
Inclusión digital en las aulas: una experiencia de aprendizaje-servicio en la formación inicial de los futuros docentes Molero-Aranda, Tania; Lázaro Cantabrana, José Luis	670
Brainstem: un proyecto para fomentar el aprendizaje de la neuroanatomía del tronco del encéfalo Molina Rodríguez, Sergio	671
Remake: Una Propuesta de Práctica Universitaria de Reinterpretación Cinematográfica Monroy Galindo, Adriana; Longhi, Ludovico	672
Impacto de la metodología ABP sobre el estrés académico (un estudio de medición pre y post aplicación) Montagud Romero, Sandra; Blasco Ros, Concepción; Ferrer Pérez, Carmen; Manzanedo, Carmen	673
Las prácticas docentes en los procesos colaborativos espaciales Mora Esteban, Rubén; Romero Martínez, José María	674
Desafíos de la metodología basada en proyectos como instrumento catalizador para fomentar el pensamiento crítico en contenidos informativos audiovisuales Mora de la Torre, Victoria; López Martín, Laura	675
Abordando la emergencia climática en la docencia del Urbanismo. Experiencia docente en la Escuela de Arquitectura de Málaga Nebot-Gómez de Salazar, Nuria; Asencio-Juncal, Jorge; Chamizo-Nieto, Francisco José; Jiménez-Morales, Eduardo	676

Abordando la emergencia climática en la docencia del Urbanismo. Experiencia docente en la Escuela de Arquitectura de Málaga

Nebot-Gómez de Salazar, Nuria; Asencio-Juncal, Jorge; Chamizo-Nieto, Francisco José; Jiménez-Morales, Eduardo

Universidad de Málaga

La emergencia climática constituye un desafío global que debe de afrontarse desde una colaboración activa de todos los sectores de nuestra sociedad. Las ciudades, motores de la economía mundial y hábitat de más del 70% de la población del planeta, producen el 70% de las emisiones de gases de efecto invernadero, consumen el 78% de la energía y el 60% de los recursos naturales no renovables. Por lo tanto, los enclaves urbanos desempeñan un papel crucial en el seno de la crisis climática porque, además de ser sus causantes, también constituyen un campo fértil para aportar soluciones. En este orden de ideas, la docencia del Urbanismo en las Escuelas de Arquitectura puede desempeñar un papel fundamental, fomentando el pensamiento crítico del alumnado ante los retos que plantea este desafío. De este modo, además de responder a los objetivos de aprendizaje considerados tradicionales, el estudiantado debe incorporar, también, una comprensión profunda de la actual situación de emergencia climática y plantear soluciones como respuesta. La presente comunicación resume la experiencia docente de Urbanismo I, asignatura del segundo curso del Grado en Fundamentos de Arquitectura de la E.T.S. de Arquitectura de la Universidad de Málaga, cuyo enfoque está centrado en el diseño urbano de espacios públicos frente a la emergencia climática. El objetivo principal de la asignatura es fomentar el pensamiento crítico del alumnado en relación con el cambio climático y su impacto en el diseño de las ciudades. Para lograrlo, el equipo docente plantea una temática principal—las ciudades frente a la emergencia climática—que traslada de forma transversal a todas las actividades, tanto las de carácter teórico como práctico. Mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como método docente, el estudiantado elabora, cartografías de análisis, diagnóstico y estrategias urbanas de forma colaborativa, para desarrollar después propuestas urbanas que respondan a los desafíos de la emergencia climática en el contexto de los espacios públicos de la ciudad de Málaga (España). Como resultado de este proceso de aprendizaje colaborativo, el estudiantado propone soluciones urbanas innovadoras que abordan los desafíos de la emergencia climática poniendo el acento en cómo es posible incorporar estrategias concretas para adaptar el espacio urbano a la actual situación. Algunas de las estrategias de proyecto utilizadas incluyen la creación de espacios verdes y permeables, la promoción de la movilidad activa y la accesibilidad universal, así como la integración de estrategias de renaturalización de los espacios públicos de la ciudad. Asimismo, los proyectos también ponen de relieve cuán importante es la participación ciudadana, no solo en el proceso de diseño y planificación urbana, sino también para superar colectivamente la crisis climática. Esta experiencia docente pretende abrir un debate sobre cómo se puede contribuir a la lucha contra el cambio climático y fomentar la sostenibilidad de las ciudades desde la docencia en Urbanismo. Para ello, es importante que el alumnado (1) comprenda las relaciones entre emergencia climática y desarrollo urbano, (2) entienda cómo el Urbanismo puede contribuir a mitigar los efectos de esta crisis, (3) explore soluciones urbanas y, en definitiva, y más importante, (4) desarrolle el pensamiento crítico. La experiencia muestra que los discentes son capaces de desarrollar propuestas urbanas sostenibles y adaptadas a los desafíos de la emergencia climática desde una perspectiva local. La metodología utilizada basada en el ABP, combinada con una temática principal sobre “emergencia climática” que es transversal a todas las actividades docentes planteadas, ha resultado efectiva para lograr los objetivos planteados en la asignatura. En este sentido, la docencia del Urbanismo en las Escuelas de Arquitectura puede desempeñar un papel fundamental en la formación de profesionales capaces de abordar los desafíos globales desde una perspectiva local.



Actas / Proceedings / Actes

3rd International Congress: Education and Knowledge

La interacción entre las disciplinas vinculadas a la Educación y las diversas aristas del saber se reconoce como piedra angular para el enriquecimiento del conocimiento multidisciplinario. La Educación, lejos de ser meramente un campo de estudio aislado, actúa como un eje central que proporciona expresión, estructura, y contexto a otras disciplinas. Además, la Educación dota de valores, perspectivas históricas y proyecciones futuras, elementos todos cruciales para transformar la simple información en conocimiento profundo y aplicable. En última instancia, el conocimiento desprovisto de un componente humano carecería de significado, sostenibilidad y capacidad de perdurar en el tiempo.

Este Libro de Actas del *III International Congress: Education and Knowledge* [III Congreso Internacional: Educación y Conocimiento] (ICON-edu 2024) ha sido diseñado para capturar y reflejar esta riqueza, donde la Educación no solo coexiste sino que también potencia el desarrollo de otros campos a través de las 22 ponencias I+D+i invitadas, los 15 simposios invitados, y las más de 650 comunicaciones y pósters, este volumen presenta un amplio espectro de investigaciones básicas y aplicadas, provenientes de académicos de diversos continentes, universidades y especialidades. En concreto, las diversas líneas temáticas son: 1) Didácticas Específicas; 2) Educación inclusiva; 3) Educación no universitaria; 4) Educación Superior; 5) Educación y Áreas específicas; 6) Educación y Ciencias de la Salud; 7) Educación y Ciencias del Comportamiento; 8) Educación y Humanidades; 9) Educación y otras Ciencias Sociales; 10) Educación y sociedad; 11) Educación y Tecnología Digital; 12) Experiencias educativas innovadoras; 13) Formación del Profesorado; 14) Investigación educativa novel; 15) Proyectos nacionales e internacionales; 16) Temas educativos en general.

A lo largo de estas líneas se articulan las respectivas aportaciones, todas ellas conformadas como resúmenes ampliados. Cada estudio incluido ha pasado por un riguroso proceso de revisión por pares, que garantiza la calidad y relevancia de los trabajos presentados. Este proceso de evaluación anónima enfoca criterios como la calidad de la redacción, la novedad y pertinencia del tema, la originalidad de las propuestas y el rigor científico, asegurando así que solo las contribuciones más destacadas sean compartidas con la comunidad académica global.

Invitamos a los lectores a explorar este compendio esencial derivado de ICON-edu 2024. Este libro no solo sirve como testimonio de los últimos avances en la integración de la Educación con otras disciplinas, sino que también ofrece una plataforma única para el diálogo, el descubrimiento y la reflexión profunda. Cada página de este volumen está diseñada para enriquecer nuestro entendimiento y contribuir a la construcción de un saber más integrado y significativo.



International Congress: **E**ducation and Knowledge
Congreso internacional: **E**ducación y Conocimiento
Congrés internacional: **E**ducació i Coneixement



Octaedro  **Editorial**