



VII Congreso Internacional en **Contextos Psicológicos,** **Educativos** y de la **Salud**

¿Cómo ser agradecido puede prevenir el ciberacoso en adolescentes? La importancia de la percepción que se tiene de las propias cualidades y capacidades

María Teresa Chamizo-Nieto

Universidad de Málaga

Estudio financiado por

Proyecto PID2020-117006RB-I00
financiado por



Applied Positive Lab



Junta de Andalucía

PAIDI CTS-1048



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Contacto

mtchamizo@uma.es

Ciberacoso

Características



Conducta agresiva
e intencional



Repetición



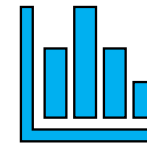
Dispositivos
digitales e Internet



Mayor difusión y
permanencia

(Deschamps y McNutt, 2016; Smith et al., 2008)

Prevalencia



14.24% de estudiantes
europeos han realizado
conductas de ciberagresión

(Sorrentino et al, 2019)

Ciberagresión

CONSECUENCIAS

- ❖ Peor ajuste psicológico (p.ej. depresión, ansiedad, soledad, etc.)
- ❖ Niveles más bajos de bienestar
- ❖ Incremento de problemas de conducta (p.ej. conductas delictivas, consumo de sustancia, uso problemático de las tecnologías, etc.)
- ❖ Mayor riesgo de suicidio

(Camerini et al., 2020; Estévez et al., 2019; Hinduja y Patchin, 2019; Lee et al., 2018)

FACTORES DE RIESGO

- ❖ Niveles más altos de ansiedad y estrés
- ❖ Niveles más bajos de autoestima, autoeficacia, empatía y control emocional
- ❖ Mayor impulsividad y agresividad

(Camerini et al., 2020; García-Sancho et al., 2017; García-Vázquez et al., 2020; Solomontos-Kountouri et al., 2017)

FACTORES PERSONALES

Gratitud y autoevaluaciones centrales

(Asgari, 2013; García-Vázquez et al., 2020; Portocarrero et al., 2020; Wang et al., 2021)

Gratitud



Reconocer y responder a las acciones buenas

Apreciar las experiencias positivas

(McCullough et al., 2002; Portocarrero et al., 2020; Wood et al., 2010)



Incrementa la autoestima y la empatía

Mejora el ajuste psicológico

Favorece las conductas prosociales

Disminuye los niveles de agresividad

(Bono et al., 2019; Chen et al., 2020; García-Vázquez et al., 2020; Portocarrero et al., 2020)

En contextos de ciberacoso

Realizan menos conductas ciberagresivas

(Chamizo-Nieto et al., 2020; Chen et al., 2020; Zeng et al., 2020)

Autoevaluaciones centrales



Autoevaluación de la propia valía,
competencias y capacidades

Se compone de 4 rasgos de personalidad:

- Autoestima global
- Autoeficacia generalizada
- Locus de control
- Estabilidad emocional/neuroticismo

(Judge et al., 2003)



Mejora la salud y el afrontamiento de las
situaciones difíciles

Disminuye los niveles de estrés

Incrementa la autonomía y la competencia

Favorece las relaciones sociales más
satisfactorias

Disminuye las conductas problemáticas

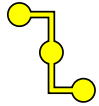
(Asgari, 2013; Peláez et al., 2021, Sun et al., 2021;
Wang et al., 2021)

En contextos de violencia online

Realizan menos conductas de agresivas en el ciberespacio

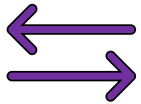
(Wang et al., 2021; Yudes et al., 2020)

Gratitud y autoevaluaciones centrales



Papel mediador de las autoevaluaciones en conductas agresivas

(Sun et al., 2021; Wang et al., 2021)

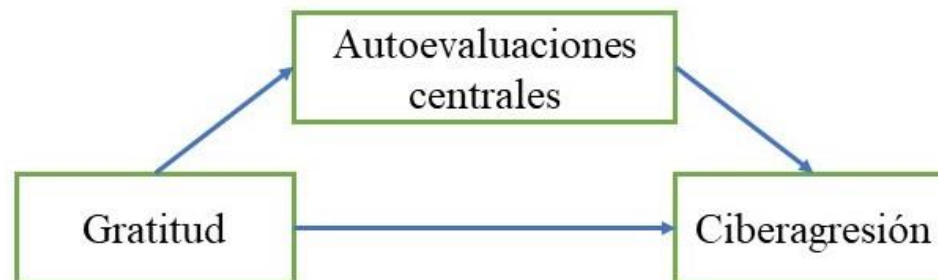


Relación directa entre la gratitud y las autoevaluaciones centrales

(Zhang et al., 2020)

Objetivo

Analizar si las autoevaluaciones centrales pueden ejercer un rol mediador en la relación entre la gratitud y la ciberagresión en adolescentes.



Método



Participantes

1161 adolescentes
12 – 18 años
Educación Secundaria Obligatoria
Andalucía (España)



Procedimiento

Declaración de Helsinki (2013)
Comité ético de la Universidad de Málaga (62-2016-H)



Instrumentos

- **Cuestionario de Gratitud (GQ-5)** (Rey et al., 2018)
- **Subescala de ciberagresión (ECIP-Q)** (Ortega-Ruiz et al., 2016)
- **Escala de autoevaluaciones centrales (CSES-SP)** (Beléndez et al., 2018)

Resultados

Correlaciones

	Alfa	Media	Desviación típica	Gratitud	Autoevaluaciones centrales
Gratitud	.77	5.66	1.14	-	
Autoevaluaciones centrales	.74	3.42	.59	.36***	-
Ciberagresión	.84	.17	.34	-.19***	-.19***

*** $p < .001$

Resultados

Análisis de mediación

Modelo 4 - Macro PROCESS (Hayes, 2018)	Consecuente					
	Autoevaluaciones centrales			Ciberagresión		
Antecedente	Beta	EE	95% IC	Beta	EE	95% IC
Constante	3.28***	.19	2.91, 3.65	.19	.13	-.06, .44
Sexo	-.24***	.03	.16, .21	-.06**	.02	-.10, -.02
Edad	-.04**	.01	-.30, -.18	.04***	.01	.03, .05
Gratitud	.19***	.01	-.06, -.02	-.03***	.01	-.05, -.02
Autoevaluaciones centrales				-.09***	.02	-.12, -.05
R ²	.18			.08		
F (gl)	83.33*** (3, 1157)			26.41*** (4, 1156)		
	Beta	EE	95% IC			
Efecto total	-.05***	.01				-.07, -.03
Efecto indirecto	-.02	.00				-.02, -.01

** $p < .01$; *** $p < .001$. EE (Error estándar); IC (Intervalo de confianza).

Discusión

Principales conclusiones



Gratitud

Puede ayudar a prevenir la realización de conductas ciberagresivas

Favorece la evaluación que los adolescentes hacen sobre sus propias capacidades



Autoevaluaciones centrales

Profundizar en la relación entre la gratitud y las ciberagresión

Puede ayudar a prevenir la realización de conductas ciberagresivas

(García-Vázquez et al., 2020; Sun et al., 2021; Wang et al., 2021; Zeng et al., 2020; Zhang et al., 2020)

Discusión

Limitaciones e implicaciones



Limitaciones

Muestra de conveniencia

Diseño transversal

Medidas autoinformadas

Variables personales analizadas



Implicaciones

Profundizar en los factores que pueden influir en la ciberagresión

Importancia de la percepción sobre la propia valía y capacidades

Los beneficios de fomentar la gratitud en los adolescentes



VII Congreso Internacional en **Contextos Psicológicos,** **Educativos** y de la **Salud**

Muchas gracias por su atención

¿Cómo ser agradecido puede prevenir el ciberacoso en adolescentes? La importancia de la percepción que se tiene de las propias cualidades y capacidades

María Teresa Chamizo-Nieto

Universidad de Málaga

Contacto
mtchamizo@uma.es

Estudio financiado por

Proyecto PID2020-117006RB-I00
financiado por



Applied Positive Lab



Junta de Andalucía



PAIDI CTS-1048 UNIVERSIDAD DE MÁLAGA