

LA «COEDUCACIÓN» COMO UNA HERRAMIENTA  
DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO  
EN LA ADOLESCENCIA.  
*EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO  
DE SECUNDARIA*

LAURA NAVARRO MANTAS  
*Universidad de Granada*

### JUSTIFICACIÓN

La violencia de género es uno de los problemas sociales, de salud y de derechos humanos más graves que tiene actualmente nuestra sociedad y prácticamente todas las sociedades del mundo. Casi a diario la prensa y televisión nos muestra alguna noticia relacionada con este tipo de violencia, que por desgracia, con demasiada frecuencia, se trata de la muerte de alguna mujer en manos de su pareja o expareja. Los medios de comunicación, como termómetros indiscutibles del funcionamiento de una sociedad, nos advierten de que algo grave está ocurriendo, y de que esta lacra social probablemente tenga unas raíces muy profundas.

El maltrato hacia las mujeres por sus parejas, es sólo la punta del iceberg de toda una serie de conductas y/o costumbres sociales apoyadas en la desigualdad de género, que están directamente relacionadas con la discriminación que han venido sufriendo las mujeres a lo largo de la historia por el simple hecho de serlo. A su vez, en muchas ocasiones se ha minimizado el abuso y el daño ocasionado a estas mujeres desde las instituciones y la sociedad, y hasta con frecuencia se les ha culpabilizado a ellas de la situación que estaban viviendo (Hattendorf, Ottens, y Lomax,

1999). Todo esto ha alimentado una serie de mitos muy extendidos en torno a este fenómeno que no han hecho más que oscurecer y confundir acerca de la verdadera magnitud del problema.

Múltiples son las teorías que se han formulado desde las diversas disciplinas con la intención de explicar la violencia contra las mujeres: desde aquellas que sitúan el origen de la violencia en una sola causa hasta las llamadas teorías multicausales que apuestan por una conjunción de factores que van desde el contexto más próximo del individuo hasta los valores socioculturales a nivel global, depositando así la responsabilidad en una confluencia de variables relativas tanto al maltratador como a las víctimas, así como a la misma situación de maltrato. No obstante, desde las teorías feministas y otras teorías psicosociales más actuales basadas en evidencia empírica más contrastable, muestran que, al margen de todos estos factores descritos, la causa subyacente de todas las agresiones contra las mujeres se encuentra en el sexismo latente en nuestras sociedades basado en las diferencias de poder entre géneros. La causa sería, de esta forma, la estructura social patriarcal en la que vivimos que propicia la desigualdad entre hombres y mujeres.

Resulta lógico pensar, por tanto, que la educación tiene un papel fundamental en la perpetuación del problema. De hecho, en los últimos años han saltado las alarmas entre los/as profesionales de la educación, y más concretamente, en los centros educativos de Secundaria, sobre la emergente frecuencia de casos de violencia de género entre nuestros/as adolescentes. A modo de ejemplo, dos casos recientes han conmocionado a la sociedad española en los últimos meses: el caso de Marta de Castillo en Sevilla, y el de Laura Alonso en Orense, ambas adolescentes asesinadas por sus ex novios.

No resulta extraña la ocurrencia de casos como estos teniendo en cuenta las cifras anuales de denuncias por maltrato y de mujeres asesinadas por sus parejas o ex parejas. Al fin y al cabo es durante la adolescencia y la juventud, cuando se inician muchas de las relaciones de noviazgo donde se establecen las bases para las relaciones futuras. Rodríguez y Rodríguez (2009) hablan de algunas conductas de violencia de género más frecuentes en los chicos adolescentes: el acoso, a través de comentarios sexistas, tocamientos o conductas no verbales de tipo intimidatorio; o la persecución por medio de intentos persistentes por forzar un contacto o una relación. En un estudio desarrollado en España, el 23% de las chicas reconoció sufrir en su relación actual de tres a ocho indicadores de maltrato físico o psicológico por parte de su pareja (González García, 2006).

Como señalan Rodríguez y Rodríguez (2009) una mayor atención sobre este problema está haciendo que se visibilicen formas de violencia en las parejas de adolescentes que tradicionalmente eran toleradas y aceptadas. Pero a su vez, muchos de estos indicadores pasan desapercibidos ante los ojos de la sociedad por estar bien enraizados en la cultura y en los roles de género tradicionales que hemos aprendido. A pesar de ello, podemos decir que estamos asistiendo a una concienciación global sobre el problema que a la vez está ocasionando inquietud y necesidades de formación entre el profesorado, consciente de la responsabilidad que tiene al respecto. La coeducación es el marco fundamental donde se integran las herramientas necesarias para trabajar por la igualdad de género y prevención de la violencia desde los centros educativos.

#### PROPUESTA DE CURSO PARA PROFESORADO DE SECUNDARIA

La propuesta que se hace a continuación parte de la experiencia de un curso de formación en «prevención para la violencia de género en adolescentes», dirigido a profesores de Educación Secundaria y desarrollado en el Centro de Educación del Profesorado (CEP, Motril).

El curso mencionado nace como fruto de la necesidad expresa de estos/as profesionales docentes de obtener las herramientas necesarias así como el conocimiento sobre el uso de las mismas, para prevenir la violencia de género desde las aulas e incidir sobre los casos de violencia y comportamientos machistas y discriminatorios observados entre su alumnado. El CEP organiza actividades de formación atendiendo a las necesidades del profesorado de secundaria, es por ello que se diseñó un programa de formación en torno a la prevención de acoso escolar, violencia de género y violencia racista en el cual se enmarca el curso que se describe.

El objetivo general de este curso es proporcionar herramientas al profesorado y entrenarlo en el uso de las mismas, pero partiendo de un marco teórico que les permita conocer y comprender el fenómeno de la violencia de género desde las bases de la desigualdad de género en el que se fundamenta.

Los objetivos específicos son: introducción al tema de la desigualdad de género, conocer en profundidad las características y circunstancias en las que se produce la violencia de género, desmontar los mitos existentes

en torno a este problema y darles a conocer una serie de indicadores que les pueden permitir identificar casos concretos.

Por último, se proporcionan estrategias y métodos de trabajo basados en el enfoque coeducativo, que les permitan llevar a cabo actividades específicas con el alumnado en el aula, pero sin olvidar que los conocimientos adquiridos a nivel teórico le deben permitir extender la educación igualitaria y de prevención a todas las áreas y materias así como al funcionamiento general del centro. La Coeducación no se puede reducir al contenido de una asignatura concreta donde estos temas se trabajen de forma aislada, sino que es una forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la igualdad de géneros y por tanto, ha de ser tratada de forma transversal.

Merece la pena destacar que existen materiales específicos de fácil acceso para trabajar el tema de la violencia de género en las distintas etapas, ya sea primaria, secundaria, universitaria o para personas adultas (manuales, materiales diversos distribuidos en los centros, y accesibles en Internet). Los que se emplearon en este curso fueron seleccionados de los disponibles en el mercado por contener una parte teórica sobre la violencia de género abordada desde un punto de vista muy didáctico, y una parte práctica, en complemento a la parte teórica, compuesta por una propuesta de actividades lista para llevar a cabo y orientaciones metodológicas para su buen uso. Además, el fácil acceso a estos materiales a través de Internet, los convierte en una herramienta útil y práctica para trabajar. Sin embargo, resulta de gran importancia la utilización de dichos materiales desde una perspectiva de género, por ello, es muy recomendable aprovechar las oportunidades de formación en Coeducación ofrecidas desde los CEPs o por profesionales especialistas en el tema, en los que se fomente el debate y la reflexión sobre la naturaleza de las desigualdades de género.

## ESTRUCTURA DEL CURSO

El curso que se plantea está compuesto por cuatro sesiones de tres horas cada una de ellas. En cada una de las sesiones se alternan los contenidos teóricos con las dinámicas de grupo que van a permitir la participación de todo el grupo de profesores y profesoras y una mejor adquisición y asimilación de los contenidos. A continuación se detallan las distintas partes del curso:

### *1.-Presentación*

El objetivo de esta primera parte es doble, por un lado, conocer a cada uno de los/as participantes en el curso y la función que desempeñan dentro de la institución educativa, así como conocer cuáles son sus necesidades de formación y sus expectativas respecto al curso. Por otro lado, el segundo objetivo es la presentación del curso y los contenidos que se van a trabajar.

Para ello se comienza con una dinámica a la que hemos llamado «Nos conocemos». Se trabaja en parejas y cada profesor o profesora se presenta ante su compañero o compañera con estos datos: Nombre, puesto de trabajo, motivación para participar en el curso y qué espera aprender en el mismo. A continuación se hace una puesta en común donde cada participante tiene que exponer a los/as demás lo que le ha contado su compañero o compañera.

Finalmente, se pasa a la presentación del curso donde se va a explicar detalladamente cada uno de los bloques temáticos que se van a trabajar, la distribución en el tiempo, y la metodología de trabajo, ocasión que se aprovecha para establecer unas «Claves de trabajo en equipo» que se discuten entre todos/as los/as asistentes animándoles/as a aportar otras claves que les parezcan necesarias para obtener el máximo aprovechamiento del curso. Algunas de ellas pueden ser:

- ✓ Escucha activa.
- ✓ Respetar el turno de palabra.
- ✓ Empatía y participación.
- ✓ Respeto a las opiniones de los demás.
- ✓ Expresión de sugerencias, inquietudes o quejas.

La información que se obtenga de esta parte, ya sea el puesto de trabajo que desempeñe cada participante, las motivaciones y necesidades de formación expresadas o las aportaciones en relación al método de trabajo, deben ser tenidas en cuenta para el desarrollo posterior del curso, modificando o añadiendo contenidos si es necesario con el fin de ajustarnos lo máximo posible a sus necesidades.

## 2.-Bloques temáticos

**1er Bloque: «Desigualdad de género».** El objetivo de este bloque es conocer en qué se fundamenta la desigualdad de género y profundizar en sus orígenes, pero también acercar este contenido a la vida cotidiana de los/as participantes haciendo visibles las situaciones de discriminación, a veces sutiles pero no por ello menos importantes, que pueden sufrir o percibir en su entorno más inmediato. Para ello, dividimos este bloque en dos partes:

1ª Parte: Exposición teórica del origen de la desigualdad de género y las estructuras en las que se mantienen. En esta parte se trabajan los siguientes contenidos:

- Socialización en género.
- Discriminación de género.
- Roles de género femenino y masculino: ventajas y desventajas.
- Micromachismos/Microviolencias.

Para trabajar estos contenidos se pueden tomar como referencia los materiales de Diaz-Aguado (2002) y los de Gorrotxategi y De Haro (1999).

2ª Parte: Se propone una dinámica que pretende ayudar a comprender e identificar los contenidos anteriormente expuestos a través del trabajo en grupo donde se identifican situaciones, ejemplos o comportamientos de desigualdad de género en sus contextos más próximos.

**2º Bloque: La violencia de género.** En este bloque se analiza el fenómeno de la violencia de género en primer lugar a nivel global, para posteriormente desarrollar formas aplicadas de trabajarlo en el contexto educativo. Dos partes:

1ª Parte: Se trabaja a nivel teórico el fenómeno de la violencia de género desde los siguientes aspectos:

- Naturaleza de la violencia de género.
- Contexto socio-político.
- Distintas posturas desde la sociedad.
- Perspectivas desde la «psicología popular».
- Estadísticas.
- Mitos en torno a la violencia de género.

Para trabajar estos contenidos se pueden tomar como referencia algunos de los materiales disponibles en la web de la Federación de Mujeres Progresistas (2009) o del Instituto Andaluz de la Mujer (2009).

2ª Parte: Se trabaja en grupo a través de varias dinámicas que se pueden llevar a cabo en las aulas:

1.- Se exponen dos noticias publicadas en prensa con tratamientos dispares sobre un mismo caso de violencia de género y se analizan.

2.- Se cuestionan los mitos y creencias sobre la violencia de género.

3.- En grupos de tres o cuatro personas se trabaja identificando cuatro indicios o indicadores de violencia de género temprana en parejas de adolescentes.

**3er Bloque: Coeducación y su importancia en la prevención de la violencia de género.** El objetivo de este bloque es introducir la perspectiva y los métodos de trabajo en Coeducación. Dos partes:

1ª Parte: Introducción a la Coeducación:

- ¿En qué consiste la Coeducación?
- Coeducación en relación con la prevención de la violencia.
- Claves para educar en la igualdad.
- Actividades para trabajar la igualdad de género en Secundaria.
- Sugerencias metodológicas.

2ª Parte: En esta última parte se ponen en práctica actividades, dinámicas y metodologías para trabajar la prevención de la violencia de género desde un punto de vista coeducativo en el aula a través de actividades propuestas por los/as mismos/as asistentes y utilizando materiales ya disponibles para este fin, como por ejemplo los «*Materiales Didácticos para la Prevención de la Violencia de Género. Unidad didáctica para Educación Secundaria*», de Gorrotxategi y De Haro (1999) y «*Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad. Programa para Educación Secundaria*» de Díaz-Aguado (2002).

## ALGUNAS REFLEXIONES Y RETOS PARA EL FUTURO

Las puntualizaciones que se exponen a continuación parten de la experiencia en el trabajo de formación en Coeducación con el profesorado de

Secundaria. En primer lugar, la experiencia siempre va a resultar positiva en la medida en que se consiga la implicación, reflexión y análisis del profesorado. En el curso que se llevó a cabo se pudo comprobar como eran muchas las carencias y el desconocimiento general de los profesores y profesoras sobre el problema de la violencia de género, así como la metodología de trabajo en Coeducación, poniendo en evidencia sus necesidades de formación en esta área. Para ellos/as era muy importante obtener estrategias de trabajo concretas ante el alarmante aumento de casos de violencia entre su alumnado, pero la integración de estas técnicas metodológicas en un marco teórico concreto permitió una mayor concienciación sobre el problema y una mayor garantía de la correcta aplicación de estas técnicas.

Para este tipo de cursos hay aspectos, en mi opinión, que hay que cuidar meticulosamente. Por ejemplo, el respeto de opiniones, la participación de los/as asistentes, la implicación en las dinámicas, la escucha activa. Y otros no menos importantes como la distribución del aula de forma que facilite la participación, disponibilidad de recursos para el trabajo en equipo, flexibilidad en los contenidos y en la metodología del trabajo, etc. Todos estos factores van a ser decisivos para la implicación total de todas las personas asistentes y el máximo aprovechamiento del curso.

Además se sugieren metodologías de trabajo dinámicas haciendo uso de diversos recursos audiovisuales que consiguen una mayor atención de los/as asistentes y una mayor implicación, como recortes de prensa, películas, vídeos, canciones, cómic, etc. Uno de los obstáculos encontrados que se puede transformar en un reto para el futuro es el escaso tiempo que se le destina a estos cursos que a veces dificulta el que se pueda profundizar más en el tema, o que se trate de cursos aislados que no tienen una continuidad o seguimiento de las destrezas obtenidas así como un plan de trabajo establecido. También se pudo observar que las personas que solicitaron participar en el curso, ya parten con una motivación sobre el aprendizaje en la educación en igualdad. Es por lo tanto fundamental que desde las instituciones se incida en la importancia que tiene la formación en coeducación de los/as profesionales de la enseñanza, fomentando una mayor motivación para participar en los cursos que se organizan, y un mayor respaldo del resto de la comunidad educativa. Finalmente, la Coeducación en Secundaria no tendría sentido si no se completara con la formación en todos los niveles educativos como Primaria, Bachillerato o estudios universitarios.

## CONCLUSIONES

La valoración final del desarrollo de este curso de «Prevención de la violencia de género en adolescentes» fue positiva en el sentido de que el profesorado se mostró motivado e implicado en el tema, lo que ofrece cierta garantía de un interés en la puesta en práctica de los conocimientos y destrezas aprendidas. Además, el carácter práctico del curso permitió garantizar el aprendizaje de métodos de trabajo concretos. Sin embargo resulta una limitación en este sentido el hecho de que se desconozcan las valoraciones a posteriori que hicieron los y las participantes en el curso, información que sería importante tener en cuenta de cara a futuras propuestas de formación. Por otro lado, el hecho de que se tratara de una intervención aislada de la cual no se ha llevado a cabo una evaluación y seguimiento posterior a medio y largo plazo, resulta un obstáculo para valorar la utilidad del curso, aspecto que se considera relevante para futuras iniciativas de formación en este ámbito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz-Aguado María José (2002). *Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad. Programa para Educación Secundaria*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Federación de Mujeres Progresistas (2009). *Publicaciones. Violencia*. Disponible en: <http://www.fmujeresprogresistas.org/publiviolenca.htm>
- González García, Jose Luis (2006). *Estudio sobre violencia de género y actitudes sexistas en la población joven de Cantabria*. Santander, Gobierno de Cantabria, Dirección General de la Mujer. Consejería de Relaciones Institucionales y Asuntos Europeos.
- Gorrotxategi, Maite, y De Haro Oriola, Isabel M<sup>a</sup> (1999). *Materiales Didácticos para la prevención de la Violencia de Género, Unidad didáctica para la Educación Secundaria*. Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía: Sevilla. Disponible en: [http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat\\_122\\_genero\\_secundaria.pdf](http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat_122_genero_secundaria.pdf)
- Hattendorf, Joanne, Ottens, Allen J. y Lomax, Richard G. (1999). Type and severity of abuse and posttraumatic stress disorder symptoms reported by women who killed abusive partners. *Violence Against Women*, 5, 292-312.
- Instituto Andaluz de la Mujer (2009). *La coeducación, una propuesta contra la Violencia sexista y la violencia escolar*. Disponible en: <http://www.>

[juntadeandalucia.es/institutodelamujer/IMG/pdf/LIBRO\\_COEDUCACION\\_PDF.pdf](http://juntadeandalucia.es/institutodelamujer/IMG/pdf/LIBRO_COEDUCACION_PDF.pdf)

Rodríguez, Francisco Javier y Rodríguez, Luis (2009). Relaciones violentas en el noviazgo adolescente. En F. Fariña, R. Arce y G. Buela-Casal (Eds.). *Violencia de género. Tratado psicológico y legal* (pp. 87-104). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.