

Título

ECOLALIA: LA HETEROGENEIDAD EN SUS CRITERIOS TAXONÓMICOS

Autor

Sergio Vertedor ^{1,2}

Filiación

¹ Unidad de Neurología Cognitiva y Afasia. Centro de Investigaciones Médico-Sanitarias (CIMES), Universidad de Málaga.

² Laboratorio de Investigación en la Neurociencia del Lenguaje (LINL). Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Málaga.

Palabras Clave

Ecolalia, imitación, repetición, lenguaje.

Introducción

La **ecolalia** —repetición no solicitada de información oída— es la conducta verbal más común en infancia (Rivera, 2021), adultez normotípica (Vertedor et al., 2024) y trastornos neuropsiquiátricos (Patra & de Jesús, 2023).

Objetivo: operacionalizar sus manifestaciones cualitativas, dada su aún escasa exploración conceptual.

Metodología

La revisión bibliográfica se realizó en **bases de datos** especializadas como *PubMed*, *PsycInfo*, *Scopus* y *Web of Science*, complementada con una **búsqueda manual** de referencias citadas en los artículos relevantes (pero no indexadas en dichas bases).

Este exhaustivo proceso permitió incluir estudios clave y asegurarse de abarcar todas las fuentes significativas relacionadas con la ecolalia (**palabras clave:** "*echolalia*", "*verbal repetition*", "*verbal imitation*"), logrando así una perspectiva amplia y detallada que sustentara el análisis taxonómico del fenómeno.

Resultados

Los resultados muestran que la ecolalia se manifiesta con notable variabilidad según los siguientes **7 criterios de clasificación** recopilados.

(1) Voluntariedad: puede ser *voluntaria* (el sujeto elige repetir lo que escucha) o *involuntaria* (sin intención consciente).

(2) Estructura: la ecolalia puede presentarse como *exacta* (repetición literal) o *modificada* (ajustada o expandida).

(3) Temporalidad: *inmediata* (repetición justo después de oír la palabra hablada) y *diferida* (tras un intervalo de tiempo indeterminado).

(4) Fluencia: se observan formas *fluentes* (sin esfuerzo) y *no fluentes* (con esfuerzo físico o lingüístico, como disartria).

(5) Selectividad: puede ser *selectiva* (ocurre solo ante ciertos emisores o expresiones) o *no selectiva* (independiente del contexto o emisor).

(6) Interpelación: la ecolalia puede surgir en respuesta a información en la que el sujeto fue *directamente interpelado*, o en situaciones donde *no hubo una apelación directa* al sujeto (conversaciones ajenas o fuentes emisoras).

(7) Funcionalidad: *funcional* (cumple un objetivo comunicativo) y *no funcional* (sin propósito evidente).

Discusión-Conclusión

La ecolalia muestra una **amplia variabilidad** en su manifestación según los **criterios de clasificación** observados: algunos casos son voluntarios, mientras que otros sin intención; su estructura puede ser exacta o modificada; y varía en fluencia, selectividad, temporalidad, interpelación y funcionalidad.

Ello sugiere que la ecolalia no es un fenómeno uniforme, sino una **conducta multifacética** sujeta a todos estos múltiples factores.

Esta propuesta de clasificación permitiría al **Logopeda** (clínico o académico) el *diagnóstico diferencial* entre cada tipología de ecolalia, y orientar mejor su *investigación e intervención* en función de su naturaleza específica.

Referencias Bibliográficas

- Patra, K. P., & de Jesús, O. (2023, 21 Jun). Echolalia. En *StatPearls*. StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK565908/>
- Rivera, J. M. (2021). Adquisición del lenguaje: el rol del educador. *Revista Iberoamericana de la educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.8>
- Vertedor, S., Dávila, G., & Berthier, M. L. (2024, 9 Mar). Ecolalia en personas sanas: un viaje a lo largo de la vida [Comunicación Oral]. *XV Congreso Nacional de Neuropsicología FANPSE. Granada*. <https://www.riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/31970>