

LA INVESTIGACIÓN SOBRE FLIPPED CLASSROOM EN ESPAÑA

Andrea Cívico Aria
Universidad Internacional de Valencia
andracivico@outlook.es

Ernesto Colomo Magaña
Universidad de Málaga
ecolomo@uma.es

COMUNICACIÓN

Línea temática: La acción y los procesos socio-educativos en la sociedad red

Descripción general de las preguntas de investigación y objetivos:

La realidad actual en la que nos encontramos ha conllevado que tengamos que replantear muchos aspectos de los procesos formativos en relación a cómo los entendíamos hasta hace poco. Concretamente, la situación derivada del COVID-19 ha supuesto, tanto en España como en el resto del mundo, una suspensión total o parcial de la presencialidad en las aulas, con la consiguiente adaptación de los procesos formativos hacia un enfoque más tecnológico que supere la condición de presencialidad (Zubillaga, & Gortazar, 2020). Una de las múltiples metodologías que facilitan una opción para responder a esta necesidad de adaptación a la no presencialidad es el Flipped Classroom. Se trata de una propuesta que transforma la organización estructura de los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo su adaptación a las características de los estudiantes y su contexto. En este sentido, Angelini y García-Carbonel (2015) la presentan como una metodología que permite trabajar las diferentes competencias con el alumnado de forma interactiva y motivadora. Entre los múltiples efectos positivos que presenta el Flipped Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje podemos destacar, siguiendo a Hinojo et al. (2019) y González y Huerta (2019), un aumento de la motivación, una mayor participación y autorregulación por parte de los estudiantes, junto con una mejora del rendimiento académico y una mayor interacción entre el alumnado y el profesorado. Esta metodología se ha implementado en las diferentes etapas educativas con resultados positivos (Galindo, & Bezanilla, 2019), permitiendo la utilización más eficiente del tiempo de trabajo síncrono y fomentando un aprendizaje activo (Guillén et al., 2020).

Partiendo de esta realidad, el problema de investigación que nos planteamos se relaciona con una aproximación, desde una perspectiva científica, al conjunto de conocimiento existente sobre el Flipped Classroom en España. Por ello el objetivo principal de este trabajo es conocer la producción de artículos científicos indexados en Scopus sobre Flipped Classroom realizados en las instituciones de investigación españolas desde 2015 hasta la actualidad.

Metodología:

Se presenta un metaanálisis en el que se han cuantificado las publicaciones y se han aplicado métodos estadísticos que han permitido conocer la realidad y el estado actual del Flipped Classroom en el contexto de las instituciones de investigación en España, a través de los criterios y pautas de los estudios bibliométricos. Este consiste en analizar las diferentes variables vinculadas a la producción científica sobre el Flipped Classroom, aproximándonos de este modo a la realidad de este ámbito de conocimiento. Concretamente, este método de investigación nos permite acercarnos a esta temática permitiéndonos conocer cuáles son las principales publicaciones, autores e instituciones de referencia, así como las tendencias y los vínculos que se generan entre los campos de conocimiento. La muestra final, extraída de Scopus, la componen un total de 100 publicaciones, en la que se incluyen solo artículos publicados en instituciones españolas desde el año 2015 hasta la actualidad.

Además de esta aproximación bibliométrica, también se han analizado las relaciones que se generan (nodos relacionales) entre los descriptores (palabras claves) de las diferentes publicaciones, utilizando el software VOSviewer version 1.6.15 (Centre for Science and Technology, Leiden University, Leiden, The Netherlands) para representar visualmente dichos vínculos.

Resultados y conclusiones:

En relación al año de publicación, teniendo en cuenta que estipulamos un criterio de exclusión para aquellas publicaciones anteriores a 2015 al no tratarse de publicaciones recientes, podemos observar un aumento exponencial del número de artículos que se han realizado sobre esta temática. Este hecho se relaciona con la intención de los investigadores de medir el impacto de esta metodología en el alumnado (Guillén et al., 2020), convirtiéndose en una propuesta cada vez más frecuente. En segundo lugar, hemos comprobado que la Universidad de Extremadura junto con la Universidad Politécnica de Madrid son las que presentan mayor número de publicaciones sobre esta temática. En cuanto al área de conocimiento destaca muy por encima del resto las ciencias sociales con un total de 84 publicaciones, debiéndose en gran medida al uso habitual del Flipped Classroom en el contexto formativo. Por último, una de las variables más relevante es el análisis de las publicaciones con mayor impacto científico. Entre las analizadas resalta con un mayor número de citas (N=120) *Augmented reality for STEM learning: A systematic review*, publicada en el año 2018. Por tanto, nos encontramos ante una metodología cuya relevancia en el ámbito de la investigación en España sigue creciendo, ofreciéndonos una forma diferente de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía:

Angelini, M.L., & García-Carbonell, A. (2015). Percepciones sobre la Integración de Modelos Pedagógicos en la Formación del Profesorado: La Simulación y Juego y El Flipped Classroom. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 16(2), 16-30. <https://doi.org/10.14201/eks20151621630>

Galindo, H., & Bezanilla, M.J. Una revisión sistemática de la metodología flipped classroom a nivel universitario en España. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5(1) 81-90. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i1.4470>

González, M. O., & Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 245-263. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>

Guillén, F., Colomo, E., Sánchez, E., & Pérez, R. (2020). Efectos sobre la metodología Flipped Classroom a través de Blackboard sobre las actitudes hacia la estadística de estudiantes del Grado de Educación Primaria: un estudio con ANOVA mixto. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3). <http://dx.doi.org/10.17851/1983-3652.13.3.%25p>

Hinojo, F.J., Aznar, I., Romero, J.M., & Marín, J.A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18.

Zubillaga, A., & Gortazar, L. (2020). *COVID-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios*. Fundación Cotec para la Innovación. <https://bit.ly/3auXnP8>