



El sistema educativo español

Tema 3

Material elaborado por:

Cristina Cruz González, Teoría e
Historia de la Educación, Pedagogía
Social y MIDE, UMA

Maria del Carmen Navarro Granados,
Teoría e Historia de la Educación, UEX

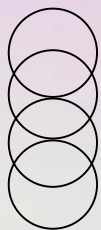
Ruta de contenido

01/ **Introducción**
Aspectos genéricos

02/ **Evolución social**
Evolución del sistema
educativo

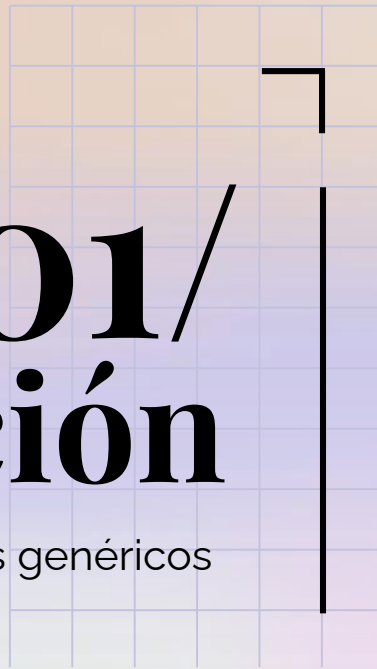
03/ **Leyes educativas
en la España
Moderna**

04/ **LOMLOE**
Preámbulo
Principios
Currículo
Enseñanzas
Escuela Inclusiva
Participación
Profesorado
Otras disposiciones



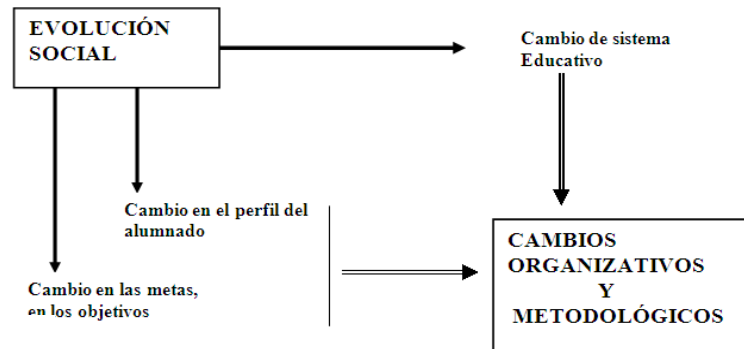
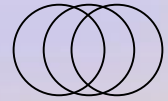
01/ Introducción

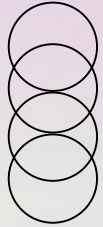
Aspectos genéricos



Introducción

LA EVOLUCIÓN SOCIAL --Evolución Sistema Educativo

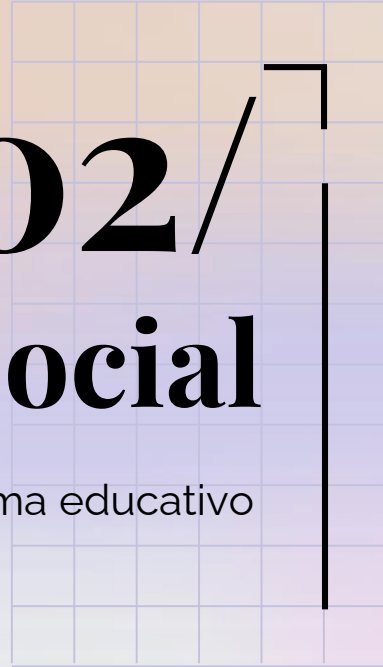




02/

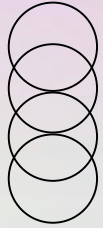
Evolución social

Evolución del sistema educativo



¿EVOLUCIÓN O TRANSFORMACIÓN SOCIAL?

- ❑ Cuando hay EVOLUCIÓN SOCIAL, en educación hay que hacer ajustes y aplicar programas complementarios.
- ❑ Cuando hay una TRANSFORMACIÓN SOCIAL, en educación hay que revisar los principios y las bases del trabajo, asumir las nuevas realidades y necesidades y
“revisarlo todo”



03/7

Leyes educativas en la España Moderna

LEYES EDUCATIVAS DESDE 1970

LGE (Ley General de Educación) → 1970

RD
CICLOS

LOGSE (Ley de Ordenación General
del Sistema educativo) → 1990

1981

LOCE
(2002)

LOE (Ley Orgánica de Educación) → 2006

~~LOMCE~~ (Mejora Calidad → 2013)

LOMLOE LOE consolidada- 2020

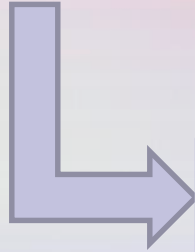
LOECE (1980) →

LODE (85)

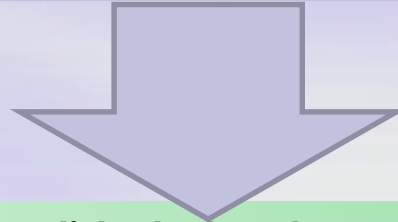
LOLCE (1995)

Actualmente en vigor

La LOE (Ley Orgánica de Educación)

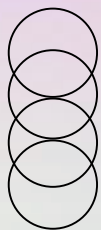


Con las modificaciones introducidas por la LOMLOE



Ley Orgánica de Educación (2006) consolidada tras la aprobación de la LOMLOE (2020)

(tiene dos preámbulos)



04/

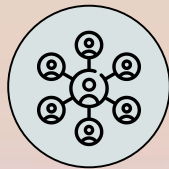
LOMLOE

Descarga aquí la LOMLOE: https://a5beb173-4d94-48c7-b9d6-0e9645abf5d4.filesusr.com/ugd/3668fa_b0650944f0144f83876d89a3388f3147.pdf

Aspectos a profundizar



Título preliminar



Título I

Las enseñanzas y su ordenación



Título II

Equidad en la educación.
INCLUSIÓN



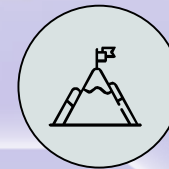
Título III

Profesorado



Título V

PARTICIPACIÓN,
autonomía y GOBIERNO
de los centros



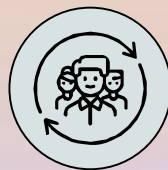
**Otras
disposiciones
finales**

Preambulo LOMLOE



Objetivo

Educación de **Calidad y Equidad** a toda la ciudadanía



Con participación
de toda la
ciudadanía



**Adaptar la
normativa a la
exigencia de los
tiempos**

Derechos de los niños y personas con discapacidad, igualdad de género, éxito para todo el alumnado, cultura de paz-desarrollo sostenible-derechos humanos-educación intercultural..., cambio digital, derecho a una educación inclusiva... Educación para la transición ecológica...

Incorporando
objetivos
europeos y de
la ONU
(**Agenda
2030**)

Título preliminar (LOE tras aprobación LOMLOE)

Capítulo I PRINCIPIOS Y FINES (art. 1-2)

1. Mantiene los de la LOE

2. Introduce los que se derivan de convenciones internacionales ratificadas por España

- **Derechos de la Infancia** (Convención derechos de niño, 1989/ Ratificada 90)
- **Calidad-Equidad - Escuela Inclusiva** (Convención Derechos Personas Discapacidad. 2008/Ratificada 2008)
- **Educación para la transición Ecológica y Desarrollo Sostenible** (ODS, Agenda 2030, 2015, ratificada en 2015)

3. Profundiza en Ed Convivencia, Cultura de Paz y pacífica de conflictos.... Respeto y no...

Introduce la no discriminación por razones de diversidad
Prevención de acoso y ciberacoso

Vuelven a parecer en
Principios de cada
etapa

Título preliminar (LOE tras aprobación LOMLOE)

Capítulo II. Organización de la Enseñanza y Aprendizaje a lo largo de toda la vida (art. 3→5)

Enseñanza Básica: Primaria – Secundaria Obligatoria – Ciclo Formativo Grado Básico.

Dos etapas con coordinación, continuidad y cohesión.

Garantizar la **educación inclusiva**, principio fundamental (medidas organizativas, metodológicas y curriculares)

Aprendizaje a lo largo de la vida. Valor Aprendizaje no formal, complemento a competencias.

Capítulo IV. Cooperación entre Administraciones (art. 7→11)

Cooperación entre administraciones y con entidades locales. Acuerdos para delegar competencias y gestión de servicios. **Programas de cooperación interterritorial, para necesidades de centros públicos y concertados.**

Título preliminar. CURRÍCULUM

Capítulo III. Currículo y distribución de competencias

Artículo 6, el currículo

... se entiende por currículo **el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación** de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.

Orientado al desarrollo integral, personalidad, preparándoles para el ejercicio de derechos humanos, ciudadanía activa y democrática. En ningún caso podrá suponer una barrera que genere abandono escolar o impida acceso al derecho a la educación

Enseñanzas mínimas, las determina el Estado, suponen el 50% autonomías con lengua oficial y el 60% en el resto autonomías.

Las Administraciones **revisarán periódicamente el currículo.**

Adicional sexta:

ODS se tendrá en cuenta en formación profesorado, inicial y continua.

CURRÍCULO modelo

Nuevo Modelo Curricular

COMPETENCIAL / SOSTENIBLE (ODS) / DIGITAL



Fin último → **Desarrollo competencial**
(UE, 2004/2006)

Dos características globales:

Meta 4.7 de ODS... Para 2030, ...
conocimientos teóricos y prácticos

INTEGRACIÓN CURRICULAR



CURRÍCULO INCLUSIVO

normativas, ...

Tecnologías del Aprendizaje y Comunicación

Perfiles de etapa



↑

↑

↑

↑

Criterios evaluación (áreas)

Contenidos

Procesos Cognitivos

Contextos educativos

Incorporación de nuevos Contenidos,
Metodología:
emocional, indagativa y comunitaria → **RETOS**

Centros
Acceso en hogares:
Conexión
Dispositivos
Formación docentes
Dominio alumnado

ODS y Agenda 2030. UN NUEVO RETO CURRICULAR:

formar ciudadanía con hábitos sostenibles y compromiso medioambiental.

La Educación para el desarrollo sostenible es una las metas globales que desarrollan el ODS *para todos*

Meta 4.7. Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, la adopción de estilos de vida sostenibles, derechos humanos, igualdad de género, promoción de cultura de paz y no violencia, ciudadanía mundial, y valoración de la diversidad cultural...

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo III. Educación *Secundaria Obligatoria* (art 22→31)

- **4 cursos, solo 1 (2) permanecer más, hasta 18 años**
- **La finalidad de la Educación** secundaria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura
- **Las medidas de at diversidad...** encaminadas consecución de objetivos ... y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.
- ... procurarán que los alumnos y alumnas de **primero y segundo cursen un máximo de una materia más** que las áreas que compongan el último ciclo de educación primaria.
- ... **posibilidad de materias organizadas en ámbitos**

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo III. Educación *Secundaria Obligatoria* (art 22→31)

Artículo 27. Diversificación curricular

- En 3º y 4º, ... organización de materias en ámbitos, metodología específica, actividades prácticas, ...
- **Consecución del título**... Valoración previa a la incorporación y autorización de padres...
- **Alumnado con nee recibirán apoyos**...

Artículo 30. Ciclos Formativos de Grado Básico

- **El equipo docente... propone.** Se determinarán los procesos e implicados... Tener 15 años y desde 3º ESO (excepcionalmente 2º)
- Dirigidos a **alcanzar las competencias de secundaria obligatoria en un entorno vinculado a al mundo profesional.** ... determinan ámbitos ...
- Superados → **Título Graduado Secundaria y Técnico Básico** en especialidad correspondiente.
- **Alumnado con nee recibirán apoyos**..

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo III. Educación *Secundaria Obligatoria* (art 22→31)

Artículo 31. Título en Graduado Secundaria Obligatoria

- **Quienes hayan adquirido las competencias y alcanzado los objetivos de etapa** y lo recogido en art. 28.10. Todo el alumnado Certificación de cursos y adquisición de competencias, a efecto de estudios a lo largo de la vida. Decisión colegiada.
- Acceder a Bachillerato, CFGM, y mediante prueba específica a artes plásticas y diseño, y a enseñanzas deportivas ... mundo laboral. Todo el alumnado recibirá **consejo orientador**
- **Pruebas libres para obtenerlo.**

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo III. Educación Secundaria Obligatoria (art 22→31)

- 4 cursos de 12 a 16 años
- 2. La finalidad de la Educación secundaria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo; así como hábitos de vida saludables, preparándoles para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos.
- ... orientación educativa y profesional... perspectiva de género y tener en cuenta a alumnado con discapacidad.
- ... educación común y atención a la diversidad... Medidas organizativas y curriculares...
- 7. Las medidas de at diversidad... encaminadas consecución de objetivos ... **y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.**

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo III. Educación Secundaria Obligatoria

- Artículo 26. Principios pedagógicos
- Diversidad, diferentes ritmos de aprendizaje... oferta por ámbitos
- Desarrollo de las competencias ... correcta expresión oral y escrita y uso matemáticas. Tiempo específico a lectura en todas las materias. Tiempo específico para realización de proyectos significativos y relevantes, a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad (IGUAL QUE EN OTRAS ETAPAS)
- ... Que en los 3 primeros cursos, un mismo profe imparta más de una materia
- ...Tutoría personalizada y orientación educativa, psicopedagógica y profesional... elemento fundamental
- ... Soluciones específicas para atender a alumnado con dificultades de aprendizaje, de integración. Con altas capacidades o con discapacidad.
- 6 , La lengua castellana o la lengua cooficial sólo se utilizarán como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión y la expresión oral. Flexibilización y apoyos a alumnado con neae. TAMBIÉN EN PRIMARIA

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo III. Educación *Secundaria Obligatoria*

Artículo 30. CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO

- **El equipo docente... propone** Se determinarán los procesos e implicados...
- **Dirigidos a alcanzar las competencias de secundaria obligatoria en un entorno vinculado a al mundo profesional.** ... determinan ámbitos ... superados se obtendrá el título Graduado secundaria y Técnico Básico en especialidad correspondiente.
- 5. Los referentes de la evaluación, en el caso del **alumnado con necesidades educativas especiales**, serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción o titulación. .. Adaptación de evaluación

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo IV. Bachillerato (art. 32→38)

- ... tiene como **finalidad** proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes ... funciones sociales e incorporarse a la vida activa con... competencias indispensables para el futuro formativo y profesional y capacitar para el acceso a la educación superior.
- **Objetivos:** académicos, cívicos, hábitos estudio, de lectura, actitud crítica, expresión oral, TIC... o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
- Posibilidad de cursarlo en 3 cursos, en régimen ordinario. Hasta cuatro años para cursarlo. Aumento progresivo de oferta pública de plazas...
- **Ciencia y Tecnología /Humanidades y Ciencias Sociales/Artes/General**
- ... **acneae** flexibilización y alternativas metodológicas en lengua extranjera, sin aminorar la calificación...
- Se puede **obtener el título bachiller** ...Excepcionalmente, con una suspensa si no ha sido por inasistencia no justificada y se considera que ha alcanzado objetivos y competencias.....

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo IV. Bachillerato

Artículo 32. Principios generales

- El bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional y capacitar para el acceso a la educación superior.
- Posibilidad de cursarlo en 3 cursos, en régimen ordinario, siempre que sus circunstancias personales, permanentes o transitorias, lo aconsejen... Hasta cuatro años para cursarlo.
- Aumento progresivo de oferta pública de plazas...

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo IV. Bachillerato

Artículo 33. Objetivos

- Académicos, convivencia, no discriminación... Consolidación madurez personal, afectivo-sexual y social... Igualdad hombres y mujeres, no discriminación -... (IGUAL QUE EN ETAPAS ANTERIORES)
- Hábitos de estudio, lectura, disciplina... Expresión oral, lengua oficial y extranjera... tecnologías de la información y comunicación. ... Conocer y valorar críticamente mundo actual ... participación solidaria...
- m) n) afianzar hábitos físico-deportivos ... movilidad segura y sostenible
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Artículo 34. Organización general del Bachillerato

- Ciencia y Tecnología/Humanidades y Ciencias Sociales/Artes/General
- Materias comunes, de modalidad y optativas.... Itinerarios... Oferta y completar materias en otros centros o a distancia
- Reconocimiento entre bachillerato y ciclos formativos de grado medio
- ... **acneae** flexibilización y alternativas metodológicas en lengua extranjera, si aminorar la calificación

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo V. Formación Profesional (art. 39→ 44)

- **Ciclo Formativo de Grado Básico / Grado Medio / Grado Superior + cursos de especialización**
- Estructura modular Actualizados según necesidades...
- **Inclusivos** ... con medidas organizativas y metodológicas y de atención a la diversidad
- **Grado básico**→ 15 años, cumplidos o en ese curso. Cursado 3º, excepcionalmente 2º/ haber sido propuesto
- **Grado Medio**→ Graduado en Secundaria Obligatoria o curso de acceso o prueba de acceso (17 años) o título de grado básico
- **Grado Superior**→ Título de bachiller/ Título de Grado Medio/ haber superado curso preparatorio o prueba de acceso (19 años)
- **Adecuación de pruebas a neae**

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

Capítulo V. Formación Profesional

Artículo 41. Acceso y admisión

- Grado básico → 15 años, cumplidos o en ese curso. Cursado 3º, excepcionalmente 2º/ haber sido propuesto
- Grado Medio → Graduado en Secundaria Obligatoria o curso de acceso o prueba de acceso (17 años) o título de grado básico
- Grado Superior → Título de bachiller/ Título de Grado Medio/ haber superado curso preparatorio o prueba de acceso (19 años)
- Adecuación de pruebas a neae
- Se podrá permanecer en un ciclo el doble de tiempo de su duración. En circunstancias personales que lo aconsejen, suficientemente acreditadas, podrá un año más.
- Adaptaciones del currículo basadas en flexibilización, metodología, en enseñanza y evaluación. Podrán ofertarse grupos específicos para alumnado con neee en los casos que no sea posible la inclusión en ofertas ordinarias. Podrá haber ofertas específicas para mayores de 17 años no titulados (excepcionalmente menos de 17 años)

TÍTULO I. Las enseñanzas y su ordenación

- **CAPÍTULO VI. Enseñanzas Artísticas**
Artículo 45 --- 58
- **CAPÍTULO VII. Enseñanzas de Idiomas**
Artículo 59 ---- 62
- **CAPÍTULO VIII. Enseñanzas Deportivas**
Artículo 63 --- 65
- **CAPÍTULO IX. Educación de personas adultas**
Artículo 66 --- 70

TÍTULO II. Equidad en la Educación INCLUSIÓN

Capítulo I. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (neae) (art. 71-75)

Art. 74:Escolarización (nee)

- 1. Principios de normalización e inclusión**, en **unidades o centros específicos** solo se llevará a cabo cuando sus necesidades **no puedan ser atendidas en centros ordinarios(*)**. Hasta **21 años**.

**Sentencia Tribunal Supremo 1976/2017... solo acudir a centro específico si se justifica el fracaso de inclusión, ...*

- 2. Identificación por profesionales cualificados, oídos** preceptivamente los **padres o tutores legales**... procedimiento para resolver discrepancias, **siempre bien superior del menor (**)** y **voluntad de familias que muestren preferencia por inclusión**.

***Artículo 24 de la Convención(ONU): 10. La educación inclusiva deben entenderse como:*

a) Un derecho humano fundamental de todo alumno. Más concretamente, la educación es un derecho de los alumnos y no de los padres o cuidadores, en el caso de los niños. Las responsabilidades de los padres a este respecto están supeditadas a los derechos del niño

- 3. Informe a final de curso**... modificar la atención educativa, el régimen de escolarización... para lograr la continuidad, la progresión o permanencia en el más inclusivo.

TÍTULO II. Equidad en la Educación INCLUSIÓN

Capítulo I. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (neae) (art. 71-75)

Artículo 74....

4. ... la relación numérica entre profesorado y alumnado podrá ser inferior a la establecida con carácter general

5. Proporcionar los recursos y apoyos complementarios necesarios (*)** y proporcionar las atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos de algún tipo durante el curso escolar.

*** Haciendo referencia a los recursos y apoyos desde centros específicos.

Art. 20 y 28.

Los **referentes de la evaluación**, en el caso del alumnado con **necesidades educativas especiales**, serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, **sin que este hecho pueda impedirles la promoción o titulación.**

Artículo 101. Formación permanente

Añade... **en educación inclusiva**,... acoso, malos tratos... violencia contra infancia
... digitalización y segunda lengua... impulsando trabajo colaborativo y redes profesionales

Adicional 4º LOMLOE... INCLUSIÓN

- **Administraciones velarán para que las decisiones de escolarización garanticen la respuesta más adecuada** a las necesidades específicas de cada alumno o alumna.
- ...desarrollará un **plan** para que, **en el plazo de diez años**, (convención 2008, Agenda 2030) **los centros ordinarios cuenten con los recursos necesarios** para poder atender en las mejores condiciones al alumnado con discapacidad.
- **Las Administraciones** educativas **continuarán prestando el apoyo necesario a los centros de educación especial** para que estos, además de **escolarizar a los alumnos** y alumnas que requieran una atención muy especializada, desempeñen la **función de centros de referencia y apoyo para los centros ordinarios**.

TÍTULO II. Equidad en la Educación INCLUSIÓN

Capítulo II. Equidad y compensación de desigualdades) (art. 80-83)

- Escolarización, actuación preventiva... principios de participación e inclusión... prevención... actuaciones conjuntas entre administraciones, locales y entidades sociales...acompañamiento
- Compensación, ...
- Igualdad de oportunidades en el ámbito rural

Capítulo III. Escolarización en centro públicos y concertados(art. 84-88)

... medidas para evitar la segregación por motivos económicos o de otra naturaleza... Distribución equilibrada de alumnado con neae

- Comisiones u **órganos de garantías de admisión**... incluida la **reserva de plazas acneae** ... especialmente evitar segregación por motivos socioeconómicos... **presencia equilibrada de alumnado con neae o situación socioeconómica desfavorecida.**
- **Equilibrio en admisión, entre públicos y concertados**

TÍTULO III. PROFESORADO

- **CAPÍTULO I. Funciones del profesorado** (art 91→ 106)

Artículo 91. Funciones del profesorado

Añade... Cultura de Paz. En todos niveles Secundaria... tener el máster o equivalente

- **CAPÍTULO III. Formación del profesorado**

Artículo 100. Formación Inicial

Añade ... garantizará la oferta formativa Y el derecho al acceso principios de mérito y capacidad

Artículo 101. Formación permanente

- Añade... en educación inclusiva,... acoso, malos tratos... violencia contra infancia ... digitalización y segunda lengua...impulsando trabajo colaborativo y redes profesionales

Disposición adicional séptima. Normativa sobre el desarrollo de la profesión docente.

A fin de que el sistema educativo pueda afrontar en mejores condiciones los nuevos retos demandados por la sociedad e **impulsar el desarrollo de la profesión docente**, ... **presentará, en el plazo de un año a partir de la entrada en vigor de esta ley, una propuesta normativa que regule, entre otros aspectos, la formación inicial y permanente, el acceso y el desarrollo profesional docente.**

TÍTULO V. PARTICIPACIÓN, AUTONOMÍA y GOBIERNO de los centros (art 118-139)

- ... **participación** activa... en cuestiones relevantes... Alumnado como parte de su proceso formativo.
- La comunidad, a través del Consejo Escolar, Profesorado, claustro y órganos de coordinación docente. Órganos de gobierno, Consejo escolar y Claustro.
- ... las administraciones favorecerán **la autonomía de centros** para que recursos puedan dar respuesta a los proyectos educativos y propuestas organizativas que se elaboren.
- **Los centros podrán adoptar innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes...**, formas de organización..., convivencia,... horario lectivo, ámbitos-materias...sin que supongan discriminación ni exigencias de ningún tipo, a familias o administración.

Art 110.3: Coordinación con entorno, centros sostenibles, caminos seguros...

TÍTULO V. PARTICIPACIÓN, autonomía y GOBIERNO de los centros (art 118-139)

- Competencias del **Consejo Escolar...** Vuelve a aprobar, a decidir, velar, fijar... (Artículo 127)
- **La dirección de los centros** educativos(Art. 132) ha de conjugar la gestión del centro como organización..., desde un enfoque colaborativo, **buscando el equilibrio entre tareas administrativas y pedagógicas**
 - Promover experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia...
 - Fomentar la cualificación y formación del equipo docente, así como la investigación, la experimentación y la innovación educativa en el centro

Algunos de los cambios de la LOMCE, competencias **CONSEJO ESCOLAR**

El Consejo Escolar del centro tendrá las siguientes competencias:... **art 46** que incorpora al 127 ~~órgano consultivo~~

- a) **Aprobar y evaluar los proyectos y las normas** a los que se refiere el capítulo II del título V de la presente Ley.
- b) **Aprobar y evaluar la programación general** anual del centro sin perjuicio de las competencias del Claustro de profesores, en relación con la planificación y organización docente.
- c) Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.
- d) Participar en la selección del director del centro en los términos que la presente Ley establece. Ser informado del nombramiento y cese de los demás miembros del equipo directivo. En su caso, previo acuerdo de sus miembros, adoptado por mayoría de dos tercios, proponer la revocación del nombramiento del director.
- e) **Decidir** ~~informar~~ sobre la admisión de alumnos con sujeción a lo establecido en esta Ley y disposiciones que la desarrollen.
- f) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar porque se atengan a la normativa vigente. Cuando las medidas disciplinarias adoptadas por el director correspondan a conductas del alumnado que perjudiquen gravemente la convivencia del centro, el Consejo Escolar, a instancia de padres o tutores, podrá revisar la decisión adoptada y proponer, en su caso, las medidas oportunas.
- g) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- h) Promover la conservación y renovación de las instalaciones y equipo escolar y ~~aprobar~~ ~~informar~~ la obtención de recursos complementarios de acuerdo con lo establecido en el artículo 122.3.
- i) ~~Fijar~~ ~~informar~~ las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales, con otros centros entidades y organismos.
- j) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- k) Elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la Administración competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre aquellos otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.
- l) Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración educativa.

OTRAS disposiciones adicionales LOMLOE

- **Extensión de 1^{er} ciclo Ed. Infantil**, en 1 año... se elaborará plan de 8 años de duración para extensión de la oferta pública (adicional tercera)
- **Programas cooperación territorial**, mejora 1^{er} ciclo de infantil, mejora FP, desarrollo de competencias, Educación inclusiva, prevención abandono, plurilingüismo, escuela rural e insular, desarrollo profesional docente (adicional quinta)
- **Educación para el desarrollo sostenible y ciudadanía mundial**, ODS 4, se tendrá en cuenta para formación del profesorado (2025) y acceso a función docente (2022) (adicional sexta)
- **Desarrollo de la profesión docente**, en 1 año, propuesta de formación inicial y permanente, acceso y desarrollo profesional docente. (adicional séptima)
- **Incremento gastos público educativo**, en dos años plan de incremento, llegar hasta un mínimo del 5% PIB (adicional octava)
- **Plan de contingencia**, que garantice derecho a la educación en cualquier circunstancia, garantía competencia digital, del currículo y programaciones. (adicional décima)

Disposiciones derogatorias/finales LOMLOE

- **Queda derogada la LOMCE, (derogatoria única)**
 - **Calendario de implantación (disposiciones finales)**
- 1. A la entrada en vigor de esta Ley se aplicarán las modificaciones relativas a:**
 - a) La participación y competencias de Consejo Escolar, Claustro y director o directora.**
 - b) La autonomía de los centros docentes.**
 - c) La selección del director o directora en los centros públicos.**
 - d) La admisión de alumnos.**
 - 2. Al inicio del curso siguiente a la entrada en vigor de esta Ley se implantarán:**
 - a) Las modificaciones introducidas en la evaluación y condiciones de promoción de las diferentes etapas educativas.**
 - b) Las modificaciones introducidas en las condiciones de titulación de educación secundaria obligatoria, ciclos formativos de grado básico y bachillerato.**
 - c) La titulación de las enseñanzas profesionales de música y danza.**
 - d) Las condiciones de acceso a las diferentes enseñanzas.**
 - 3. Currículo:**

Disposiciones derogatorias/finales LOMLOE

Calendario de implantación (disposiciones finales)

3. Currículo:

- a) 1º-3º-5º P y 1º y 3º ESO; FPB,1º B el curso siguiente a entrada en vigor
- b) 2º-4º-6º P y 2º y 4º ESO; 2ºB dos años después de entrada en vigor ley.

Modificaciones introducidas en el currículo, la organización, objetivos y programas		
	Curso 2022/2023	Curso 2023/2024
PRIMARIA	1º 3º y 5º	2º 4º y 6º
ESO	1º y 3º	2º y 4º
BACHILLERATO	1º	2º
C.F. GRADO BÁSICO	1º ⁽¹⁾	2º ⁽²⁾
UNIVERSIDAD		Acceso y admisión
		Evaluación diagnóstico

(1) Se suprimirá la oferta de módulos obligatorios de los Programas de Cualificación Profesional Inicial preexistentes.

(2) Se suprimirá la oferta de módulos obligatorios de los Programas de Cualificación Profesional Inicial preexistentes.

¿Qué hubiese estado bien ver...?

- **Currículo**

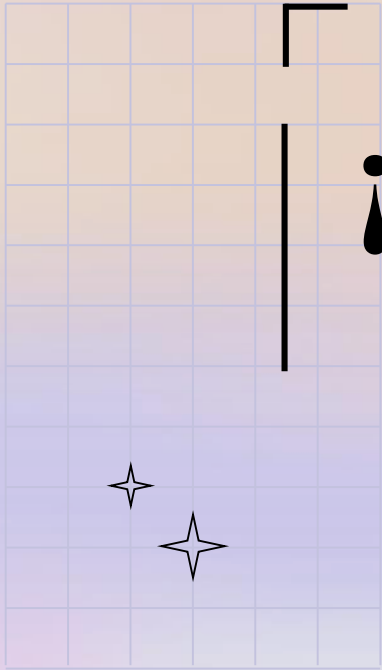
- Más contundencia el ODS y formación ciudadanía para desarrollo sostenible
- Quitar importancia a áreas/materias, ser subsidiarias de temáticas globales de indagación (temáticas claves de presente-futuro- ONU) y materias al servicio de estudio temáticas.

- **Organización y funcionamiento**

- Tenemos estructura organizativa de trabajo individual docente → más importancia y más tiempo a coordinación, más presencia en el centro.

- **Centro- Profesorado**

- Más explícito el trabajo de Capacidades Profesionales docentes, más peso a la colegialidad y aprendizaje entre iguales.



¡Gracias!

