

# EduEmer 2023

I Congreso Internacional de Educación,  
Innovación y Transferencia del conocimiento.  
25 y 26 de mayo de 2023 (Online)

Número ponencia: 1050

**Percepciones y Concepciones del alumnado universitario sobre Kahoot como medio didáctico para la inclusión educativa en el escenario universitario**

**Estela Isequilla Alarcón**

## INTRODUCCIÓN



Debemos recordar los movimientos renovadores en el aspecto inclusivo, tales como la Declaración de Salamanca (Unesco, 1994) y la Declaración de Educación para Todos (Unesco, 1990). Estas declaraciones provocaron el reestablecimiento de la formación del profesorado para atender al alumnado con diversidad funcional.

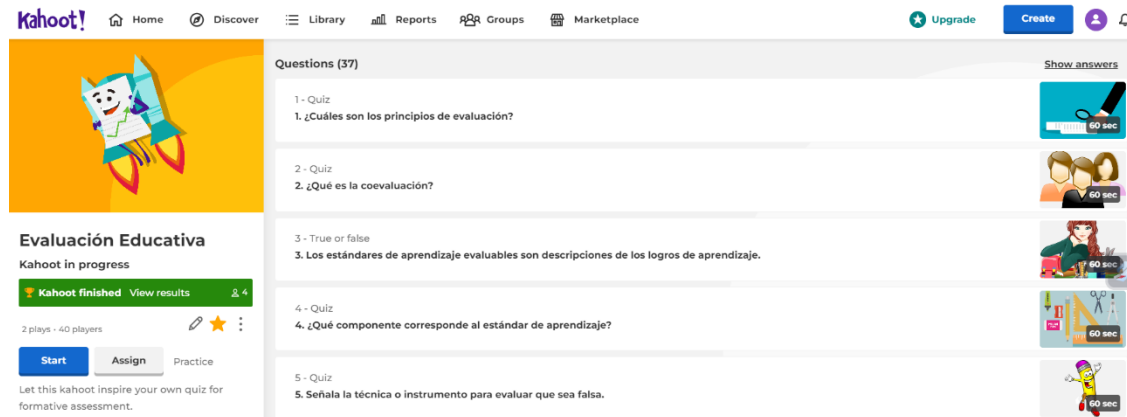


La formación será práctica, es imprescindible inclinarse por la colaboración entre todos los profesionales que trabajan en la Universidad, es decir, deben celebrar más reuniones para coordinarse, compartir sus ideas, reflexiones, opiniones y buenas prácticas con el alumnado de diversidad funcional.



Las TIC tienen lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, combinándolas con metodologías activas e interactivas. En este sentido, las competencias digitales y comunicativas son necesarias para el profesorado ya que tiene que saber afrontar cualquier imprevisto que pueda surgir.

## LA APLICACIÓN KAHOOT



La Universidad debe transformar su manera de enseñar, de ahí que se utilicen aplicaciones como Kahoot, siendo accesible la información de la materia.

Esta forma de aprendizaje puede generar resultados positivos entre el alumnado. La implementación de actividades digitales llega a todas las personas sin importar sus dificultades.

En este sentido, Kahoot es una herramienta digital que sirve para evaluar la adquisición de conocimientos del estudiante.

## METODOLOGÍA

La metodología es cualitativa, fundamentada en un paradigma de investigación interpretativo con carácter inductivo. Principalmente, se han tenido en consideración los argumentos a favor y en contra del alumnado sobre que el profesorado utilice Kahoot.

126



87 mujeres



39 hombres

Educación Social  
Pedagogía  
Educación Primaria  
Máster en  
Psicopedagogía  
Doctorado

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN



Identificar por qué es importante Kahoot en el aula universitaria.



Indagar sobre los argumentos a favor y en contra del empleo de Kahoot.



Analizar las ventajas e inconvenientes de Kahoot.





## CONCLUSIONES



La aplicación Kahoot origina un aprendizaje entre el alumnado, dado que da una evaluación continua con distintas preguntas a responder.



A veces la Wifi falla.



El alumnado está a favor de utilizar Kahoot en el aula universitaria, ya que promueve la motivación, el aprendizaje y el interés por la materia, puesto que el alumnado es el protagonista, construye su propio aprendizaje.



Con respecto a los argumentos en contra, la gran mayoría opina que el profesorado no tiene una formación adecuada en Kahoot, careciendo de los recursos necesarios para la enseñanza, a veces nos encontramos sin Internet.

## MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA