

# 8th International Conference on Intercultural Education & 1st International Conference on Transcultural Health

"THE VALUE OF EDUCATION AND HEALTH FOR A  
TRANSCULTURAL AND GLOBAL WORLD"

june 20-22, 2018 Almería (Spain)

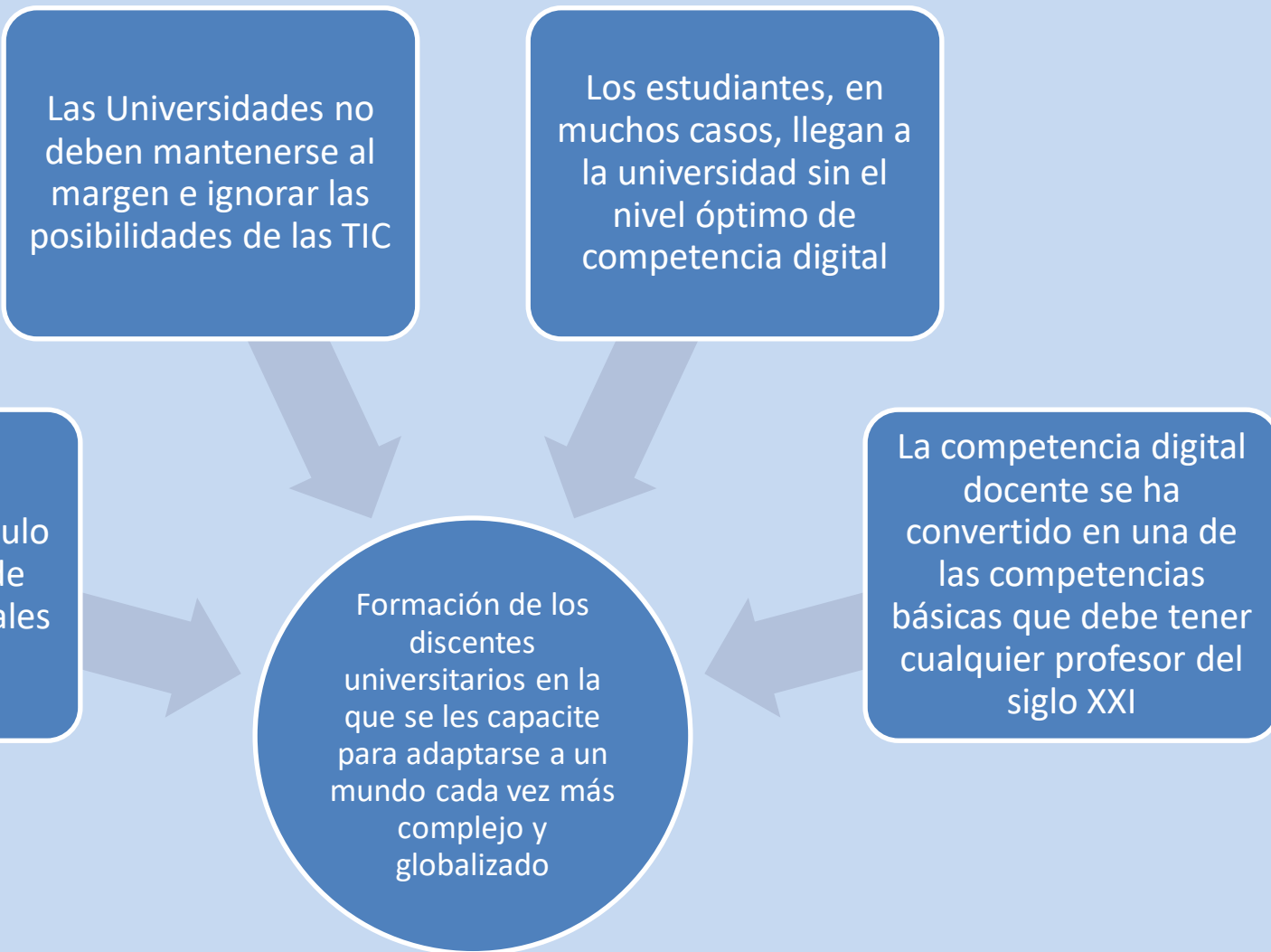


## *Evaluación de competencias digitales de estudiantes del grado en educación infantil*

Miguel Ángel Fernández Jiménez

Leticia Concepción Velasco Martínez

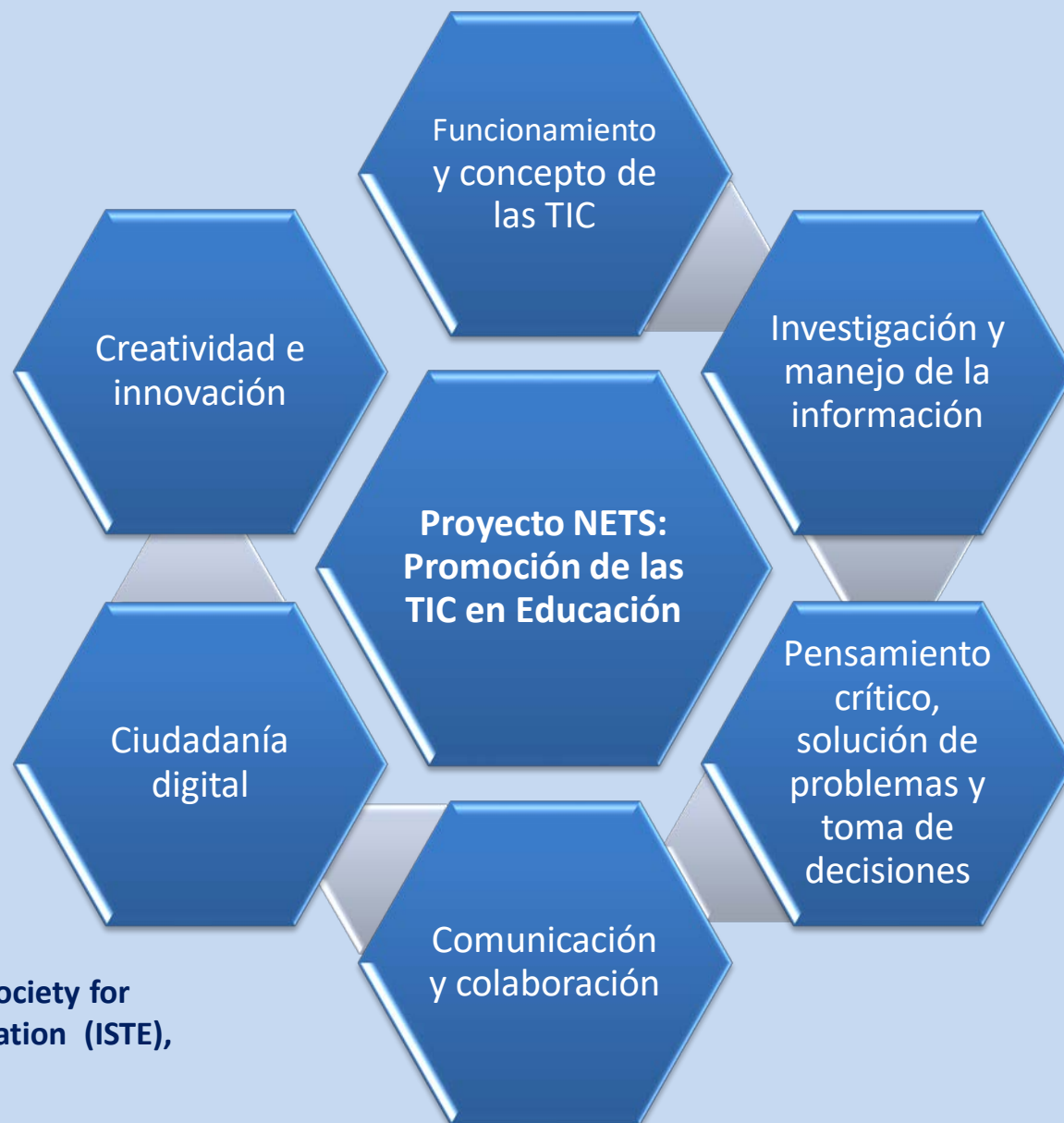
Universidad de Málaga





¿Qué percepción sobre las competencias digitales tienen los estudiantes del Grado en Educación Infantil de una universidad que imparte la docencia de modo presencial y otra que forma a sus estudiantes de manera online?

¿Existen diferencias entre las competencias digitales de los estudiantes del Grado de Educación Infantil de una universidad que imparte la docencia de modo presencial y otra que la realiza de manera online?



- Evaluar la percepción sobre las distintas dimensiones de su competencia digital que tienen los estudiantes del Grado en Educación Infantil de una universidad que imparte la docencia de modo presencial.
- Evaluar la percepción sobre las distintas dimensiones de su competencia digital que tienen los estudiantes del Grado en Educación Infantil de una universidad que imparte la docencia en modalidad virtual.
- Comparar las percepciones que tienen los estudiantes de las dos modalidades de estudio en relación a las distintas dimensiones de su competencia digital.

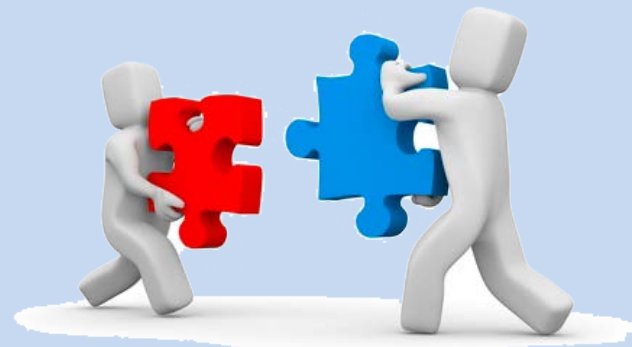




N: 164 estudiantes  
79 (48,17 %) UMA  
85 (51,83%) UNIR

Muestreo no  
probabilístico de tipo  
intencional

Enfoque metodológico cuantitativo  
Diseño no experimental  
Contrastando datos mediante estudios  
descriptivos y correlacionales



Cuestionario para el  
estudio de la Competencia  
Digital del Alumnado de  
Educación Superior  
(CDAES) (Gutiérrez, Cabero y  
Estrada, 2017)

Fiable (.96 alfa de  
Cronbach) y válido  
sobre competencia  
digital del  
alumnado  
universitario

44 ítems de  
escala tipo likert  
con 10 opciones  
de respuesta en  
una escala del 1  
al 10



Mujeres (97,56%).

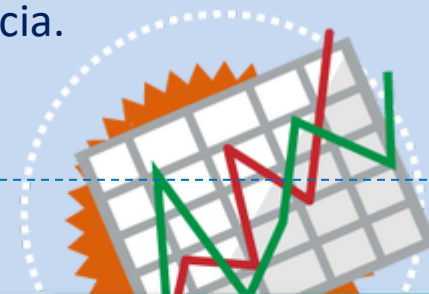
Edad: 18-42 años. Mayor porcentaje (67,68 %) entre 18 y 23 años. El 23,78 % en los 19 años.

Puntuaciones medio-altas y valores similares en todas.

Dimensión de funcionamiento y conceptos de las TICs y ciudadanía digital: mejores resultados.

### Comparación de grupos (t-student):

- **Funcionamiento y conceptos de las TICs:** No diferencias significativas.
- **Búsqueda y tratamiento de la información:** Estudiantes de UNIR mayor competencia.
- **Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones:** Estudiantes de UNIR mayor competencia.
- **Comunicación y colaboración:** Estudiantes de UNIR mayor competencia.
- **Ciudadanía digital:** Estudiantes de UNIR mayor competencia.
- **Creatividad e innovación:** Estudiantes de UNIR mayor competencia.



RESULTADOS <sub>7</sub>



Estudiantes de **ambas Universidades** muestran unos **valores medio altos en todas las dimensiones de estudio**: jóvenes con edades entre los 20 y 24 años (mayoría en nuestro estudio 18-23) han crecido de la mano de las nuevas tecnologías (Cózar y Roblizo, 2014).

Existen diferencias en **5 de las 6 dimensiones** con **valor superior** en los estudiantes de la **UNIR** (Universidad de formación virtual).

Aunque los futuros maestros de infantil puedan tener **algunas carencias**, como concluyen algunos estudios, **la percepción** que tienen los estudiantes **de sus propias habilidades** con las **TIC** resulta ser bastante **óptima y adecuada**.





Gracias

