



ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA  
PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN PERSONAS CON  
NECESIDADES COMPLEJAS DE COMUNICACIÓN EN DIFERENTES  
ETAPAS EDUCATIVAS.

---

Marina Calleja-Reina y A. Javier Zurita  
Universidad de Málaga

# ¿Qué es la educación inclusiva?

- La educación inclusiva es un modelo que pretende dar cobertura a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.
-

La educación inclusiva parte de la premisa de que los alumnos con necesidades especiales deben tener acceso a los centros de educación ordinaria, donde a partir de estrategias pedagógicas centradas en el alumnado, se de respuesta a sus necesidades (Unesco).



Para alcanzar la educación inclusiva es necesaria la coordinación entre todos los agentes implicados en el proceso educativo (padres, profesores, personal asistencial,...) así como la promoción de la inclusión en todos los ámbitos sociolaborales.



# ¿Qué es comunicación inclusiva (comin)?

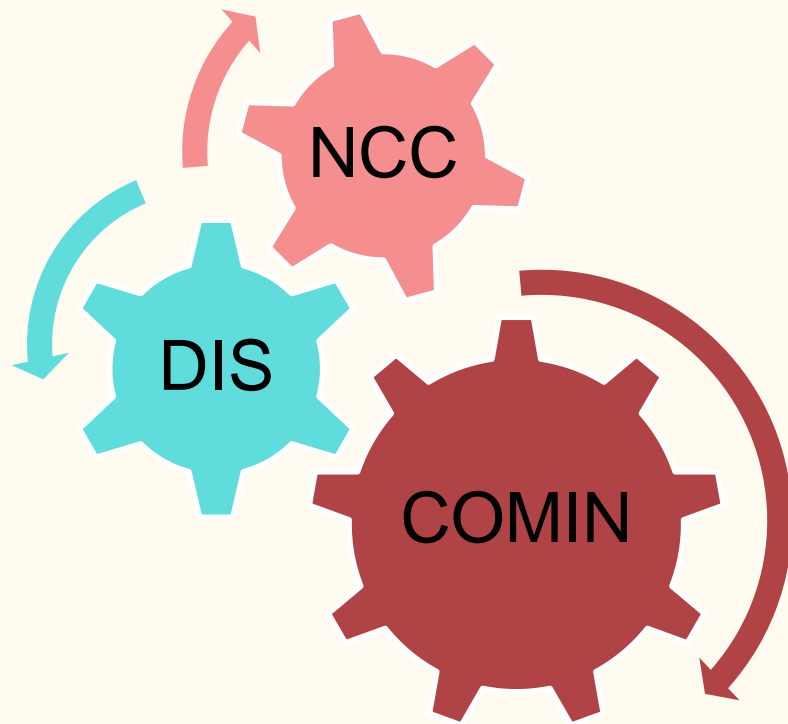
La ComIn reconoce la importancia de que todas las personas sean escuchadas y que sus diferentes formas de comunicación sean respetadas

Royal College of Speech and Language Therapists (RCSLT, 2016)

---

# Conceptos relacionados

- Las personas que no pueden llevar a cabo intercambios comunicativos funcionales a través de los canales habituales (habla, escritura o signo) presentan necesidades complejas de comunicación (NCC). Las NCC pueden ser temporales o permanentes, según su aparición pueden ser innatas o adquiridas.
- Las personas con discapacidad intelectual severa suelen presentar NCC y necesitan que su entorno adopte los principios de la comunicación inclusiva.



NCC

DIS

COMIN

# Idea clave

Para alcanzar la comunicación inclusiva es necesaria la coordinación entre todos los agentes implicados en el proceso comunicativo (padres, profesores, cuidadores, profesionales e interlocutores).



# Red temática COMIN



- Red Temática de Investigación Prácticas eficientes de Comunicación Inclusiva en poblaciones con enfermedades infrecuentes ([comin.uma.es](http://comin.uma.es)). Referencia D5-2022-01 (Mayo 2022-mayo 24).
- Recursos e indicadores para la comunicación inclusiva destinados a profesionales y familiares de personas con necesidades complejas de comunicación(RI-Comin). Referencia PPRO-D5-2025-001 (Julio 2025-junio 2026)

# Integrantes de la Red temática

La red temática está conformada por 17 expertos internacionales de diversos ámbitos (logopedia, psicología, educación, ingeniería informática, genetistas y traductores) liderada por la Universidad de Málaga



# Red Temática CoMin-EnMi



Prácticas Eficientes de Comunicación: X +

← → ↻ 🔒 https://www.comin.uma.es/red-tematica.html

COMIN NECCO EG+ INICIO SOBRE LA RED OBJETIVOS CRONOGRAMA ENLACES EQUIPO

RED TEMÁTICA :  
PRÁCTICAS EFICIENTES DE **COMUNICACIÓN**  
**INCLUSIVA**  
EN POBLACIONES CON **ENFERMEDADES**  
**INFRECIENTES**

[ SOBRE LA RED TEMÁTICA ]

La Red Temática Prácticas Eficientes de Comunicación Inclusiva en poblaciones con Enfermedades Infrecuentes (COMIN-ENIN) pretende aunar a un grupo de investigadores y profesionales que abordan la comunicación Inclusiva como eje vertebrador en la práctica profesional con personas que padecen enfermedades infrecuentes, que cursan con Discapacidad Intelectual y que presentan necesidades complejas de comunicación.

17°C Nublado Búsqueda 8:17 19/04/2024

# Objetivos del estudio

- Describir las estrategias metodológicas utilizadas por profesionales.
- Comparar estrategias según tipo de centro y etapa educativa

# Muestra

- Total: 32 profesionales

---

# Metodología

- Tipo de estudio: descriptivo
  - Instrumento utilizado: dos encuestas on-line.
  - Análisis: enfoque cuantitativo descriptivo
-

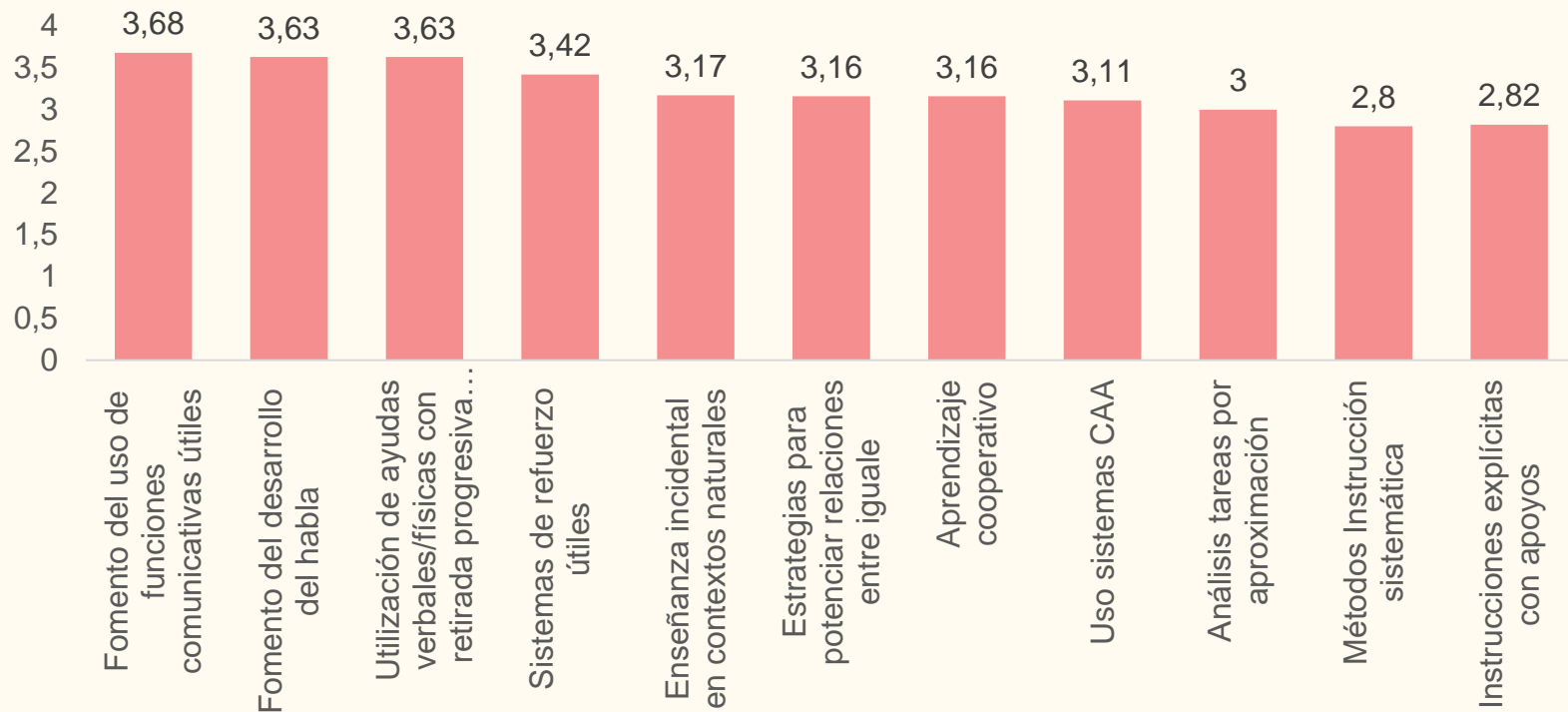
# Metodología

- a) Se elaboraron dos encuestas on-line (7 bloques cada una), la primera de 61 ítems para identificar las prácticas que realizan en sus centros, y la segunda de 38 ítems para identificar la opinión de los profesionales.
- b) Las dos encuestas se difundieron entre los profesionales de centros educativos (EO), colegios profesionales, residencias-talleres (ER), asociaciones de padres, centros de atención infantil temprana (CAIT) y centros de educación especial (CEE), mediante correo electrónico

# Resultados

---

# Estrategias de COMIN empleadas en los centros



# Estrategias usadas muy frecuentemente en los centros

- Fomento del uso de funciones comunicativas útiles (Media= 3.68, DT= 0.582).
  - Fomento del desarrollo del habla (Media= 3.63, DT= 0.684).
  - Utilización de ayudas verbales/físicas con retirada progresiva (Media= 3.63, DT= 0.684)
-

# Conclusiones

---

- Las estrategias centradas en la comunicación funcional son prioritarias en los centros educativos que atienden a personas con NCC, como se refleja en el fomento del uso de funciones comunicativas útiles.
- Existe un compromiso sostenido con el desarrollo del habla, incluso si el progreso es lento, lo que evidencia una visión a largo plazo en el trabajo comunicativo.

# Muchas gracias por su atención



marinac@uma.es

Comin.uma.es

<https://comin.uma.es>



Este trabajo se ha realizado a parcialmente en la Red Temática de Investigación Recursos e indicadores para la comunicación inclusiva destinados a profesionales y familiares de personas con necesidades complejas de comunicación (RI-Comin). Referencia PPRO-D5-2025-001 (Julio 2025-junio 2026). Vicerrectorado de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica. Universidad de Málaga