



ESCUELA PÚBLICA Y PROYECTO ROMA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Dra. María José Alcalá del Olmo

Dr. Juan José Leiva Olivencia

Universidad de Málaga



A modo de introducción...

¿Qué tipo de sociedad nos envuelve...?

- Capitalista
- Asentada en el Estado del Bienestar
- Con gran influencia de las TIC
- Heterogeneidad cultural: Sociedad multicultural: Diversidad de etnias, con diferentes costumbres, creencias, modos de vida, discursos, etc.



A ello podemos añadir...

- **Sociedad incierta, atendiendo a la crisis sanitaria que nos envuelve**
- **Nuevos retos para alumnado, profesorado y familias**
- **EL TRÁNSITO DE LA PRESENCIALIDAD A LA VIRTUALIDAD EN TODAS LAS ETAPAS EDUCATIVAS, INCLUIDA LA UNIVERSITARIA**

¿Qué tipo de educación necesita nuestra sociedad?





ESTA SERÍA LA ESCUELA PÚBLICA...

- **Ahora bien...**
¿Reúne la Escuela Pública actual estas características...?
- **¿Qué pensáis?**
- **¿CÓMO AFRONTA LOS RETOS QUE VAN SURGIENDO?**

ESCUELA REAL...

- **EL PREDOMINIO DE LO MAGISTRAL**
- **TRANSMISORA DEL CONOCIMIENTO**
- **APRENDIZAJE MEMORÍSTICO VS FUNCIONAL Y SIGNIFICATIVO**
- **DOCENTE TRANSMISOR VS EDUCADOR**
- **CON BARRERAS PARA EL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**

ALTERNATIVA...

- ▶ FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN 2030: HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD Y UN APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA PARA TODOS (INCHEON, COREA, 2015).
- ▶ EDUCACIÓN:
- ✓ DERECHOS HUMANOS
- ✓ JUSTICIA SOCIAL
- ✓ ATENCIÓN A COLECTIVOS EN EXCLUSIÓN SOCIAL
- ✓ EQUIDAD
- ✓ RESPETO A LA DIVERSIDAD

¿QUÉ CAMBIOS DIDÁCTICOS SON NECESARIOS...?

- ➔ **NUEVA IMAGEN DOCENTE**
 - **Mediador**
 - **Acompañante**
 - **Constructor del conocimiento**
 - **Experiencias de aprendizaje compartido**
 - **Enseñar a convivir**
 - **Enseñar a pensar**
 - **AUTODIDACTA EN EL USO DE LAS TIC**

PROYECTO ROMA COMO ALTERNATIVA

- ➔ **CONFIANZA:** Todos los alumnos pueden aprender
- ➔ **INVESTIGACIÓN:** Construcción cooperativa y compartida del conocimiento
- ➔ **PENSAMIENTO Y REFLEXIÓN:** Aula como escenario en el que argumentar, debatir y reflexionar

- ➔ **IMPLICACIÓN FAMILIAR:** Coordinación familia-escuela: Socialización
- ➔ **DEMOCRACIA:** No adoctrinamiento. Libre expresión de opiniones (respeto)
- ➔ **DIFERENCIAS COMO ELEMENTOS CONTRIBUYENTES AL MUTUO ENRIQUECIMIENTO**

PROYECTO ROMA COMO MODELO DE ESCUELA PÚBLICA

*“La importancia de la enseñanza no reside simplemente en la **adquisición de nuevos conocimientos**, sino en la **creación de nuevos motivos** y modos formales de pensamiento discursivo verbal y lógico, **divorciados de la experiencia práctica inmediata**” (Luria et al., 1998, p. 35)*

- EL DOCENTE ES UN MEDIADOR ENTRE EL CURRÍCULUM Y EL ALUMNADO
- ACTIVIDAD DOCENTE NO SOLO FUNDAMENTADA EN LOS LIBROS DE TEXTO: BÚSQUEDA DE **AUTONOMÍA**

*«...la competencia desde el movimiento físico y personal que ha de poseer cualquier niño o niña para **resolver problemas de la vida cotidiana**, hasta la **competencia social y moral** para determinar lo que está bien o mal».* (López Melero, 2003, p. 227)



¿CÓMO LOGRAR TODO
LO ANTERIOR...?



A TRAVÉS DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN

¿Qué hace falta para poner en marcha los Proyectos de Investigación?

Nos
conocemos
¿quiénes
somos?

EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA

Conformamos
diferentes
espacios y
rincones de
trabajo

Acordamos
las normas
de
convivencia

Distribuimos
responsabilidades

PASOS EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



¿CUÁLES SON LOS PASOS...?

- 1. ASAMBLEA INICIAL: ¿A QUÉ PROBLEMA QUEREMOS OFRECER RESPUESTA?**
- 2. PLAN DE ACCIÓN Y GRUPOS HETEROGÉNEOS: PLANIFICACIÓN; ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR?**
- 3. ACCIÓN: BUSCAMOS SOLUCIONES AL PROBLEMA A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS**
- 4. ASAMBLEA FINAL: EVALUAMOS EL PROCESO: ¿QUÉ HEMOS CONSEGUIDO?**