

## **Tutelaje clínico de estudiantes de enfermería en emergencias extrahospitalarias: Proyecto de Innovación Docente**

Inmaculada López Leiva<sup>1</sup>, Bibiana Pérez Ardanaz<sup>2</sup>, Miguel Ángel Díaz Pérez<sup>3</sup>, Ignacio Campos Blanco<sup>3</sup>, María Rosa Iglesias Parra<sup>2</sup>, Marina García Gámez<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>*Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería. Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA), España.*

<sup>2</sup>*Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería, España.*

<sup>3</sup>*Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (EPES-061), España.*

### **Introducción**

El Grado en Enfermería contiene un alto índice de experimentalidad, siendo las prácticas clínicas en instituciones sanitarias un elemento fundamental, especialmente para el currículo de pregrado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), (MECD, 2003; Kajander-Unkuri, Salminen, Saarikoski, Suhonen, & Leino-Kilpi, 2013; Saarikoski, 2013).

La práctica clínica es una herramienta educativa indispensable para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de brindar oportunidades para entrenar intervenciones de enfermería y toma de decisiones, así como mejorar su capacidad para prestar servicios de salud. Al entorno de prácticas se le han identificado 4 atributos: espacio físico, participación estudiantil, eficacia docente del instructor y cultura organizacional (Flott y Linden, 2016; Rutherford-Hemming y Jennrich, 2013).

En la actualidad, existe la preocupación de cómo brindar oportunidades suficientes para la adquisición de competencias clínicas al alumnado debido a cambios rápidos en el patrón de enfermedades, nuevas tecnologías y distintos contextos clínicos donde se desarrollan las prácticas tuteladas. Aunque los instructores clínicos han identificado herramientas para el tutelaje, como el estímulo, el asesoramiento y la retroalimentación, la importancia del equilibrio entre su función clínica y educativa han causado muchas dificultades en los programas de tutorización (Gurkova y Ziakova, 2018).

Entre los inconvenientes que sufren tutores y estudiantes derivados de una falta de planificación en las prácticas, destacan el insuficiente apoyo a los tutores por parte de la universidad, documentación de apoyo inadecuada, organización insuficiente, etc. El tutor clínico debería tener acceso a una red de apoyo y supervisión que le facilite cumplir con sus responsabilidades docentes; además, resulta imprescindible el conocimiento previo por alumno y tutor de las competencias a adquirir durante las prácticas para asegurar su aprendizaje (Casey y Clark, 2011; Dent, Harden y Hunt, 2017).

Dada la inexistencia de un sistema estructurado de tutorización de prácticas, se propone como objetivo del presente proyecto de innovación docente el diseño e implantación de un programa de tutelaje clínico para las asignaturas de Prácticum IV y V de 4º curso del Grado en Enfermería, que permita disminuir la variabilidad del tutelaje y asegurar la adquisición de competencias por parte del alumnado en su rotación en emergencias extrahospitalarias.

## **Metodología**

Se trata de un Proyecto de Innovación Docente titulado "Programa de Tutelaje clínico en el Prácticum de Grado en Enfermería para la adquisición de competencias en emergencias extrahospitalarias", con código: "PIE 19-207" y financiado por la Universidad de Málaga (UMA) en la Convocatoria 2019-2021 de Proyectos de Innovación Educativa. El equipo ejecutor del proyecto está compuesto por 5 profesores de dicha universidad y por 2 enfermeros y 1 Técnico de Emergencias Sanitarias de la Empresa Pública de Emergencias Sanitarias del Servicio Provincial de Málaga (EPES-061).

### Objetivo General

Diseño e implantación de un programa de tutelaje clínico en Prácticum de 4º curso del Grado en Enfermería, para la adquisición de competencias en emergencias extrahospitalarias.

### Objetivos específicos

- Definir las competencias en emergencias extrahospitalarias a adquirir por los estudiantes.
- Determinar los contenidos docentes que debe recibir el alumno en cada turno.
- Establecer la metodología de enseñanza que deben aplicar los tutores clínicos.
- Facilitar al tutor clínico y al alumno la planificación del tutelaje durante sus prácticas.
- Garantizar la homogeneidad en los contenidos docentes abordados, la impartición completa de los mismos y la adquisición de las competencias en emergencias extrahospitalarias.
- Conocer la satisfacción de tutores y estudiantes con el programa de tutelaje.

### *Población de estudio:*

Se estima aproximadamente 340 matriculados en las asignaturas de Prácticum IV y V de 4º curso del Grado en Enfermería durante los cursos académicos 2019/2020 y 2020/2021, 170 estudiantes por curso.

### *Muestra:*

Se reclutará la muestra natural, que constituye todos los alumnos que lleven a cabo su rotación por el entorno clínico de estudio (85 estudiantes). Dicha rotación tendrá una duración de un mes e implicará la realización de 11 guardias de 12 horas.

### *Procedimiento:*

Para la consecución de los objetivos de estudio se llevará a cabo una metodología comprendida en 5 fases: 1º-revisión de la literatura sobre métodos de tutelaje clínico en el ámbito de las emergencias extrahospitalarias en estudiantes de Grado en Enfermería, así como de las competencias que han de adquirir en dicho contexto clínico; 2º-análisis de la percepción actual de los alumnos de 4º curso de Grado en Enfermería sobre el entorno de prácticas; 3º-diseño del programa de tutelaje clínico; 4º-implementación del programa de tutelaje clínico; y 5º-evaluación del programa.

### *Medición de resultados:*

Para estudiar el impacto que sobre el nivel de competencias adquirido por los estudiantes ha supuesto la implementación del programa de tutelaje, se evaluarán las competencias adquiridas antes y después de dicha implantación.

Los estudiantes contestarán un cuestionario de autoevaluación de competencias antes y después de sus prácticas en el campus virtual de las asignaturas de Prácticum. Así mismo, los tutores clínicos evaluarán el nivel de competencias adquiridas por los alumnos que hayan tutelado.

La evaluación de adquisición de competencias clínicas se valorará mediante una escala tipo Likert de 5 ítems, siendo 1-sin capacidad de realizar esta intervención en ninguna situación clínica, ni siquiera con apoyo o supervisión clínica y 5-totalmente capacitado para realizar la intervención sin apoyo, ni supervisión, en cualquier situación clínica.

Para la Evaluación del Entorno de Aprendizaje Clínico, la Supervisión y la Enfermera Docente por parte del alumnado se empleará una escala validada en el contexto español – Clinical Learning Environment, Supervisión and Nurse Teacher Scale (CLES+T) (Vizcaya-Moreno, Pérez-Cañaveras, De Juan y Saarikoski, 2015).

#### *Análisis estadístico:*

Estadística descriptiva: análisis univariante de las variables cuantitativas se utilizará el cálculo de la media y la desviación típica en caso de variable simétricas, o bien, mediana y los valores máximos y mínimos para variables que sigan una distribución asimétrica; y porcentajes para las variables cualitativas. Análisis inferencial de variables cualitativas y cuantitativas: contraste de igualdad de medias utilizando un contraste paramétrico de la T de Student para muestras apareadas, o bien, en caso de distribución no paramétrica, se aplicará el test de Wilcoxon. Se asumirá un Intervalo de Confianza del 95%, considerándose significativa toda diferencia con un valor de  $p \leq 0,05$  (error  $\alpha$  del 5%). Se empleará el programa estadístico para análisis de datos cuantitativos, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 24.0).

#### *Consideraciones éticas*

Se garantizará la protección de la intimidad personal y el tratamiento confidencial de los datos personales (Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal). Las encuestas de satisfacción de tutores y alumnos serán anónimas. Se solicitará Consentimiento Informado a los participantes para el uso de datos.

#### *Proyección y transferencia:*

Con el presente proyecto se pretende crear un programa de tutelaje clínico que permita mejorar la calidad de la docencia que reciben los alumnos del Grado en Enfermería, ya que actualmente no existe un sistema de tutorización estructurado en los entornos clínicos de prácticas tuteladas. Por ello, éste será un punto de partida determinante en la docencia del Grado, que permitirá a este programa servir de modelo para así extenderse a las demás asignaturas de Prácticum del Grado. Así mismo, servirá de base para diseñar programas de tutelaje en distintos entornos clínicos por los que rotan los estudiantes de 4º curso diferentes a las emergencias extrahospitalarias. Es intención del equipo investigador continuar ampliando el programa de tutelaje a los diferentes entornos de prácticas que abarcan los distintos Prácticum del Grado.

*Palabras clave: Innovación; Educación en Enfermería; Prácticas Clínicas; Tutoría; Estudiantes de Enfermería; Servicios Médicos de Urgencia.*

## Referencias

- Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte (MECD). (2003). *La Integracion del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Documento Marco*. Madrid, España: MECED.
- Kajander-Unkuri, S., Salminen, L., Saarikoski, M., Suhonen, R., & Leino-Kilpi, H. (2013). Competence areas of Nursing students in Europe. *Nurse Education Today*. 33(6), 625-32.
- Saarikoski, M., Kaila, P., Lambrinou, E., Perez-Cañavras, R.M., Tichelaar, E., Tomietto, M., y Warne, T. (2013). Students' experiences of cooperation with nurse teacher during their clinical placements: An empirical study in a Western European context. *Nurse Education in Practice*. 13(2), 78-82.
- Flott, E.A., y Linden, L. (2016). The clinical learning environment in nursing education: a concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*. 72(3), 501-13.
- Rutherford-Hemming, T., y Jennrich, J.A. (2013). Using Standardized Patients to Strengthen Nurse Practitioner Competency in the Clinical Setting. *Nursing education perspectives*. 34(2), 118-21.
- Gurkova, E., y Ziakova, K. (2018). Evaluation of the Clinical Learning Experience of Nursing Students: a Cross-Sectional Descriptive Study.. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 15(1). doi: 10.1515/ijnes-2017-0053.
- Casey, D.C., y Clark, L. (2011). Roles and responsibilities of the student nurse mentor: an update. *British Journal of Nursing*. 20(15):933-7.
- Dent, J., Harden, R., y Hunt, D. (2017). *A practical guide for medical teachers*. 5ª Ed. London, United Kingdo: Elsevier Health Services.
- Vizcaya-Moreno, M.F., Pérez-Cañaveras, R.M., De Juan, J., y Saarikoski, M. (2015). Development and psychometric testing of the clinical learning environment, supervision and nurse teacher evaluation scale (CLES+T): The Spanish version. *International journal of nursing studies*. 52(1), 361-7.