

La Caja Interactiva de la Corresponsabilidad: Estrategia de sensibilización con jóvenes en el ámbito universitario

Este capítulo se enmarca dentro de las actividades de miembros de los Grupos de investigación ETNOMEDIA-CD, “Calidad de vida e intervención comunitaria y organizacional (HUM-590)” y JOVIS; de la Cátedra de Inclusión Social; del Instituto de Investigación sobre Juventud, Mercado de Trabajo Inclusivo y Protección Jurídico-Social y Económica (JUVUMA) y de la Red Temática Interuniversitaria “Juventud y diversidad familiar: discursos, experiencias y retos en torno a la conciliación y la corresponsabilidad”.

Referenciación:

Domínguez de la Rosa, L., Ruíz Mosquera, A. N., Millán Franco, M. & Escobar Fuentes, S. (2025). La Caja Interactiva de la Corresponsabilidad: Estrategia de sensibilización con jóvenes en el ámbito universitario. En M. Á. Gómez Salado, M. Fernández Ramírez & J. L. Ruiz Santamaría (Dir.), *El ajuste de las condiciones sociolaborales y nuevas realidades para la juventud* (pp. 727-763). Dykinson.

ISBN: 9791370068455

DOI: <https://doi.org/10.14679/4585>

ISBN electrónico: 979-13-7006-845-5

El ajuste de las condiciones sociolaborales y nuevas realidades para la juventud

**Miguel Ángel Gómez Salado
Marina Fernández Ramírez
José Luis Ruiz Santamaría
(Dirección)**

**Gloria María Montes Adalid
Aída Cabello Roldán
(Coordinación y Edición)**

ISBN: 979-13-7006-845-5

El ajuste de las condiciones sociolaborales y nuevas realidades para la juventud

Investigación y transferencia de conocimiento del Instituto Universitario
JUVUMA a la sociedad

Miguel Ángel Gómez Salado
Marina Fernández Ramírez
José Luis Ruiz Santamaría
(Dirección)

Gloria María Montes Adalid y Aída Cabello Roldán
(Coordinación y Edición)

Francisco Vila Tierno
(Prólogo)

El ajuste de las condiciones sociolaborales y nuevas realidades para la juventud

Prólogo

Francisco Vila Tierno

Autorías

Carlos David Aguilar Segado	José David Gutiérrez Sánchez
María Paz Andrés Reina	Carmen Jaimez Rueda
Clara María Arrondo Asensio	Almudena Macías León
Mercedes Bryan Rodríguez	Enrique Melchor Giménez
Aída Cabello Roldán	Mario Millán Franco
Raquel Castro Medina	Gloria María Montes Adalid
Rocío Díaz Muñoz	José Iván Pérez López
Laura Domínguez de la Rosa	Antonio José Quesada Sánchez
Silvia Escobar Fuentes	Cristina Ramírez Bandera
Marina Fernández Ramírez	Mercedes Rodríguez Fernández
Antonio Gálvez Criado	Ana Cristina Ruiz Mosquera
Celia Gavilán Jiménez	José Luis Ruiz Santamaría
Bernardo Gómez Calderón	Marta Sánchez Capel
Miguel Ángel Gómez Salado	José Manuel de Torres Perea
Susana González Arjona	Carmen de Vivero de Porras
Salvador José Guarecuco Cordero	

Colección CC. Jurídicas y Sociales

Este libro se enmarca dentro de los siguientes institutos, proyectos y grupos de investigación:

- a) Instituto Universitario de Investigación sobre “*Juventud, Mercado de Trabajo Inclusivo y Protección Jurídico-Social y Económica*” (JUVUMA).
- b) Proyecto Estatal de I+D+i “*La sostenibilidad del Sistema de Pensiones en contextos de reformas e inestabilidad económica*” (ref. PID2022-140298NB-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación.
- c) Proyecto Autonómico de I+D+i “*Trabajo y redes sociales como espacios de discriminación y desigualdad para la juventud: estudio multidisciplinar con especial atención a mujeres e influencers en Andalucía*”, subvencionado por el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM).
- d) Proyecto de Innovación Educativa “*La gamificación de las enseñanzas jurídico-sociales y económicas: el uso de Kahoot y de otras herramientas digitales e interactivas para fomentar el aprendizaje activo y mejorar el rendimiento académico*” (PIE22-131), financiado por la Universidad de Málaga.
- e) Grupo de Investigación PAIDI SEJ-347 sobre “*Políticas de empleo, igualdad e inclusión social*”, financiado por la Junta de Andalucía.
- f) Proyecto de la UMA de I+D “*Hacia una transición digital, ecológica y justa en las nuevas relaciones laborales*” (B1-2023_031), financiado por el Plan Propio de la Universidad de Málaga.



ISBN: 979-13-7006-845-5

DOI: <https://doi.org/10.14679/4585>

ÍNDICE

PRÓLOGO.....	7
<i>FRANCISCO VILA TIERNO</i>	
INTRODUCCIÓN	9
<i>MIGUEL ÁNGEL GÓMEZ SALADO, MARINA FERNÁNDEZ RAMÍREZ Y JOSÉ LUIS RUIZ SANTAMARÍA</i>	
DERECHO DEL TRABAJO.....	11
Capítulo 1. La juventud ante el nuevo paradigma del trabajo.....	12
<i>MIGUEL ÁNGEL GÓMEZ SALADO, CLARA MARÍA ARRONDO ASENSIO Y MARTA SÁNCHEZ CAPEL</i>	
Capítulo 2. Las políticas activas de empleo juvenil en el marco de la Unión Europea	36
<i>JOSÉ LUIS RUIZ SANTAMARÍA</i>	
Capítulo 3. Juventud, desempleo juvenil y precariedad laboral	93
<i>JOSÉ IVÁN PÉREZ LÓPEZ</i>	
Capítulo 4. Consideraciones jurídico-críticas sobre el autoempleo juvenil y la sostenibilidad del modelo	124
<i>MARINA FERNÁNDEZ RAMÍREZ</i>	
Capítulo 5. El laberinto de la autonomía precaria. Análisis crítico del rol estatal en el autoempleo de jóvenes inmigrantes en España	151
<i>SALVADOR JOSÉ GUARECUCO CORDERO</i>	
Capítulo 6. La desprotección de la juventud frente a la reconfiguración del empleo en la economía de plataformas digitales.....	181
<i>RAQUEL CASTRO MEDINA</i>	
Capítulo 7. Las últimas reformas en materia de pensiones bajo el prisma de la justicia intergeneracional: ¿la desconfianza de los jóvenes en el sistema público de pensiones se encuentra justificada?	209
<i>CRISTINA RAMÍREZ BANDERA</i>	
Capítulo 8. El papel de las nuevas generaciones en la sostenibilidad del sistema de pensiones: entre la transformación laboral y la justicia social.....	243
<i>AÍDA CABELLO ROLDÁN</i>	

Capítulo 9. Jurisprudencia reciente del Tribunal de Justicia de la Unión Europea sobre el abuso de la contratación temporal en el sector público español: impacto en la juventud trabajadora..... 274

GLORIA MARÍA MONTES ADALID

Capítulo 10. Impacto de la subida del salario mínimo en sectores con alta contratación juvenil y migrante..... 310

MARTA SÁNCHEZ CAPEL

DERECHO CIVIL..... 330

Capítulo 11. Contratación laboral de menores e interés superior del menor: reflexiones multidisciplinares por parte de un civilista 331

ANTONIO JOSÉ QUESADA SÁNCHEZ

Capítulo 12. Jóvenes y derecho a la vivienda: desafíos sociales y soluciones normativas..... 360

JOSÉ MANUEL DE TORRES PEREA

Capítulo 13. Cómo puede ayudar la obligación legal de alimentos de los progenitores a la emancipación o vida independiente de los jóvenes en España..... 420

ANTONIO GÁLVEZ CRIADO

DERECHO MERCANTIL..... 457

Capítulo 14. La financiación para startups de jóvenes emprendedores 458

CARMEN DE VIVERO DE PORRAS

Capítulo 15. Las empresas emergentes o startups como facilitadoras del emprendimiento de los jóvenes en el ordenamiento español 499

ENRIQUE MELCHOR GIMÉNEZ

Capítulo 16. Las Sociedades de Beneficio e Interés Común (SBIC) como instrumento de emprendimiento social juvenil: entre el ideal y la práctica 523

SUSANA GONZÁLEZ ARJONA

DERECHO FINANCIERO..... 558

Capítulo 17. El Derecho Financiero y Tributario ante los retos de la juventud: empleo, emprendimiento y acceso a la vivienda..... 559

CARLOS DAVID AGUILAR SEGADO

ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING 579

Capítulo 18. Gestión de la desinformación de la juventud en la Unión Europea . 580

MERCEDES BRYAN RODRÍGUEZ, MERCEDES RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ Y BERNARDO GÓMEZ CALDERÓN

Capítulo 19. Employer Branding en el sector tecnológico: coherencia simbólica y reputacional para la atracción y retención del talento joven 663

MARÍA PAZ ANDRÉS REINA Y CARMEN JAIMEZ RUEDA

Capítulo 20. Despoblación rural y jóvenes que quieren quedarse: dos realidades a conectar 697

ROCÍO DÍAZ MUÑOZ Y CELIA GAVILÁN JIMÉNEZ

TRABAJO SOCIAL..... 726

Capítulo 21. La Caja Interactiva de la Corresponsabilidad: Estrategia de sensibilización con jóvenes en el ámbito universitario..... 727

LAURA DOMÍNGUEZ DE LA ROSA, ANA CRISTINA RUÍZ MOSQUERA, MARIO MILLÁN FRANCO Y SILVIA ESCOBAR FUENTES

Capítulo 22. Juventud universitaria y el reto de conciliar: formación, trabajo y desarrollo personal. Una aproximación al caso de la Universidad de Málaga 746

ANA CRISTINA RUIZ MOSQUERA Y LAURA DOMÍNGUEZ DE LA ROSA

Capítulo 23. Juventud, maternidad, conciliación y corresponsabilidad: Representaciones de la familia transnacional en medios audiovisuales desde el enfoque de género en clave de intervención social..... 764

MARIO MILLÁN FRANCO, SILVIA ESCOBAR FUENTES Y LAURA DOMÍNGUEZ DE LA ROSA

Capítulo 24. Las posibilidades de inserción sociolaboral de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados/as en España..... 835

ALMUDENA MACIAS LEÓN Y JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ

TRABAJO SOCIAL

Capítulo 21

La Caja Interactiva de la Corresponsabilidad: Estrategia de sensibilización con jóvenes en el ámbito universitario

LAURA DOMÍNGUEZ DE LA ROSA

Profesora Titular de Trabajo Social y Servicios Sociales

Universidad de Málaga

ANA CRISTINA RUÍZ MOSQUERA

Profesora Ayudante Doctora de Trabajo Social y Servicios Sociales

Universidad de Málaga

Autora de correspondencia

MARIO MILLÁN FRANCO

Profesor Titular de Trabajo Social y Servicios Sociales

Universidad de Málaga

SILVIA ESCOBAR FUENTES

Personal Investigador Ramón y Cajal

Universidad Pompeu Fabra

SUMARIO: I. INTRODUCCIÓN. II. CONTEXTO TEÓRICO Y SOCIAL DE LA CORRESPONSABILIDAD. III. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA CAJA INTERACTIVA DE LA CORRESPONSABILIDAD. 1. Principios metodológicos. 2. Estructura y contenidos de la Caja Interactiva. IV. REFLEXIONES FINALES, EVALUACIÓN PARTICIPATIVA Y APORTES PEDAGÓGICOS PARA LA CORRESPONSABILIDAD. V. BIBLIOGRAFÍA CITADA.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es una de las instituciones sociales que ha experimentado una mayor transformación en las últimas décadas como consecuencia de los cambios culturales, económicos y políticos que atraviesan nuestras sociedades¹. En este escenario, los

¹ Martínez-Licona, J. F., Infante Blanco, A. y Medina Ortiz, L. P., “Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia”, *En-clav. pen*, vol. 10, núm. 20, 2016, págs. 115-134; Matabanchoy Tulcan, S.M., Martínez Narváez, E.M. y Carlosama

cuidados emergen como una cuestión central, no solo en el ámbito privado, sino también como un reto colectivo que interpela a las instituciones, las políticas públicas y la cultura organizacional. Y, la corresponsabilidad, entendida como el reparto equilibrado y justo de las tareas de cuidado entre los géneros, generaciones e instituciones, se presenta como un eje imprescindible para alcanzar la igualdad y el bienestar colectivo.

La universidad, como agente social y espacio formativo, no puede permanecer ajena a este debate. El desarrollo de medidas institucionales de conciliación y la implementación de estrategias de sensibilización son pasos clave para avanzar hacia un modelo educativo que no solo promueva la equidad, sino que también contribuya activamente a la transformación cultural necesaria para una sociedad más corresponsable. En este sentido, investigaciones recientes vinculadas al ámbito universitario han puesto de relieve la necesidad de emprender iniciativas institucionales para promover la conciliación y la corresponsabilidad familiar, en sentido amplio, de cara a fomentar la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres². Sin embargo, las políticas de conciliación universitaria se centran, principalmente, en el personal docente e investigador (PDI) y el personal técnico, de administración, gestión y servicios (PTGAS); pasando por alto la población estudiantil, a pesar de que también enfrenta importantes tensiones entre el tiempo académico, laboral, personal y familiar.

Además, la juventud universitaria constituye, en este contexto, una etapa vital para el análisis de las transiciones biográficas, los valores en torno a la autonomía, la convivencia o el trabajo, así como de los discursos emergentes sobre el cuidado³. Como ha señalado Marcus⁴, existe una creciente necesidad de incorporar las voces juveniles al debate sobre los cuidados y la igualdad, promoviendo estrategias que conecten con sus marcos simbólicos, sus experiencias cotidianas y sus formas de participación activa (implicación personal y colectiva). Desde esta mirada, la corresponsabilidad no solo se presenta como

Rodríguez, D.M., “Avances frente a la conciliación trabajo-familia en Latinoamérica: una revisión sistemática de la literatura”, *Revista Iberoamericana de Psicología*, vol. 12, núm. 3, 2019, págs. 81-92.

² López-Lara, R. y Flores-González, R., “Desigualdad de género en el trabajo doméstico y de cuidados en la población de la Universidad Veracruzana”, *UVserva*, núm. 17, 2024, págs. 19-34.

³ Millán-Franco, M., Domínguez De la Rosa, L., Martínez-Martínez, S. L. y Orgambidez-Ramos, A., “Jóvenes, inserción sociolaboral y competencias profesionales: Trabajo Social”, en AA.VV. (Ruiz-Rey, F. J., Quero-Torres, N., Cebrián-de-la-Serna, M. y Hernández-Hernández, P., coords.), *Tecnologías emergentes y estilos de aprendizaje para la enseñanza*, Junta de Andalucía, España, 2020, págs. 123-134.

⁴ Marcus, S., “From ‘snowflake generation’ to ‘agents of social change’: Recognizing the voice of Spanish young people in the post-pandemic era”, *Futures*, vol. 164, núm. 1, 2024, págs. 1-10.

un horizonte normativo, sino como un campo de tensiones donde se definen modelos familiares, aspiraciones profesionales y relaciones intergeneracionales.

De hecho, estudios recientes, como los de Shinde y Surve⁵, muestran que las nuevas generaciones manifiestan una creciente preocupación por la conciliación y una sensibilidad hacia el reparto justo de los tiempos, aunque persisten contradicciones entre los discursos igualitarios y las prácticas cotidianas. De la misma forma, Barigozzi et al.⁶ señalan que la población identifica una clara sobrecarga de tareas de cuidado, especialmente entre las mujeres, lo que evidencia la persistencia de desigualdades estructurales pese a los avances normativos en materia de igualdad. Este hallazgo subraya la necesidad urgente de diseñar e implementar estrategias educativas y de sensibilización que permitan cuestionar los modelos tradicionales y promover marcos más justos y equitativos en la organización social de los cuidados.

Asimismo, desde el enfoque de las competencias profesionales, se reconoce la importancia de integrar en la formación universitaria capacidades relacionadas con la gestión del tiempo, la corresponsabilidad y el cuidado, tanto en términos personales como sociales. Esto se relaciona con una comprensión amplia del bienestar juvenil, donde el cuidado emerge como una categoría ética, política y educativa de primer orden⁷.

En este marco, en este capítulo se presenta la Caja Interactiva de la Corresponsabilidad, una propuesta didáctica y participativa dirigida a fomentar la reflexión crítica sobre los cuidados, la diversidad familiar y las construcciones sociales de género en la juventud universitaria. Esta Caja Interactiva de la Corresponsabilidad se diseña desde una perspectiva feminista e interseccional, lo que implica no solo cuestionar las desigualdades de género en torno al cuidado, sino también reconocer cómo estas se entrelazan con otros mecanismos de exclusión como pueden ser: la clase social, la orientación sexual, la procedencia cultural o la edad. También, se cimenta desde un enfoque socioconstruccionista y pedagógico, porque esta herramienta incluye materiales y

⁵ Shinde, O. y Surve, M., "Understanding Generation Z in the Workplace: Adapting Organizational Strategies for a New Era of Work", *International Journal of Science and Research*, vol. 14, núm. 3, 2025, págs. 790-797.

⁶ Barigozzi, F., Biroli, P., Monfardini, C., Montinari, N., Pisanelli, E. y Vitellozzi, S., *Beyond Time: Unveiling the Invisible Burden of Mental Load*, 2025, [documento disponible en línea], págs. 1-51.

⁷ Mamas, C. y Mallén-Lacambra, C., "Ética de los cuidados: una base teórica para la inclusión relacional", *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, vol. 37, núm. 2, 2025, págs. 99-124.

recursos que invitan a pensar nuevas formas de organizar la vida familiar y el trabajo reproductivo. De esta forma, la Caja pretende promover una cultura universitaria que reconozca el derecho al cuidado y favorezca su redistribución de forma justa.

II. CONTEXTO TEÓRICO Y SOCIAL DE LA CORRESPONSABILIDAD

En las últimas décadas, la corresponsabilidad se ha ido consolidando como un marco clave para repensar la organización social de los cuidados desde una perspectiva transformadora. Su emergencia responde al impulso del feminismo por visibilizar y cuestionar la desigual distribución del trabajo reproductivo, así como por introducir una mirada ética y colectiva sobre la sostenibilidad de la vida^{8,9}. Este enfoque pone en el centro la necesidad de reorganizar los vínculos entre lo público y lo privado, superando lógicas individualistas que reducen la conciliación a una gestión personal de tiempos incompatibles.

La corresponsabilidad en las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas constituyen asuntos ineludibles en el logro de la justicia social¹⁰. Por ello, avanzar hacia una sociedad corresponsable implica transformar los marcos normativos, simbólicos y materiales que sustentan la actual organización social del cuidado. Desde esta óptica, es necesario un cambio cultural profundo que cuestione los imaginarios colectivos que continúan vinculando de forma casi exclusiva el cuidado a las mujeres. Esta transformación requiere políticas públicas integrales y eficaces, pero también intervenciones educativas y sociales que impulsen procesos de concienciación desde edades tempranas y en espacios clave como la universidad. En este sentido, la intervención con la población joven universitaria resulta esencial para promover este cambio cultural. La juventud, entendida como etapa de construcción identitaria, constituye un momento especialmente propicio para cuestionar los discursos hegemónicos y generar nuevas propuestas sobre las relaciones familiares, la autonomía y

⁸ Carrasco Bengoa, M. C., “Sostenibilidad de la vida y ceguera patriarcal. Una reflexión necesaria”, *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, vol. 1, núm. 1, 2016, págs. 34-57.

⁹ Pérez Orozco, A., *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida* (2ª ed.), Traficantes de Sueños, Madrid, 2014.

¹⁰ Suberviola Ovejas, I., Barbed Castejón, N., Martínez López, M., Álvarez Terán, R. y Fernández Guerrero, O., “Análisis de la corresponsabilidad en los hogares y los cuidados: Una propuesta de intervención socio-educativa”, *IQual. Revista de Género e Igualdad*, núm. 8, 2025, págs. 169-194.

la responsabilidad compartida¹¹. De acuerdo con Alcántara Alcántara¹², es precisamente en este grupo social donde convergen las demandas de participación, empoderamiento y corresponsabilidad, entendidas no solo como categorías teóricas, sino como prácticas cotidianas con capacidad transformadora.

Ahora bien, las experiencias de cuidado vividas por las personas jóvenes universitarias no pueden analizarse de forma homogénea. Desde una perspectiva interseccional y socioconstruccionista, resulta fundamental atender a la diversidad de trayectorias marcadas por el género, la clase social, la etnicidad, la orientación sexual o la condición migrante, entre otros ejes. Es decir, comprender cómo se configuran las experiencias juveniles en el ámbito universitario en función de las distintas posiciones sociales. Las desigualdades por razón de género, clase, etnia o condición migrante se expresan en las trayectorias de vida del estudiantado, condicionando su relación con los tiempos, las responsabilidades familiares y las oportunidades educativas. En consecuencia, cualquier estrategia de sensibilización debe ser capaz de incorporar esta complejidad y proponer modelos que reconozcan la pluralidad de realidades existentes.

Tal y como se recoge en el estudio de Osuna-Rodríguez et al.¹³, el estudiantado universitario, si bien expresa una alta valoración del cuidado y su importancia para el bienestar personal y social, no siempre identifica mecanismos eficaces para su redistribución ni encuentra referentes institucionales claros que respalden estos discursos. Esto refuerza la idea del doble rol que debe jugar la universidad como agente activo y espacio formativo y, por tanto, como promotora de transformación cultural y social. En la práctica, esto implica el diseño de propuestas educativas que no solo informen, sino que también cuestionen, movilicen y conecten con las formas de vivir, sentir y actuar del estudiantado. La creación de espacios que promuevan el diálogo, la problematización y la construcción de alternativas es una vía fundamental para fomentar una cultura corresponsable dentro del ámbito universitario. En esta línea, iniciativas como la Caja

¹¹ Reguillo Cruz, R., *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*, Editorial Norma, Buenos Aires, 2000.

¹² Alcántara Alcántara, A., “Jóvenes: Corresponsabilidad y Empoderamiento”, *RES, Revista de Educación Social*, núm. 30, 2020, págs. 71-82.

¹³ Osuna-Rodríguez, M., Amor, M.I. y Dios, I., “An Evaluation of University Students’ Perceptions of Gender Violence-A Study of Its Prevalence in Southern Spain”, *Education Sciences*, vol. 13, núm. 2, 2023, págs. 1-12.

Interactiva de la Corresponsabilidad apuestan por metodologías activas y participativas. De este modo, se configura como una herramienta pedagógica útil orientada a generar procesos de cambio desde la propia experiencia cotidiana. Se plantea así la necesidad de crear entornos educativos dentro del ámbito universitario que fomenten el pensamiento crítico, desafíen las desigualdades y favorezcan la participación activa, generando espacios que propicien nuevas formas de entender y practicar los cuidados.

Por consiguiente, la corresponsabilidad no se limita a una exigencia institucional ni a una expectativa socialmente construida. Se concibe como una práctica social, relacional y transformadora que requiere ser vivida, debatida y reforzada en espacios como la universidad. El entorno universitario, como espacio de formación, socialización y transformación cultural, tiene un papel fundamental en la configuración de subjetividades corresponsables, así como en la construcción de marcos de convivencia más justos, equitativos y sostenibles.

III. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA CAJA INTERACTIVA DE LA CORRESPONSABILIDAD

La Caja Interactiva de la Corresponsabilidad es fruto del trabajo colectivo desarrollado en el marco de la Red Temática Interuniversitaria *Juventud y diversidad familiar: discursos, experiencias y retos en torno a la conciliación y la corresponsabilidad* de la Universidad de Málaga (UMA). Esta iniciativa reúne a personal docente e investigador comprometido con la transformación educativa desde una mirada crítica, feminista e inclusiva. A partir del intercambio de saberes, experiencias y metodologías, la red impulsa propuestas formativas e investigadoras que sitúan la corresponsabilidad en el centro de la reflexión académica y del acompañamiento a la juventud universitaria. En este contexto, la Caja se plantea como un recurso pedagógico cooperativo orientado a promover procesos formativos que conecten la experiencia personal del estudiantado con la reflexión crítica sobre el cuidado. Su diseño busca favorecer la participación activa y generar espacios de aprendizaje transformadores, donde puedan emerger miradas colectivas que cuestionen la actual organización social del cuidado y propongan formas más justas de distribución.

Esta propuesta se concibe como un recurso flexible y adaptable a distintos contextos formativos. Por tanto, esta herramienta combina recursos visuales, dinámicas participativas y materiales accesibles que abordan temas como la diversidad familiar, la gestión del tiempo, la corresponsabilidad o los estereotipos de género. Su diseño se apoya en enfoques pedagógicos que privilegian la participación activa, el diálogo horizontal y el pensamiento crítico, fomentando así un tránsito consciente entre la experiencia personal, la reflexión compartida y la acción orientada al cambio.

1. Principios metodológicos

Los fundamentos metodológicos que orientan esta iniciativa reconocen al estudiantado como protagonista de su propio proceso formativo y como sujeto con capacidad para interpretar, cuestionar y transformar su entorno. Esta concepción se inspira en una base teórica interdisciplinar que incorpora las aportaciones de la pedagogía crítica (Freire)¹⁴, el enfoque socioconstruccionista (Vygotsky)¹⁵, las metodologías activas (López-Altamirano et al.)¹⁶ y el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson¹⁷, Ovejero Bernal¹⁸). A partir de estos referentes, se establecen los siguientes principios pedagógicos:

a) Estudiantado como motor del aprendizaje:

La intervención educativa se concibe como un proceso que reconoce la voz del estudiantado, promueve su implicación directa y valora sus experiencias, conocimientos y perspectivas personales. Las dinámicas están diseñadas para favorecer la interacción, estimular la autonomía crítica y generar vínculos significativos entre la experiencia vivida y los contenidos trabajados. Como se ha evidenciado en diversas experiencias o prácticas universitarias (Domínguez de la Rosa y Millán-Franco, Coords.)¹⁹, esta participación

¹⁴ Freire, P., *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1970.

¹⁵ Vygotsky, L.S., *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Editorial Crítica, Barcelona, 1978.

¹⁶ López-Altamirano, D. A., López-Altamirano, D.A., Ojeda-Sánchez, E.P., Tunja-Castro, D.T., Paredes-Maroto, M.J., Sánchez-Aguaguña, N.L., Barroso-Barrera, M.G. y Gómez Morales, M.J., “Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente”, *Polo del Conocimiento*, vol. 7, núm. 2, 2022, págs. 1.419-1.430.

¹⁷ Johnson, D. W. y Johnson, R.T., *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning* (5ª ed.), Allyn & Bacon, Boston, 1999.

¹⁸ Ovejero Bernal, A., “Aprendizaje cooperativo: Una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI”, *Psicothema*, vol. 5, núm. Extra 1, 1993, págs. 373-391.

¹⁹ Domínguez de la Rosa, L. y Millán-Franco, M., (coords.), *Las metodologías activas y el uso de las TIC: propuestas didácticas*, Dykinson, S.L., Madrid, 2021.

activa favorece el compromiso emocional, fortalece la interiorización de los valores de igualdad y contribuye al desarrollo de una ciudadanía corresponsable.

b) Aprendizaje significativo y experiencial:

La propuesta se fundamenta en la idea según la cual el aprendizaje tiene sentido cuando se conecta con los contextos personales, sociales y culturales de quienes aprenden²⁰. De esta forma, el aprendizaje significativo se logra cuando se contextualizan los conceptos, se potencia la participación activa del estudiantado y se vincula la teoría con la práctica²¹. En este sentido, se incorporan metodologías que favorecen la apropiación crítica del conocimiento, como el método del caso, la *flipped classroom* (aula invertida)²² o las estrategias basadas en el juego y la simulación²³. De este modo, se permite la vinculación de los contenidos con situaciones concretas que el estudiantado puede reconocer y reinterpretar.

c) Construcción colectiva del conocimiento y trabajo cooperativo:

Las actividades propuestas fomentan la cooperación como medio para el intercambio de ideas y producción del conocimiento. El aprendizaje cooperativo permite desarrollar habilidades esenciales y complejas como la empatía, la toma de decisiones conjunta, la gestión de conflictos o la corresponsabilidad grupal. Más allá del impacto positivo evidenciado en el rendimiento o el logro académico, se busca generar dinámicas de trabajo que fortalezcan la cohesión, la equidad y el compromiso social²⁴; consolidando una cultura educativa inclusiva y participativa.

d) Perspectiva interseccional e inclusión de la diversidad:

²⁰ Ausubel, D., *Teoría del aprendizaje significativo*, 1983, [documento disponible en línea], págs. 1-10.

²¹ Vásquez Tafur, L.A. y Reynoso Lázaro, M., “Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática”, *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, vol. 9, núm. 39, 2025, págs. 3.024-3.036.

²² Brito Figueroa, M. del R., Hidalgo Guijarro, S.A., Alejandro Jácome, J.D. y Altamirano Retto, L.D., “The Flipped Classroom in Higher Education: An Effective Model for Promoting Active Participation and Meaningful Learning”, *Sapiens in Higher Education*, vol. 2, núm. 2, 2025, págs. 1-13.

²³ Domínguez de la Rosa, L., Millán-Franco, M. y Martínez-Martínez, S. L., “Taller sobre el método de caso: actividad virtual en Trabajo Social”, en AA.VV. (Gómez García, G., Ramos Navas-Parejo, M., Rodríguez Jiménez, C. y De la Cruz Campos, J. C., coords.), *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional*, Dykinson, S.L., Madrid, 2020, págs. 840-850.

²⁴ Johnson, D.W. y Johnson, R.T., *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning* (5ª ed.), Allyn & Bacon, Boston, 1999.

La Caja está diseñada para atender a la pluralidad de trayectorias presentes en el ámbito universitario, reconociendo que el acceso, las condiciones y los significados del cuidado se ven afectados por múltiples dimensiones de desigualdad: género, clase, origen étnico, orientación sexual, edad o situación migratoria²⁵. Esta mirada interseccional atraviesa tanto los contenidos como los materiales y dinámicas, favoreciendo una representación justa y respetuosa de las distintas experiencias estudiantiles.

e) Reflexividad crítica orientada a la transformación:

La educación se entiende aquí como práctica emancipadora, capaz de generar procesos de autoconocimiento, análisis estructural y acción colectiva. Se propician espacios para cuestionar creencias interiorizadas, visibilizar tensiones entre discursos y prácticas, y plantear alternativas a las formas dominantes de organizar el cuidado. En este sentido, la Caja invita al estudiantado a reconocerse no solo como receptor de cuidados, sino como agente con capacidad de intervención en su entorno cotidiano²⁶.

f) Enfoque ético-relacional del cuidado:

Por último, se asume una comprensión del cuidado como categoría ética y política, vinculada a la interdependencia, la sostenibilidad de la vida y la justicia social²⁷. Este enfoque desplaza el cuidado del ámbito privado hacia el espacio público y formativo, proponiéndolo como una competencia transversal imprescindible para construir entornos universitarios comprometidos con la equidad, la corresponsabilidad y el bienestar colectivo.

2. Estructura y contenidos de la Caja Interactiva

La Caja Interactiva de la Corresponsabilidad está diseñada como un recurso didáctico versátil, pensado para ser utilizado en contextos universitarios diversos, tanto dentro

²⁵ Pérez Orozco, A., *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida* (2ª ed.), Traficantes de Sueños, Madrid, 2014.

²⁶ Freire, P., *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1970.

²⁷ Molinier, P. y Paperman, P., “Liberar el cuidado”, *Cuadernos de Relaciones Laborales*, vol. 38, núm. 2, 2020, págs. 327-338; Tronto, J., *Moral Boundaries: A Political Argument for an Ethic of Care*, Routledge, Nueva York, 1993.

como fuera del aula. Su valor reside en su capacidad para traducir principios pedagógicos críticos en dinámicas concretas que estimulan el pensamiento, el diálogo y la acción.

El contenido se organiza en torno a seis ejes temáticos: diversidad familiar, usos del tiempo, estereotipos de género, reparto de tareas, cultura del cuidado y corresponsabilidad institucional. Cada eje incluye materiales visuales accesibles, propuestas de debate, ejercicios creativos y preguntas, que pueden combinarse o adaptarse según el grupo y el contexto.

De esta manera, esta estrategia se construye sobre una propuesta didáctica que sitúa la experiencia personal como punto de partida para generar, a través del análisis crítico y el trabajo cooperativo²⁸, una conciencia colectiva orientada a la corresponsabilidad. Además, esta iniciativa articula una progresión reflexiva coherente con enfoques actuales de la educación crítica y feminista. En la línea de Castro-García et al.²⁹ y Díez-Bedmar³⁰, se pretende que esta estrategia permita engranar experiencias de aprendizaje que desafíen las jerarquías tradicionales del conocimiento, de modo que sea capaz de generar espacios educativos más inclusivos y participativos. Esta propuesta está compuesta por cuatro etapas vinculadas entre sí:

- a) Toma de conciencia: esta fase inicial tiene como finalidad conectar los contenidos con las trayectorias vitales y los conocimientos previos del estudiantado. Se prioriza la experiencia subjetiva de las personas participantes para la reflexión, en sintonía con propuestas pedagógicas que entienden el aprendizaje como un proceso ligado al contexto cultural, social, histórico y afectivo³¹. A través de dinámicas narrativas, visuales o simbólicas, se busca generar impacto emocional y activar una disposición crítica ante lo cotidiano.
- b) Problematicación: en este momento se introducen conceptos clave relacionados

²⁸ Barceló-Cerdá, M.L., López-Gómez, E., Poveda-García-Noblejas, B. y Rodríguez Gómez, I., “La aplicación del aprendizaje cooperativo en la universidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes de Magisterio”, *EDUCAR*, vol. 60, núm. 2, 2024, págs. 553-568.

²⁹ Castro-García, M., Landi, D. y Kirk, D., “Deportigualízate: enacting critical intersectional feminist pedagogy in Spanish PESTE”, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 2023, págs. 1-15.

³⁰ Díez-Bedmar, M.C., “Feminism, Intersectionality, and Gender Category: Essential Contributions for Historical Thinking Development”, *Frontiers in Education*, vol. 7, 2022, págs. 1-8.

³¹ Briceño Núñez, C.E., “Aprendizaje situado: sinergia pedagógica efectiva en la praxis pedagógica universitaria”, *Cuestiones Pedagógicas*, vol. 33, núm. 1, 2024, págs. 111-130.

con la corresponsabilidad, el cuidado y la distribución desigual de tiempos y tareas. Se parte de materiales breves y accesibles (textos, vídeos, mapas conceptuales o noticias) que sirvan como detonantes para cuestionar la naturalización de roles y visibilizar las estructuras que sostienen las desigualdades. Investigaciones recientes muestran que estudiantes con responsabilidades de cuidado experimentan barreras significativas que afectan a su rendimiento académico y a su bienestar. Entre ellas, a modo de ejemplo, dificultades para cumplir plazos o compromisos académicos debido a dichas tareas de cuidado^{32,33}. El objetivo es desplazar la mirada desde lo individual a lo estructural, y situar los cuidados como una cuestión social y política.

c) Diálogo colectivo: esta fase se orienta a la puesta en común, el contraste de vivencias y la construcción compartida de significados. Se promueve el intercambio de ideas entre las personas participantes, fomentando la escucha activa, el respeto a la diversidad y la posibilidad de revisar y transformar posicionamientos previos. Estas dinámicas favorecen un clima educativo donde el reconocimiento de experiencias diversas enriquece la construcción colectiva del conocimiento y contribuye a consolidar una ciudadanía más comprometida con la igualdad. Como señalan Ayón Ochoa et al.³⁴, crear entornos de aprendizaje que valoren la participación inclusiva y el diálogo crítico resulta clave para impulsar procesos de transformación social desde la práctica educativa. En este sentido, la educación inclusiva, además de favorecer el acceso a la enseñanza, impulsa la participación de todas las personas en la comunidad y, por ende, supera obstáculos que soslayan el crecimiento personal y comunitario³⁵.

d) Propuesta de acciones: la secuencia de las etapas finaliza con una fase orientada

³² James, J., Bellaouane, L., Ottley, C., Shearman, G.C., Whiting, K., Elbediwy, A. y Johnson, D., “The identification of student carers and the burden of their caring responsibilities on academic engagement and student life”, *New Directions in the Teaching of Natural Sciences*, vol. 19, núm. 1, 2024, págs. 1-9.

³³ Munro, D., Willis, J., Gibson, A. y Laundon, M., “Higher education decision making of Australian women with caring responsibilities”, *Frontiers in Education*, vol. 8, 2023, págs. 1-16.

³⁴ Ayón Ochoa, H. V., Zavala Hoppe, A. N., Plúa Baque, E. L. y Blanca Marianella, P. L., “El respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios”, *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, vol. 5, núm. 5, 2023, págs. 736-749.

³⁵ Moreno-Tallón, F. y Muntaner Guasp, J.J., “Educación inclusiva e inclusión social: un compromiso comunitario [Inclusive Education and Social Inclusion: A Comunitary Engagement]”, *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, vol. 37, núm. 2, 2025, págs. 145-162.

a traducir los aprendizajes en compromisos o iniciativas concretas. A través de técnicas como el *brainstorming* (lluvia de ideas)³⁶, el diseño de campañas, los microproyectos o los compromisos grupales se fomenta la conexión entre reflexión y práctica. Esta dimensión transformadora es fundamental en procesos educativos que buscan impactar en los entornos cotidianos del estudiantado y promover una cultura universitaria más justa y corresponsable.

A continuación, en la figura 1 se representan las etapas de la Caja Interactiva.

Figura 1: Secuencia pedagógica de la Caja Interactiva de la Corresponsabilidad



Fuente: Elaboración propia (2025).

³⁶ Al-Samarraie, H. y Hurmuzan, S., “A review of brainstorming techniques in higher education”, *Thinking Skills and Creativity*, vol. 27, 2018, págs. 78-91.

Esta iniciativa no es rígida, sino una guía que puede ser ajustada por las personas dinamizadoras. Estas personas contarán con un manual especializado en el trabajo grupal que ofrece orientaciones pedagógicas, ejemplos de aplicación y recursos para facilitar la adecuación del grupo.

La Caja ha sido construida a partir de un proceso cooperativo que ha combinado la experiencia del equipo investigador con aportaciones de expertas en igualdad, pedagogía y juventud, así como con el análisis de buenas prácticas previas en el ámbito de la conciliación y la corresponsabilidad. Este enfoque garantiza su pertinencia, aplicabilidad y capacidad de conexión con la realidad estudiantil.

A diferencia de otras estrategias más teóricas o normativas, la Caja apuesta por un lenguaje cercano y visual, que conecta directamente con los marcos simbólicos de la juventud. Su formato lúdico y flexible favorece un uso autónomo o guiado, y permite generar espacios donde pensar el cuidado no como una carga, sino como una responsabilidad compartida, política y transformadora.

En última instancia, se ha previsto un sistema de evaluación participativa que permite recoger las percepciones de quienes utilizan la Caja y mejorarla de forma continua. Así, este recurso se concibe como una herramienta viva, abierta al cambio y en diálogo permanente con sus contextos de aplicación.

IV. REFLEXIONES FINALES, EVALUACIÓN PARTICIPATIVA Y APORTES PEDAGÓGICOS PARA LA CORRESPONSABILIDAD

La iniciativa de la Caja se presenta en la Universidad de Málaga como una propuesta pedagógica orientada a generar procesos de sensibilización crítica en torno a los cuidados, su desigual distribución y la necesidad de promover una cultura universitaria más corresponsable. Aunque aún no ha sido implementada, su diseño se apoya en una base teórica sólida y en experiencias previas que avalan el uso de metodologías activas, participativas e interseccionales en el ámbito universitario como catalizadoras de transformación educativa³⁷. Desde esta perspectiva, la Caja no pretende transmitir

³⁷ Millán-Franco, M. y Domínguez de la Rosa, L., “El aprendizaje colaborativo y las TICS en el Grado de Trabajo Social”, En REDINE (Ed.), *Estrategias y metodologías didácticas: perspectivas actuales*, Adaya

contenidos cerrados, sino abrir preguntas, activar el pensamiento crítico y fomentar la implicación personal y colectiva del estudiantado. Dicho esto, en base a Suberviola Ovejas³⁸, cabe señalar que el fomento de la corresponsabilidad de la población joven a través de esta u otras iniciativas se constituye un factor determinante para el logro de una igualdad de género real. Concretamente, la distribución equitativa de las labores domésticas y del cuidado rompe con roles y estereotipos sexistas que han causado la división sexual del trabajo.

Uno de los ejes clave previstos en esta propuesta es la incorporación de una evaluación participativa concebida como proceso formativo en sí mismo. Esta no se limita a una lógica exclusivamente valorativa sino que busca generar herramientas que recojan las voces del estudiantado, fomenten la autorreflexión y permitan ajustar los materiales a los diferentes contextos universitarios. Esta visión dialógica de la evaluación encuentra respaldo en investigaciones recientes que señalan su potencial para enriquecer el proceso de aprendizaje, democratizar la relación pedagógica y reforzar la apropiación de los contenidos por parte de quienes aprenden³⁹.

Asimismo, la secuencia metodológica planteada (toma de conciencia, problematización, diálogo colectivo y propuesta de acciones) está diseñada para generar una progresión pedagógica que combine experiencia personal, análisis crítico y proyección grupal. Este enfoque se inspira en modelos pedagógicos que destacan la centralidad del sujeto aprendiz, la conexión entre lo vivido y lo estructural, y la capacidad del diálogo horizontal para construir conocimiento significativo. Así lo evidencian experiencias recientes de innovación pedagógica en educación superior que incorporan metodologías activas e indagativas en contextos intensivos de enseñanza⁴⁰.

Press, Eindhoven, 2019, págs. 59-69; Ruiz Trejo, M. y García Dauder, D., *Epistemologías feministas: cuerpo y emociones en investigación*, Universidad Autónoma de Chiapas, México, 2023.

³⁸ Suberviola Ovejas, I., “Percepción de las nuevas generaciones sobre la corresponsabilidad en los cuidados: Validación de un cuestionario para su análisis”, *Prisma Social: revista de investigación social*, núm. 44, 2024, págs. 219-243.

³⁹ López-Pastor, V.M. y Pérez-Pueyo, A., (coords.), *Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*, Universidad de León, España, 2017.

⁴⁰ Thomas, M.B., Muscat, A., Zuccolo, A., Luguetti, C.N. y Watt, A., “Navigating Pedagogical Innovation in Higher Education: Education Academics’ Experiences with Active and Inquiry Based Learning in Intensive Teaching”, *Innovative Higher Education*, 2025.

En este sentido, la Caja no se limita a ser un recurso didáctico, sino que se plantea como una herramienta transformadora capaz de facilitar aprendizajes ético-políticos vinculados a la corresponsabilidad, la justicia social y la sostenibilidad de la vida.

El enfoque interseccional que atraviesa su diseño permite, además, atender a la diversidad del estudiantado universitario⁴¹, visibilizando cómo las desigualdades de género, clase, origen, edad o situación migratoria configuran las condiciones en las que se vive y se gestiona el cuidado. Esta mirada es clave para evitar propuestas normativas u homogeneizadoras, y para promover espacios donde las distintas trayectorias vitales puedan ser escuchadas, representadas y puestas en diálogo⁴².

Aunque su aplicación concreta está aún en proceso de planificación, la Caja Interactiva se proyecta como una estrategia transferible y sostenible, con potencial para integrarse en distintos programas de formación, planes de igualdad o acciones de innovación docente. Su adaptabilidad a diferentes grados, másteres y, por ende, áreas de conocimiento y tipologías de alumnado, así como la posibilidad de articularla con otras acciones institucionales, la sitúan como una herramienta valiosa para promover una universidad más corresponsable, inclusiva y comprometida con los cuidados. De este modo, esta propuesta busca contribuir a que el cuidado deje de ser un problema social y adquiera centralidad en la cultura universitaria como valor colectivo, como derecho y como práctica imprescindible para la justicia social.

V. BIBLIOGRAFÍA CITADA

Al-Samarraie, H. y Hurmuzan, S., “A review of brainstorming techniques in higher education”, *Thinking Skills and Creativity*, vol. 27, 2018.

Alcántara Alcántara, A., “Jóvenes: Corresponsabilidad y Empoderamiento”, *RES, Revista de Educación Social*, núm. 30, 2020.

⁴¹ Lanza Elvir, M.L., Castro García, J.X. y Osorio Raudales, K.Y., “Atención a la Diversidad en el Ámbito Universitario: Una Mirada desde las Prácticas Pedagógicas Inclusivas”, *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, vol. 30, núm. 50, 2023, págs. 9-34.

⁴² Moreno-Romero, C., Enn, Ü., Savvani, S. y Pantazis, A., “Educational commons facilitating student voice: an ethnographic approach”, *Education 3-13*, vol. 52, núm. 6, 2024, págs. 891-910.

Ausubel, D., *Teoría del aprendizaje significativo*, 1983, [documento disponible en línea].

Ayón Ochoa, H.V., Zavala Hoppe, A.N., Plúa Baque, E.L. y Blanca Marianella, P.L., “El respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios”, *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, vol. 5, núm. 5, 2023.

Barceló-Cerdá, M.L., López-Gómez, E., Poveda-García-Noblejas, B. y Rodríguez Gómez, I., “La aplicación del aprendizaje cooperativo en la universidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes de Magisterio”, *EDUCAR*, vol. 60, núm. 2, 2024.

Barigozzi, F., Biroli, P., Monfardini, C., Montinari, N., Pisanelli, E. y Vitellozzi, S., *Beyond Time: Unveiling the Invisible Burden of Mental Load*, 2025, [documento disponible en línea].

Briceño Núñez, C.E., “Aprendizaje situado: sinergia pedagógica efectiva en la praxis pedagógica universitaria”, *Cuestiones Pedagógicas*, vol. 33, núm. 1, 2024.

Brito Figueroa, M. del R., Hidalgo Guijarro, S.A., Alejandro Jácome, J.D. y Altamirano Retto, L.D., “The Flipped Classroom in Higher Education: An Effective Model for Promoting Active Participation and Meaningful Learning”, *Sapiens in Higher Education*, vol. 2, núm. 2, 2025.

Carrasco Bengoa, M. C., “Sostenibilidad de la vida y ceguera patriarcal. Una reflexión necesaria”, *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, vol. 1, núm. 1, 2016.

Castro-García, M., Landi, D. y Kirk, D., “Deportigualízate: enacting critical intersectional feminist pedagogy in Spanish PESTE”, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 2023.

Díez-Bedmar, M.C., “Feminism, Intersectionality, and Gender Category: Essential Contributions for Historical Thinking Development”, *Frontiers in Education*, vol. 7, 2022.

Domínguez de la Rosa, L. y Millán-Franco, M., (coords.), *Las metodologías activas y el uso de las TIC: propuestas didácticas*, Dykinson, S.L., Madrid, 2021.

Domínguez de la Rosa, L., Millán-Franco, M. y Martínez-Martínez, S.L., “Taller sobre el método de caso: actividad virtual en Trabajo Social”, en AA.VV. (Gómez García, G., Ramos Navas-Parejo, M., Rodríguez Jiménez, C. y De la Cruz Campos, J.C., coords.),

Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional, Dykinson, S.L., Madrid, 2020.

Freire, P., *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1970.

James, J., Bellaouane, L., Ottley, C., Shearman, G.C., Whiting, K., Elbediwy, A. y Johnson, D., “The identification of student carers and the burden of their caring responsibilities on academic engagement and student life”, *New Directions in the Teaching of Natural Sciences*, vol. 19, núm. 1, 2024.

Johnson, D.W. y Johnson, R.T., *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning* (5ª ed.), Allyn & Bacon, Boston, 1999.

Lanza Elvir, M.L., Castro García, J.X. y Osorio Raudales, K.Y., “Atención a la Diversidad en el Ámbito Universitario: Una Mirada desde las Prácticas Pedagógicas Inclusivas”, *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, vol. 30, núm. 50, 2023.

López-Altamirano, D.A., López-Altamirano, D.A., Ojeda-Sánchez, E.P., Tunja-Castro, D.T., Paredes-Maroto, M.J., Sánchez-Aguaguña, N.L., Barroso-Barrera, M.G. y Gómez Morales, M.J., “Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente”, *Polo del Conocimiento*, vol. 7, núm. 2, 2022.

López-Lara, R. y Flores-González, R., “Desigualdad de género en el trabajo doméstico y de cuidados en la población de la Universidad Veracruzana”, *UVserva*, núm. 17, 2024.

López-Pastor, V.M. y Pérez-Pueyo, A., (coords.), *Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*, Universidad de León, España, 2017.

Mamas, C. y Mallén-Lacambra, C., “Ética de los cuidados: una base teórica para la inclusión relacional”, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, vol. 37, núm. 2, 2025.

Marcus, S., “From ‘snowflake generation’ to ‘agents of social change’: Recognizing the voice of Spanish young people in the post-pandemic era”, *Futures*, vol. 164, núm. 1, 2024.

Martínez-Licona, J.F., Infante Blanco, A. y Medina Ortiz, L.P., “Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia”, *En-clav. pen*, vol. 10, núm. 20, 2016.

Matabanchoy Tulcan, S.M., Martínez Narváez, E.M. y Carlosama Rodríguez, D.M., “Avances frente a la conciliación trabajo-familia en Latinoamérica: una revisión sistemática de la literatura”, *Revista Iberoamericana de Psicología*, vol. 12, núm. 3, 2019.

Millán-Franco, M. y Domínguez de la Rosa, L., “El aprendizaje colaborativo y las TICS en el Grado de Trabajo Social”, REDINE (Ed.), *Estrategias y metodologías didácticas: perspectivas actuales*, Adaya Press, Eindhoven, 2019.

Millán-Franco, M., Domínguez De la Rosa, L., Martínez-Martínez, S.L. y Orgambidez-Ramos, A., “Jóvenes, inserción sociolaboral y competencias profesionales: Trabajo Social”, en AA.VV. (Ruiz-Rey, F. J., Quero-Torres, N., Cebrián-de-la-Serna, M. y Hernández-Hernández, P., coords.), *Tecnologías emergentes y estilos de aprendizaje para la enseñanza*, Junta de Andalucía, España, 2020.

Molinier, P. y Paperman, P., “Liberar el cuidado”, *Cuadernos de Relaciones Laborales*, vol. 38, núm. 2, 2020.

Moreno-Romero, C., Enn, Ü., Savvani, S. y Pantazis, A., “Educational commons facilitating student voice: an ethnographic approach”, *Education 3-13*, vol. 52, núm. 6, 2024.

Moreno-Tallón, F. y Muntaner Guasp, J.J., “Educación inclusiva e inclusión social: un compromiso comunitario [Inclusive Education and Social Inclusion: A Comunitary Engagement]”, *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, vol. 37, núm. 2, 2025.

Munro, D., Willis, J., Gibson, A. y Laundon, M., “Higher education decision making of Australian women with caring responsibilities”, *Frontiers in Education*, vol. 8, 2023.

Osuna-Rodríguez, M., Amor, M. I. y Dios, I., “An Evaluation of University Students’ Perceptions of Gender Violence-A Study of Its Prevalence in Southern Spain”, *Education Sciences*, vol. 13, núm. 2, 2023.

Ovejero Bernal, A., “Aprendizaje cooperativo: Una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI”, *Psicothema*, vol. 5, núm. Extra 1, 1993.

Pérez Orozco, A., *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida* (2ª ed.), Traficantes de Sueños, Madrid, 2014.

Reguillo Cruz, R., *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*, Editorial Norma, Buenos Aires, 2000.

Ruiz Trejo, M. y García Dauder, D., *Epistemologías feministas: cuerpo y emociones en investigación*, Universidad Autónoma de Chiapas, México, 2023.

Shinde, O. y Surve, M., “Understanding Generation Z in the Workplace: Adapting Organizational Strategies for a New Era of Work”, *International Journal of Science and Research*, vol. 14, núm. 3, 2025.

Suberviola Ovejas, I., “Percepción de las nuevas generaciones sobre la corresponsabilidad en los cuidados: Validación de un cuestionario para su análisis”, *Prisma Social: revista de investigación social*, núm. 44, 2024.

Suberviola Ovejas, I., Barbed Castejón, N., Martínez López, M., Álvarez Terán, R. y Fernández Guerrero, O., “Análisis de la corresponsabilidad en los hogares y los cuidados: Una propuesta de intervención socio-educativa”, *IQual. Revista de Género e Igualdad*, núm. 8, 2025.

Thomas, M. B., Muscat, A., Zuccolo, A., Luguetti, C. N. y Watt, A., “Navigating Pedagogical Innovation in Higher Education: Education Academics’ Experiences with Active and Inquiry Based Learning in Intensive Teaching”, *Innovative Higher Education*, 2025.

Tronto, J., *Moral Boundaries: A Political Argument for an Ethic of Care*, Routledge, Nueva York, 1993.

Vásquez Tafur, L. A. y Reynoso Lázaro, M., “Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática”, *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, vol. 9, núm. 39, 2025.

Vygotsky, L. S., *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Editorial Crítica, Barcelona, 1978.