

IV Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y de Humanidades

Nuevas competencias docentes y discentes para la enseñanza superior

Contribución de la edad, género, personalidad, inteligencia emocional y pasión armoniosa sobre satisfacción con el aprendizaje basado en proyectos. Un estudio de validez incremental

Autores: Ruiz-Rodríguez, Iván; Peláez-Fernández, María Angeles; Serrano-Ibáñez, Elena R; Salas-Rodríguez, Javier.

Introducción.

En los últimos años se han llevado a cabo acciones para renovar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria, para facilitar la adquisición de competencias transversales como la reflexión crítica o capacidad de trabajar en equipo. La satisfacción del alumnado es clave para asegurar el éxito de esta metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP); sin embargo, aún no se ha probado la influencia potencial de recursos personales como la pasión armoniosa o la inteligencia emocional (IE) sobre la satisfacción con el ABP más allá de efectos atribuibles a características sociodemográficas o de personalidad. Esta información arrojaría luz sobre los recursos personales asociados a la satisfacción con las nuevas metodologías de aprendizaje.

Objetivos

Por tanto, el objetivo de este estudio fue explorar si la inteligencia emocional y la pasión armoniosa contribuyen a una mayor satisfacción con el ABP controlando el efecto de potenciales variables influyentes como factores sociodemográficos y personalidad.

Metodología

En la investigación participó una muestra total de 313 estudiantes (266 mujeres) de cuatro grados y dos posgrados de la Universidad de Málaga, de 19 a 55 años (Media: 22,59; s.d.: 4,7). En todas las asignaturas se llevó a cabo una metodología de aprendizaje basado en proyectos, con equipos de trabajo. La recogida de datos se llevó a cabo en el curso 2023/24 mediante cuestionarios de autoinforme. Los participantes cumplieron cuestionarios de variables sociodemográficas, personalidad, inteligencia emocional, pasión armoniosa y satisfacción con el aprendizaje basado en proyectos, a través de una plataforma online de Google Forms. Para el análisis de datos, se llevó a cabo una regresión lineal jerárquica con satisfacción con el ABP

como variable dependiente, incluyendo en el primer paso, los factores sociodemográficos (edad y género); en el segundo, las cinco dimensiones de personalidad (extraversión, amabilidad, organizado/metodoso, estabilidad emocional, apertura a experiencias); en el tercero, inteligencia emocional; y en el cuarto, pasión armoniosa.

Resultados

Nuestros resultados revelaron que la personalidad (particularmente, la apertura a la experiencia) contribuyó con una porción significativa de la Satisfacción con el ABP más allá de los efectos de edad y género. La IE explicó un porcentaje significativo de la varianza de Satisfacción con el ABP controlando los efectos del género, edad y personalidad. Y finalmente, la pasión armoniosa contribuyó a la varianza explicativa de Satisfacción con el ABP controlando el efecto de edad, género, personalidad e IE.

Discusión y conclusiones

Este trabajo amplía nuestro conocimiento sobre el rol de la personalidad, habilidades socioemocionales y pasión armoniosa en el aumento de la satisfacción de los estudiantes con el ABP. Estos hallazgos también podrían orientar a los teóricos, profesores y educadores interesados en nuevas metodologías de enseñanza. Particularmente, sugieren la relevancia de invertir en programas de entrenamiento en habilidades socioemocionales y de promoción de la pasión armoniosa entre el alumnado para mejorar la satisfacción con esta metodología.