

## **Percepciones de maestros y maestras de Educación Primaria sobre el uso de estrategias cooperativas dentro del programa Andalucía Profundiza**

### **Perceptions of Primary Education teachers about the use of cooperative strategies within the Andalucía Profundiza programme**

**Cristina García-Ruiz<sup>1</sup>, Teresa Lupión-Cobos<sup>2</sup>, Ángel Blanco-López<sup>3</sup>**

**Universidad de Málaga, Didáctica de las Ciencias Experimentales**

**<sup>1</sup> crisgarcia@uma.es; <sup>2</sup> teluco@uma.es; <sup>3</sup> ablancol@uma.es**

#### **RESUMEN**

Se analizan las percepciones de maestros/as de Educación Primaria en ejercicio participantes en un programa institucional de innovación educativa denominado Andalucía Profundiza, sobre el uso de enfoques y estrategias didácticas relacionadas con metodologías activas y aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las ciencias. Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario adaptado del proyecto europeo PRIMAS. Los resultados obtenidos muestran que los beneficios asociados a este tipo de metodologías pueden suponer una ventaja a la hora de ser incorporadas en los proyectos Profundiza, si bien todavía requieren de un proceso de concienciación para ser implementadas por el profesorado en ejercicio.

**Palabras clave:** percepciones de maestros/as en ejercicio, Educación Primaria, aprendizaje cooperativo, programa Andalucía Profundiza

#### **ABSTRACT**

This communication analyses the perceptions of Primary Education teachers participating in an institutional programme of educational innovation called Andalucía Profundiza, on the use of pedagogical approaches and strategies related to active methodologies and cooperative learning in the science teaching. For the data collection, we used a questionnaire adapted from the European project PRIMAS. The obtained results show that the benefits associated with this type of methodologies can be an advantage when they are incorporated into Profundiza projects, although they still require an awareness process to be implemented by practising teachers.

**Keywords:** in-service teachers' beliefs, Primary Education, cooperative learning, Andalucía Profundiza programme

## EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

Las necesidades de aprendizaje del siglo XXI requieren del uso de nuevas líneas metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la generación de un conocimiento compartido, en el que el alumnado se convierta en el centro de su propio aprendizaje. Esto supone que el profesorado en ejercicio ha de abordar nuevos retos docentes mediante la búsqueda de dinámicas y propuestas innovadoras, tarea a la que contribuyen los programas de innovación institucionales. En concreto, las técnicas de trabajo cooperativo, que a menudo aparecen asociadas a este tipo de programas, se establecen como dinámicas favorecedoras en el aula (Fernández, González y De-Juanas, 2012), permitiendo la implicación del alumnado como “investigador novel”, enriqueciendo su actividad mediante un tratamiento científico-tecnológico de los problemas y abordando la puesta en práctica de estrategias de resolución a través de diferentes perspectivas. No obstante, su aplicación puede resultar un reto docente (Lupi3n-Cobos & Mart3n-G3mez, 2016), ya que requiere un dise1o cuidadoso de las actividades a desarrollar y su posterior enriquecimiento, para asegurar as3 la implicaci3n del alumnado en los problemas planteados. En este sentido, el programa Andalu3a Profundiza<sup>1</sup> orientado a los ciclos de Educaci3n Primaria y Educaci3n Secundaria Obligatoria, promueve el desarrollo del trabajo por proyectos en el alumnado, intentando promover en estos su acercamiento a la investigaci3n cient3fica, convirti3ndolo en agente activo de su propio aprendizaje.

### *Percepciones sobre estrategias de aprendizaje cooperativo*

Las percepciones relativas a estrategias did3cticas relacionadas con el aprendizaje cooperativo del profesorado de Educaci3n Primaria participante en los proyectos asociados al programa Andalu3a Profundiza se recogen a continuaci3n para una muestra de un total de 75 maestros/as en ejercicio de diferentes centros educativos ubicados en la zona de Andalu3a oriental. El cuestionario planteado, cuyas respuestas siguen una escala tipo Likert (1, “totalmente en desacuerdo” y 4, “totalmente de acuerdo”), es una adaptaci3n del proyecto europeo PRIMAS.<sup>2</sup> Los 23 3tems analizados se han estructurado en diferentes bloques, todos ellos relacionados con la implementaci3n de estrategias y enfoques de trabajo cooperativo. Los resultados en cuanto a la conexi3n con la motivaci3n del alumnado y la dependencia del conocimiento en la pr3ctica de metodolog3as activas de ense1anza-aprendizaje se muestran en la tabla 1 (3tems 3a, 3c, 4p y 4q), en la que se aprecia como la mayor3a de docentes encuestados considera que existe una relaci3n directa positiva

---

<sup>1</sup> <http://profundiza.org>

<sup>2</sup> The PRIMAS Project: promoting inquiry-based learning (IBL) in mathematics and science education across Europe ([www.primasproject.eu](http://www.primasproject.eu))

con la motivación del alumnado, sin que sea un requisito para su éxito el nivel de conocimiento inicial del mismo o su perfil académico.

Tabla 1. *Percepciones sobre la motivación y la dependencia del conocimiento.*

Las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje...	Media ( $\sigma$ )
3a. ...son adecuadas para afrontar problemas de motivación del alumnado.	3,72 (0,45)
3c. ...son apropiadas para abordar problemas de aprendizaje del alumnado.	3,57 (0,57)
4p. ...requieren que el alumnado tenga un amplio conocimiento inicial.	2,01 (0,76)
4q. ...no son efectivas en alumnado de bajo rendimiento.	1,78 (0,72)

Entre los problemas referidos a la implementación de estas estrategias (tabla 2), destacamos los resultados obtenidos para los ítems 4c, 4r, 4i y 4t, mostrando en los que se observa una alta preocupación por la necesidad de acceder a programas específicos de formación o la forma de evaluación de este tipo de metodologías, entre otros.

Tabla 2. *Percepciones sobre las dificultades asociadas al uso de metodologías activas.*

Encuentro dificultades en la práctica de metodologías activas porque...	Media ( $\sigma$ )
4c. ...no dispongo de materiales didácticos adecuados.	2,73 (0,81)
4r. ...necesito acceso a programas de formación específicos.	2,77 (0,85)
4i. ...las evaluaciones a las que se enfrenta mi alumnado no tienen en cuenta todos los aspectos desarrollados con estas metodologías.	2,81 (0,87)
4t. ...habitualmente el número de estudiantes por clase es muy elevado para que estas metodologías sean efectivas.	2,87 (1,03)

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran una percepción positiva de los maestros/as en activo sobre el uso de estrategias y dinámicas relacionadas con el aprendizaje cooperativo o la indagación científica y el aprendizaje basado en proyectos, lo que puede resultar en una ventaja para su incorporación en los proyectos Profundiza. No obstante, todavía se requiere de un proceso de concienciación para ser implementadas por el profesorado en ejercicio, que identifica varias dificultades asociadas a su práctica, al indicar que existe una necesidad tangible de proporcionar una mayor formación del profesorado (Lupión y Martín, 2016).

**AGRADECIMIENTOS:** Este trabajo forma parte del proyecto I+D de Excelencia (CPAIM) (EDU2017-82197-P) financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades 2017.

## REFERENCIAS

- Fernández, M.P., González, M. y De-Juanas, A. (2012). El alcance del trabajo cooperativo en el aula desde el punto de vista de los maestros de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10, 171–194.
- Lupión-Cobos, T. y Martín-Gámez, C. (2016). Desarrollo profesional docente de profesorado de secundaria en una experiencia de innovación mediante investigaciones escolares. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13, 686–704.