

# Tablas con datos en bruto de la investigación sobre “Competencias para la evaluación participativa de la sostenibilidad y la emergencia climática diseñando itinerarios educativos”

**Autores:** Juan-Carlos Tójar-Hurtado, Juan-Jesús Martín-Jaime y Leticia C. Velasco-Martínez.

**Filiación:** Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Unidad Docente de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.

**Financiación:** Proyecto *Competences Assessment for Social Entrepreneurship and Sustainability-Blue* (CASES-B). Plan Estatal de Investigación, ref. nº PID2020-114963RB-I00. IP: Juan-Carlos Tójar-Hurtado.

Evaluado favorablemente por el **Comité de Ética de la Universidad de Málaga** para estudios que involucran a personas (Nº de registro 34 CEUMA. Código 47-2023-H).

Proyecto *Evaluación de la sostenibilidad social a través de itinerarios educativos en las ciudades*. II Plan Propio de investigación, Transferencia y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga. Código: B2-2023-14. IP: Juan Jesús Martín Jaime.

**Observaciones:** Los datos que aparecen en estas tablas ha sido obtenidos a partir del análisis de los itinerarios diseñados por grupos de estudiantes en talleres de investigación participativa dirigidos por la/os autora/es. En total se han tabulado 76 itinerarios realizados en 10 grupos/asignaturas, en los que participaron 405 estudiantes de los grados de Pedagogía, Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social, en la Universidad de Málaga, en los cursos académicos 2022/2023 y 2023/2024.

Las tablas estaban originalmente en un único archivo Excel que se ha desdoblado en 4 para facilitar su presentación.

**Tabla 1/4**

| Código | Subtemáticas  | Aspectos temporales <sup>1</sup> | Duración (minutos) | Tipo de ruta |
|--------|---|----------------------------------|--------------------|--------------|
| JC01   | Separación de residuos, Urbanismo y arquitectura sostenible, Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...) | 5                                | 60                 | Circular     |
| JC02   | Separación de residuos, Resiliencia y capacidad de recuperación urbana  | 5                                | 45                 | Lineal       |
| JC03   | Movilidad   | 5                                | 45                 | Lineal       |
|        | Consumo responsable, Separación de residuos, Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras   | 5                                | 180                | Lineal       |

<sup>1</sup> Incluye aspectos temporales (hora de inicio y llegada, duración, ...). Valorado en escala de 0 a 5.

|       |  |   |     |          |
|-------|--|---|-----|----------|
|       | urbanísticas, adaptación equipamientos públicos... ),<br>Espacios saludables: bajo nivel de contaminación<br>ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)  |   |     |          |
| JC04  | Energía y recursos renovables (placas solares, recargas<br>eléctricas...), Conexión con la naturaleza  | 5 | 150 | Circular |
| JJ02  | Recreación y bienestar comunitario (mejora de<br>convivencia, salud, ...), Movilidad   | 5 | 90  | Lineal   |
| JJ03  | Separación de residuos, Recreación y bienestar<br>comunitario (mejora de convivencia, salud, ...),<br>Conexión con la naturaleza   | 5 | 120 | Circular |
| JC05  | Energía y recursos renovables (placas solares, recargas<br>eléctricas...), Separación de residuos, Inclusividad<br>(discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas,<br>adaptación equipamientos públicos...), Movilidad   | 5 | 120 | Lineal   |
| JC07  | Separación de residuos, Conexión con la naturaleza   | 5 | 120 | Circular |
| JC08  | Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo<br>nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica,<br>lumínica...)  | 5 | 180 | Lineal   |
| LV00  | Separación de residuos, Recreación y bienestar<br>comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Arte y<br>preservación del patrimonio histórico y arquitectónico,<br>Conexión con la naturaleza   | 5 |     | Circular |
| JC9   | Separación de residuos, Recreación y bienestar<br>comunitario (mejora de convivencia, salud, ...),<br>Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras<br>urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...),<br>Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo<br>nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica,<br>lumínica...), Movilidad   | 5 | 90  | Lineal   |
| JC10  | Conexión con la naturaleza, Movilidad  | 0 |     |          |
| LV01  | Consumo responsable, Separación de residuos, Economía<br>local y comercio responsable, Conexión con la<br>naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de<br>contaminación ambiental (atmosférica, acústica,<br>lumínica...), Movilidad   | 5 | 90  | Circular |
| Clo01 | Urbanismo y arquitectura sostenible, Conexión con la<br>naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de<br>contaminación ambiental (atmosférica, acústica,<br>lumínica...)  | 4 | 120 | Circular |
| Clo02 | Separación de residuos, Adaptación al cambio climático<br>(Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y<br>corredores verdes...), Recreación y bienestar comunitario<br>(mejora de convivencia, salud, ...)   | 4 | 90  | Circular |
| JC11  | Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos,<br>espacios de sombra, espacios y corredores verdes...),<br>Recreación y bienestar comunitario (mejora de<br>convivencia, salud, ...), Conexión con la naturaleza,<br>Espacios saludables: bajo nivel de contaminación<br>ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)  | 5 | 120 | Lineal   |
| LV02  | Participación ciudadana y gobernanza local, Adaptación<br>al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de<br>sombra, espacios y corredores verdes...), Urbanismo y<br>arquitectura sostenible, Seguridad (enclaves<br>acogedores,...), Recreación y bienestar comunitario<br>(mejora de convivencia, salud, ...), Inclusividad<br>(discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas,<br>adaptación equipamientos públicos... ), Resiliencia y | 5 | 90  | Lineal   |

|      |   |   |     |          |
|------|---|---|-----|----------|
|      | capacidad de recuperación urbana, Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...), Movilidad  |   |     |          |
| JC14 | Participación ciudadana y gobernanza local, Energía y recursos renovables (placas solares, recargas eléctricas...), Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...), Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)                                  | 5 | 105 | Lineal   |
| JJ04 | Separación de residuos, Conexión con la naturaleza, Movilidad   | 4 | 150 | Lineal   |
| JC15 | Separación de residuos, Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...), Urbanismo y arquitectura sostenible, Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)   | 5 | 135 | Circular |
| JC16 | Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...), Urbanismo y arquitectura sostenible, Seguridad (enclaves acogedores...), Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Resiliencia y capacidad de recuperación urbana, Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...) | 5 | 240 | Lineal   |
| JC17 | Participación ciudadana y gobernanza local, Separación de residuos, Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)   | 5 | 105 | Lineal   |
| JC18 | Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...), Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)  | 5 | 180 | Lineal   |
| LV03 | Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...), Conexión con la naturaleza, Movilidad  | 5 | 300 | Circular |
| JC19 | Separación de residuos, Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...), Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Resiliencia y capacidad de recuperación urbana, Conexión con la naturaleza   | 5 | 150 | Lineal   |
| JC20 | Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...), Conexión con la naturaleza, Movilidad  | 5 | 120 | Lineal   |
| JC21 | Sin referencia  | 5 | 120 | Lineal   |
| JC22 | Ocio  | 5 | 105 | Circular |
| JC23 | Conexión con la naturaleza  | 5 | 90  | Circular |
| ES01 | Separación de residuos, Seguridad (enclaves acogedores.), Conexión con la naturaleza, Espacios  | 0 |     | Lineal   |

|      |   |   |     |          |
|------|---|---|-----|----------|
|      | saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)  |   |     |          |
| ES02 | Separación de residuos, Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...), Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)  | 5 | 240 | Lineal   |
| JJ05 | Consumo responsable, Separación de residuos, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)  | 5 | 120 | Lineal   |
| JJ06 | Consumo responsable, Separación de residuos, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Conexión con la naturaleza, Movilidad  | 5 | 180 | Circular |
| JJ07 | Consumo responsable, Separación de residuos, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Conexión con la naturaleza   | 4 | 90  | Lineal   |
| JJ08 | Separación de residuos, Seguridad (enclaves acogedores...), Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...), Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...), Complejidad de la vida   | 5 | 60  | Lineal   |
| JJ09 | Consumo responsable, Separación de residuos, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)  | 5 | 180 | Circular |
| JJ01 | Separación de residuos, Seguridad (enclaves acogedores...), Conexión con la naturaleza, Movilidad   | 5 | 180 | Lineal   |
| LV04 | Consumo responsable, Separación de residuos, Economía local y comercio responsable, Arte y preservación del patrimonio histórico y arquitectónico, Movilidad  | 5 | 180 | Circular |
| JJ10 | Separación de residuos, Seguridad (enclaves acogedores...), Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Movilidad   | 4 | 240 | Lineal   |
| LV05 | Participación ciudadana y gobernanza local, Separación de residuos, Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...), Seguridad (enclaves acogedores,...), Arte y preservación del patrimonio histórico y arquitectónico, Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...), Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...), Movilidad | 5 | 120 | Lineal   |
| JJ11 | Consumo responsable, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Conexión con la naturaleza, Movilidad  | 5 | 180 | Lineal   |
| JJ12 | Consumo responsable, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Conexión con la naturaleza   | 4 | 60  | Lineal   |
| JJ13 | Consumo responsable, Separación de residuos, Conexión con la naturaleza   | 3 | 60  | Circular |
| JJ14 | Consumo responsable, Separación de residuos, Movilidad  | 4 | 150 | Circular |
|      |   | 4 | 300 | Lineal   |

|      |   |   |     |          |
|------|---|---|-----|----------|
| JJ15 | Consumo responsable, Separación de residuos, Conexión con la naturaleza   | 4 | 220 | Lineal   |
| LV07 | Energía y recursos renovables (placas solares, recargas eléctricas...), Consumo responsable, Separación de residuos, Urbanismo y arquitectura sostenible, Economía local y comercio responsable, Seguridad (enclaves acogedores,...), Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...), Conexión con la naturaleza, Movilidad | 5 | 120 | Lineal   |
| JJ16 | Consumo responsable, Separación de residuos, Conexión con la naturaleza, Movilidad  | 5 | 240 | Lineal   |
|      | Energía y recursos renovables (placas solares, recargas eléctricas, ...), Separación de residuos, Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...), Urbanismo y arquitectura sostenible, Conexión con la naturaleza, Movilidad   | 5 | 90  | Lineal   |
| JJ17 | Separación de residuos, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)   | 2 | 180 | Lineal   |
| JJ18 | Separación de residuos, Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...)   | 5 | 180 | Lineal   |
| JJ19 | Separación de residuos, Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...)  | 5 | 240 | Circular |
| JJ20 | Separación de residuos, Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...)  | 5 | 120 | Lineal   |
| JJ21 | Consumo responsable   | 4 | 30  | Lineal   |
| JJ22 | Separación de residuos, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...), Conexión con la naturaleza  | 5 | 240 | Lineal   |
| JJ23 | Consumo responsable, Separación de residuos, Conexión con la naturaleza   | 5 | 300 | Lineal   |
| JJ24 | Separación de residuos, Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)   | 5 | 90  | Lineal   |
| JJ25 | Separación de residuos, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Conexión con la naturaleza  | 5 | 120 | Lineal   |
| JJ26 | Separación de residuos, Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)   | 5 | 120 | Lineal   |
| JJ27 | Separación de residuos, Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...), Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...), Conexión con la naturaleza   | 5 | 90  | Circular |
| JJ28 | Consumo responsable, Separación de residuos, Adaptación al cambio climático (Refugios climáticos, espacios de sombra, espacios y corredores verdes...), Seguridad (enclaves acogedores...), Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...), Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo   | 5 | 180 | Lineal   |

|      |   |   |     |          |
|------|---|---|-----|----------|
|      | nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)   |   |     |          |
| JJ29 | Consumo responsable, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...),<br>Conexión con la naturaleza  | 5 | 180 | Lineal   |
| LV09 | Energía y recursos renovables (placas solares, recargas eléctricas, ...), Separación de residuos, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...),<br>Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos, ...),<br>Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica, ...) | 5 | 180 | Circular |
| LV10 | Energía y recursos renovables (placas solares, recargas eléctricas, ...), Separación de residuos, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...),<br>Arte y preservación del patrimonio histórico y arquitectónico, Conexión con la naturaleza  | 0 |     | Circular |
| LV11 |   |   |     |          |
| JJ30 | Energía y recursos renovables (placas solares, recargas eléctricas...), Consumo responsable, Separación de residuos, Urbanismo y arquitectura sostenible,<br>Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos, ...),<br>Movilidad   | 5 | 90  | Circular |
| JJ31 | Separación de residuos, Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...)   | 5 | 120 | Circular |
| JJ32 | Consumo responsable, Separación de residuos, Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica, ...)  | 5 | 45  | Lineal   |
| JJ33 | Separación de residuos, Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos público, ...), Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica, ...),<br>Movilidad  | 5 | 180 | Circular |
| JJ34 | Energía y recursos renovables (placas solares, recargas eléctricas, ...), Urbanismo y arquitectura sostenible,<br>Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos, ...),<br>Conexión con la naturaleza, Movilidad  | 5 | 90  | Circular |
| JJ35 | Separación de residuos, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...),<br>Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica, ...)  | 5 | 360 | Lineal   |
| JJ36 | Separación de residuos, Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos, ...), Conexión con la naturaleza  | 5 | 120 | Lineal   |
| JJ37 | Separación de residuos, Recreación y bienestar comunitario (mejora de convivencia, salud, ...),<br>Inclusividad (discapacidad, accesibilidad: (barreras urbanísticas, adaptación equipamientos públicos...),<br>Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica, ...)   | 5 | 90  | Lineal   |

|      |  |   |     |          |
|------|--|---|-----|----------|
| JJ38 | Separación de residuos, Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica, ...)          | 5 | 270 | Circular |
| JJ39 | Separación de residuos, Conexión con la naturaleza, Espacios saludables: bajo nivel de contaminación ambiental (atmosférica, acústica, lumínica...), Movilidad | 5 | 180 | Lineal   |

**Tabla 2/4**

| Código | Croquis <sup>2</sup> | Información detallada <sup>3</sup> | Reflexión Sostenibilidad <sup>4</sup> | Tipología de actividades  |
|--------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| JC01   | 5                    | 5                                  | 5                                     | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Debates o mesas redondas, Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar, ...), Actividades de evaluación o cierre  |
| JC02   | 5                    | 4                                  | 4                                     | Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar, ...)  |
| JC03   | 5                    | 4                                  | 4                                     | Dinámicas de presentación, Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Rutas en bicis/monopatín   |
|        | 5                    | 4                                  | 4                                     | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar, ...), Demostraciones y experimentos   |
| JC04   | 5                    | 5                                  |                                       | Dinámicas de presentación, Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Uso de aplicaciones móviles, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...) |
| JJ02   | 4                    | 3                                  | 2                                     | Demostraciones y experimentos, Actividades de evaluación o cierre, Actividad de relajación  |
| JJ03   | 4                    | 4                                  | 3                                     | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Recogida participativa de residuos  |
| JC05   | 5                    | 5                                  | 4                                     | Charlas informativas con stand de folletos, libros, cuentacuentos..., Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos   |
| JC07   | 5                    | 5                                  | 5                                     | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes,  |

<sup>2</sup> Incluye croquis o información básica ilustrada. Escala de 0 a 5.

<sup>3</sup> Escala de 0 a 5.

<sup>4</sup> Incluye espacio para reflexión sobre cuestiones relacionadas con la sostenibilidad. Escala de 0 a 5.

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       |   |   |   | ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Identificaciones de especies (flora y fauna)  |
| JC08  | 5 | 5 |   | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Identificaciones de especies (flora y fauna)  |
| LV00  | 0 | 3 | 4 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Actividades de investigación (recogida de información a través de instrumentos como cuestionarios, entrevistas, DAFO, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Deportes y juegos motrices (carreras, salto de obstáculos, ...)                       |
| JC9   | 5 | 5 | 5 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...)   |
| JC10  | 0 | 2 | 2 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo  |
| LV01  | 5 | 5 | 4 | Charlas informativas con stand de folletos, libros, cuentacuentos..., Elaboración de materiales y canales informativos (carteles, redes, ...), Concursos, ferias, exposiciones (degustación, fotos, dibujos, poemas ...)  |
| Clo01 | 4 | 4 | 4 | Uso de aplicaciones móviles, Identificaciones de especies (flora y fauna), Demostraciones y experimentos, Actividades de evaluación o cierre  |
| Clo02 |   | 4 | 4 | Uso de aplicaciones móviles, Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de evaluación o cierre   |
| JC11  | 5 | 5 | 4 | Dinámicas de presentación, Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna)   |
| LV02  | 5 | 4 | 5 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Juegos de roles/ simulaciones /representaciones teatrales, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...), Actividades de evaluación o cierre, Crear un grupo de voluntariado  |
| JC14  | 5 | 5 |   | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Elaboración de materiales y canales informativos (carteles, redes, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna)   |
| JJ04  |   | 2 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...)   |
| JC15  | 5 | 5 | 5 | Dinámicas de presentación, Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Elaboración de materiales y canales informativos (carteles, redes, ...), Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Uso de aplicaciones móviles, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Identificaciones de |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      |   |   |   | especies (flora y fauna), Actividades de evaluación o cierre  |
| JC16 | 5 | 5 | 5 | Dinámicas de presentación, Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Concursos, ferias, exposiciones (degustación, fotos, dibujos, poemas ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...)  |
| JC17 | 5 | 5 | 5 | Dinámicas de presentación, Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Uso de aplicaciones móviles, Actividades de evaluación o cierre   |
| JC18 | 5 | 5 | 5 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo  |
| LV03 | 5 | 5 | 2 | Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...), Deportes y juegos motrices (carreras, salto de obstáculos, ...)  |
| JC19 | 5 | 5 | 5 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Elaboración de materiales y canales informativos (carteles, redes, ...), Debates o mesas redondas, Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Demostraciones y experimentos |
| JC20 | 0 | 4 | 4 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Debates o mesas redondas, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...), Actividades coreografiadas   |
| JC21 | 3 | 5 | 5 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Elaboración de materiales y canales informativos (carteles, redes, ...), Debates o mesas redondas, Concursos, ferias, exposiciones (degustación, fotos, dibujos, poemas ...), Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...), Actividades de evaluación o cierre     |
| JC22 | 0 | 5 | 5 | Dinámicas de presentación, Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Debates o mesas redondas, Concursos, ferias, exposiciones (degustación, fotos, dibujos, poemas ...), Actividades coreografiadas, Actividades de evaluación o cierre  |
| JC23 | 0 | 4 | 4 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Elaboración de materiales y canales informativos (carteles, redes, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Deportes y juegos motrices (carreras, salto de obstáculos, ...), Actividades coreografiadas (ej. Bailes, danzas, ...)  |
| ES01 | 0 | 4 | 4 | Dinámicas de presentación, Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...)  |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| ES02 | 0 | 0 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...)   |
| JJ05 | 4 | 3 | 4 | Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Uso de aplicaciones móviles, Actividades de evaluación o cierre   |
| JJ06 | 3 | 3 | 4 | Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Rutas en bicis/monopatín  |
| JJ07 |   | 0 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Actividades de evaluación o cierre  |
| JJ08 | 0 | 4 | 4 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Identificaciones de especies (flora y fauna)  |
| JJ09 | 5 | 4 | 4 | Dinámicas de presentación, Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...)  |
| JJ01 | 0 | 4 | 4 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Charlas informativas con stand de folletos, libros, cuentacuentos..., Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Rutas en bicis/monopatín, Actividades de evaluación o cierre   |
| LV04 | 5 | 2 | 3 | Concursos, ferias, exposiciones (degustación, fotos, dibujos, poemas ...), Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de evaluación o cierre   |
| JJ10 | 3 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...)  |
| LV05 | 4 | 4 | 4 | Juegos de roles/ simulaciones /representaciones teatrales, Elaboración de materiales y canales informativos (carteles, redes, ...), Visionado de documentales, experiencias, ..., Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Actividades de investigación (recogida de información a través de instrumentos como cuestionarios, entrevistas, DAFO, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna) |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| JJ11 | 5 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de evaluación o cierre   |
|      | 5 | 2 | 1 | Juegos de roles/ simulaciones /representaciones teatrales, Charlas informativas con stand de folletos, libros, cuentacuentos..., Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Conceder premios/descuentos y regalos como patinetes  |
| JJ12 | 0 | 1 | 1 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Actividades de evaluación o cierre   |
| JJ13 | 5 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...)   |
| JJ14 | 0 | 2 |   | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Rutas en bicis/monopatín  |
| JJ15 | 0 | 3 | 2 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...)  |
| LV07 | 3 | 3 | 4 | Charlas informativas con stand de folletos, libros, cuentacuentos..., Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Actividades de investigación (recogida de información a través de instrumentos como cuestionarios, entrevistas, DAFO, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...), Actividades de reconocimiento y celebración, Actividades de evaluación o cierre |
| JJ16 | 0 | 2 | 2 | Dinámicas de presentación, Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...)  |
|      | 5 | 5 | 3 | Charlas informativas con stand de folletos, libros, cuentacuentos..., Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Identificaciones de especies (flora y fauna)   |
| JJ17 | 0 | 2 | 4 | Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna)   |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| JJ18 | 5 | 2 | 4 | Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Actividades de evaluación o cierre   |
| JJ19 | 2 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...)   |
| JJ20 | 5 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna)   |
| JJ21 | 1 | 1 | 2 | Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...)   |
| JJ22 | 5 | 4 | 4 | Dinámicas de presentación, Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Charlas informativas con stand de folletos, libros, cuentacuentos..., Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...)  |
| JJ23 | 5 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Uso de aplicaciones móviles, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna)  |
| JJ24 | 5 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Identificaciones de especies (flora y fauna)   |
| JJ25 | 1 | 4 | 4 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Identificaciones de especies (flora y fauna)   |
| JJ26 | 5 | 4 | 4 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Uso de aplicaciones móviles, Identificaciones de especies (flora y fauna)  |
| JJ27 | 2 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Debates o mesas redondas, Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...), Actividades de evaluación o cierre  |
| JJ28 | 2 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Visionado de documentales, experiencias, ..., Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...)   |
| JJ29 | 5 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna)   |
| LV09 | 5 | 5 | 5 | Charlas informativas con stand de folletos, libros, cuentacuentos..., Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Identificaciones de especies (flora y fauna)   |
| LV10 | 5 | 5 | 5 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Charlas informativas con stand de folletos, libros, cuentacuentos..., Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Actividades de investigación (recogida de información a través de instrumentos como cuestionarios, entrevistas, DAFO, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...), Demostraciones y experimentos (ej. Medición huella, pruebas de compostaje, construir pequeños hábitats para la vida silvestre como |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      |   |   |   | insectos, aves, purificación de aguas, crear papel reciclado, ...)   |
|      |   |   |   | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Charlas informativas con stand de folletos, libros, cuentacuentos..., Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Rutas en bicis/monopatín, Demostraciones y experimentos (ej. Medición huella, pruebas de compostaje, construir pequeños hábitats para la vida silvestre como insectos, aves, purificación de aguas, crear papel reciclado, ...) |
| LV11 |   |   |   | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Demostraciones y experimentos (ej. Medición huella, pruebas de compostaje, construir pequeños hábitats para la vida silvestre como insectos, aves, purificación de aguas, crear papel reciclado, ...)  |
| JJ30 | 0 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Demostraciones y experimentos (ej. Medición huella, pruebas de compostaje, construir pequeños hábitats para la vida silvestre como insectos, aves, purificación de aguas, crear papel reciclado, ...)  |
| JJ31 | 1 | 2 | 2 | Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Regeneración, reparación o rediseño urbanístico (dibujo de líneas de carril bici, plantaciones, ...), Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Actividades de evaluación o cierre  |
| JJ32 | 1 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Uso de aplicaciones móviles, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de evaluación o cierre  |
| JJ33 | 2 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos, Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...), Rutas en bicis/monopatín, Actividades de evaluación o cierre   |
| JJ34 | 0 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Juegos de roles/ simulaciones /representaciones teatrales, Uso de aplicaciones móviles, Demostraciones y experimentos (ej. Medición huella, pruebas de compostaje, construir pequeños hábitats para la vida silvestre como insectos, aves, purificación de aguas, crear papel reciclado, ...)  |
| JJ35 | 4 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Actividades artísticas (decorar, pintar, diseños con materiales reciclables como pulseras, maceteros, juguetes, ...)   |
| JJ36 | 5 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...)  |
| JJ37 | 0 | 2 | 2 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Juego de activación de los sentidos (observar, escuchar, oler, tocar...), Demostraciones y experimentos (ej. Medición huella, pruebas de compostaje, construir pequeños hábitats para la vida silvestre como insectos, aves, purificación de aguas, crear papel reciclado, ...)  |
| JJ38 | 0 | 3 | 3 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Talleres (jabones, compostaje, comida, consumo responsable, seguridad vial, ...), Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de evaluación o cierre   |
| JJ39 | 4 | 4 | 4 | Juegos cooperativos o de dinámica de grupo, Limpieza colaborativa e identificación/recogida de residuos,   |

Identificaciones de especies (flora y fauna), Actividades de exploración guiada (juegos de orientación, gincanas, escape room, ...), Actividades de evaluación o cierre

**Tabla 3/4**

| <b>Código</b> | <b>Número integrantes</b> | <b>Tipología de metodologías de aprendizaje</b>   | <b>Actividad y/o metodología relevante</b> |
|---------------|---------------------------|---|--|
| JC01          | 5                         |   |  |
| JC02          | 4                         | Lección magistral/expositiva  |  |
| JC03          | 5                         |   |  |
|               | 5                         | Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje transformativo (ej. repiensen su relación con el entorno urbano y a adoptar prácticas más sostenibles en su vida diaria), Aprendizaje por descubrimiento o heurístico (ej. l exploran el campus para descubrir cómo la biodiversidad puede coexistir con el desarrollo urbano, guiados por preguntas de investigación), Aprendizaje por indagación (ej. Investigan el impacto del transporte público en la calidad del aire urbano y proponen soluciones basadas en datos recopilados, Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación, Aprendizaje basado en el movimiento (ej. juegos de saltar, correr, carreras de bici) | Sí   |
| JC04          | 7                         | Lección magistral/expositiva  |  |
| JJ02          | 3                         |   |  |
| JJ03          | 2                         |   |  |
| JC05          | 4                         |   |  |
| JC07          | 6                         | Aprendizaje cooperativo y colaborativo  |  |
| JC08          | 3                         | Aprendizaje cooperativo y colaborativo  |  |
|               |                           | Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje transformativo (ej. repiensen su relación con el entorno urbano y a adoptar prácticas más sostenibles en su vida diaria), Aprendizaje por descubrimiento o heurístico (ej. l exploran el campus para descubrir cómo la biodiversidad puede coexistir con el desarrollo urbano, guiados por preguntas de investigación), Aprendizaje dialógico (ej. Discuten diferentes enfoques para abordar problemas ambientales), Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación, Aprendizaje basado en el movimiento (ej. juegos de saltar, correr, carreras de bici)   | Sí   |
| LV00          | 58                        |   |  |
| JC9           | 6                         | Aprendizaje cooperativo y colaborativo  |  |
| JC10          | 4                         |   |  |
|               |                           | Lección magistral/expositiva, Aprendizaje transformativo (ej. repiensen su relación con el entorno urbano y a adoptar prácticas más sostenibles en su vida diaria), Aprendizaje basado en talleres, Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación, Aprendizaje basado en juegos de mesa (ej. Hedbanz, monopolis, etc.)   | Sí   |
| LV01          | 58                        |   |  |
| Clo01         | 20                        |   |  |
| Clo02         | 22                        |   |  |
| JC11          | 6                         |   |  |
|               |                           | Aprendizaje servicio, Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje transformativo (ej. repiensen su relación con el entorno urbano y a adoptar prácticas más sostenibles en su vida diaria), Aprendizaje por descubrimiento o heurístico (ej. exploran el campus para descubrir cómo la biodiversidad puede coexistir con el desarrollo  | Sí   |
| LV02          | 58                        |   |  |

|      |    |  |    |
|------|----|--|----|
|      |    | urbano, guiados por preguntas de investigación), Aprendizaje dialógico (ej. Discuten diferentes enfoques para abordar problemas ambientales), Aprendizaje basado en problemas (ej. Investigan y proponen soluciones para reducir la contaminación acústica en puntos claves del campus/ciudad), Aprendizaje basado en simulaciones o role-playing (teatralizaciones)   |    |
| JC14 | 6  |  |    |
| JJ04 | 5  |  |    |
| JC15 | 4  | Aprendizaje cooperativo y colaborativo   |    |
| JC16 | 6  |  |    |
| JC17 | 5  | Aprendizaje cooperativo y colaborativo   |    |
| JC18 | 6  | Aprendizaje cooperativo y colaborativo   |    |
|      |    | Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje basado en talleres, Aprendizaje por descubrimiento o heurístico (ej. exploran el campus para descubrir cómo la biodiversidad puede coexistir con el desarrollo urbano, guiados por preguntas de investigación), Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación   |    |
| LV03 | 58 |  | Sí |
| JC19 | 5  | Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje dialógico (ej. Discuten diferentes enfoques para abordar problemas ambientales)  | Sí |
| JC20 | 5  |  |    |
| JC21 | 7  | Aprendizaje cooperativo y colaborativo   |    |
| JC22 | 5  |  |    |
| JC23 | 5  |  |    |
| ES01 | 6  | Aprendizaje cooperativo y colaborativo   |    |
| ES02 | 5  | Aprendizaje cooperativo y colaborativo   |    |
| JJ05 | 6  |  |    |
|      |    | Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje basado en talleres, Aprendizaje basado en el movimiento  |    |
| JJ06 | 5  |  | Sí |
| JJ07 | 5  |  |    |
| JJ08 | 4  |  |    |
| JJ09 | 6  |  |    |
|      |    | Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje basado en talleres   |    |
| JJ01 | 4  |  | Sí |
| LV04 | 58 | Aprendizaje transformativo   | Sí |
| JJ10 | 5  |  |    |
|      |    | Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje transformativo (ej. repiensen su relación con el entorno urbano y a adoptar prácticas más sostenibles en su vida diaria), Aprendizaje basado en talleres, Aprendizaje por indagación (ej. Investigan el impacto del transporte público en la calidad del aire urbano y proponen soluciones basadas en datos recopilados, Hands-on (desarrollar productos y/o prototipos) (ej. Construyen maquetas de edificaciones sostenibles utilizando materiales reciclados y tecnologías verdes, Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación, Aprendizaje basado en simulaciones o role-playing (teatralizaciones) |    |
| LV05 | 58 |  | Sí |
| JJ11 | 6  |  |    |
|      | 58 |  |    |
| JJ12 | 5  |  |    |
| JJ13 | 5  |  |    |
| JJ14 | 5  |  |    |
| JJ15 | 6  |  |    |
| LV07 | 58 |  |    |
| JJ16 | 4  |  |    |

|      |    |   |    |
|------|----|---|----|
|      | 58 | Lección magistral/expositiva, Aprendizaje autónomo (trabajo autónomo), Aprendizaje basado en talleres, Aprendizaje dialógico (ej. Discuten diferentes enfoques para abordar problemas ambientales), Aprendizaje basado en problemas (ej. Investigan y proponen soluciones para reducir la contaminación acústica en puntos claves del campus/ciudad), Resolución de ejercicios y problemas, Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación, Aprendizaje basado en simulaciones o role-playing (teatralizaciones), Aprendizaje basado en juegos de mesa (ej. Hedbanz, monopolis, etc.)   | Sí |
| JJ17 | 7  |   |    |
| JJ18 | 6  |   |    |
| JJ19 | 3  |   |    |
| JJ20 | 8  |   |    |
| JJ21 | 5  |   |    |
| JJ22 | 5  |   |    |
| JJ23 | 3  | Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje basado en talleres, Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación  | Sí |
| JJ24 | 4  |   |    |
| JJ25 | 4  |   |    |
| JJ26 | 3  |   |    |
| JJ27 | 4  |   |    |
| JJ28 | 4  |   |    |
| JJ29 | 4  |   |    |
| LV09 | 4  | Lección magistral/expositiva, Aprendizaje basado en talleres, Aprendizaje por descubrimiento o heurístico (ej. exploran el campus para descubrir cómo la biodiversidad puede coexistir con el desarrollo urbano, guiados por preguntas de investigación), Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación, Aprendizaje basado en el movimiento (ej. juegos de saltar, correr, carreras de bici)  | Sí |
| LV10 | 4  | Lección magistral/expositiva, Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje por descubrimiento o heurístico (ej. exploran el campus para descubrir cómo la biodiversidad puede coexistir con el desarrollo urbano, guiados por preguntas de investigación), Aprendizaje basado en problemas (ej. Investigan y proponen soluciones para reducir la contaminación acústica en puntos claves del campus/ciudad), Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación, Aprendizaje basado en el movimiento (ej. juegos de saltar, correr, carreras de bici), Aprendizaje basado en juegos de mesa (ej. Hedbanz, monopolis, etc.) | Sí |
| LV11 | 4  | Lección magistral/expositiva, Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje basado en talleres, Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación  | Sí |
| JJ30 | 6  |   |    |
| JJ31 | 5  |   |    |
| JJ32 | 5  |   |    |
| JJ33 | 3  |   |    |
| JJ34 | 6  |   |    |
| JJ35 | 4  |   |    |
| JJ36 | 5  |   |    |
| JJ37 | 3  |   |    |
| JJ38 | 5  | Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje basado en talleres, Aprendizaje basado en problemas (ej. Investigan y proponen soluciones para reducir la contaminación acústica en puntos claves del campus/ciudad), Aprendizaje basado en juegos/gamificación/ludificación  | Sí |
| JJ39 | 5  |   |    |

**Tabla 4/4**

| Código | Actividad relevante | Metodología relevante | Aprendizajes adquiridos   | Propuestas de mejora  |
|--------|---------------------|-----------------------|---|---|
| JC01   |                     |                       |   | <p>En primer lugar, el bosque mediterráneo, podría adaptar la superficie, para que sea más liso, siendo más fácil la utilización del paso en silla de ruedas. En segundo lugar, en el ecohuerto se podrían plantar diversos frutos y ofrecer una mayor utilidad. Al mismo tiempo, realizando actividades, a las que todo el mundo pueda acceder. También se podría ofrecer información sobre los frutos que se plantan y con opción a oler el aroma de las diferentes flores y frutos. En último lugar, en la calle Einstein, deberían distribuirse mejor los contenedores, en los que se encuentren escritos en braille, estos contenedores se podrían situar a una altura más baja, para las personas con movilidad reducida.</p> |
| JC02   |                     |                       | <p>Cualquier espacio con zona verde es ideal para realizar actividades de encuentro.<br/>Ser más respetuosos con el medio ambiente<br/>Conocer los recursos medioambientales de cada zona</p> | <p>Más contenedores de reciclaje<br/>Donar alimentos sobrantes de cafetería a comedores sociales</p>  |
| JC03   |                     |                       | <p>Reciclaje y la importancia de los huertos urbanos.</p>   | <p>Más implicación en el ecoaula, crear un contenedor de compost para la cafetería, haciendo que esta tenga que cambiar productos por una versión de estos más</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | ecológica y menos contaminante.   |
|      | Dinámica para que las personas participantes puedan experimentar en su propia piel las dificultades que sufren las personas con diversidad funcional para acceder a espacios y equipamientos. Se dispone de varios recursos como muletas, sillas de ruedas o antifaces que las personas deben usar para intentar acceder a los distintos contenedores de residuos. De esta forma serán conscientes de lo mal situados que están (encontrándose entre el carril bici y la carretera), lo poco accesibles que son (pues están rodeados de un peldaño y son bastante altos), lo escasos que son (pues son los únicos del campus)... | Aumentar aparcamientos de bicicletas, colocar fuentes de agua: El sonido del agua en una fuente transmite tranquilidad y parar en momentos de tensión, desconectar, es una forma de crear música de una manera natural, además de ser bebederos para animales silvestres. |
| JC04 | Cuidado de espacios públicos, reducción y separación de residuos, naturalización urbana y accesibilidad  | Hemos conocido la gran mayoría de la Universidad y hemos podido observar que en ella hay recursos de sostenibilidad como, por ejemplo, las placas solares, aparcamientos  |
| JJ02 | interacción con la naturaleza  | Creemos que debería haber más contenedores para fomentar el reciclaje.<br>Limitar el uso del coche en el campus, promover el uso de bicicletas  |
| JJ03 |  | Menos zonas de aparcamiento de coches y más bicicletas  |
| JC05 | Cada grano de arena importa, reciclar, reutilizar, reducir, usar transporte público, consumir productos de nuestro territorio...   | Hacer un huerto en el que los productos que salgan donarlos a personas sin recursos.  |
| JC07 | En esta sesión, hemos aprendido que hay espacios donde la vegetación no es valorada como debería, es decir, tenemos que pensar que no hace falta urbanizar para poder desarrollar espacios de aprendizajes óptimos para el medio ambiente.<br>La mayoría de partes de la ciudad está urbanizada y, por tanto, se destruye la esencia de la naturaleza, por lo que se tiende a que haya más contaminación, más problemas de salud y peores condiciones para los seres vivos, ya sea en el presente o en el futuro.<br>Es necesario cambiar un   | Urbanizar menos las ciudades, aprovechar más las zonas rurales, que haya más contenedores para incitar a que se recicle.  |

poco el estilo de vida y aprender a vivir más como en lugares menos urbanos, para que estos perjuicios puedan disminuirse o al menos no aumentar.  
Hemos aprendido a apreciar el silencio, la paz y poca contaminación que hay en las zonas menos urbanizadas.

---

JC08

---

Para realizar la actividad, haré equipos de cuatro alumnos/as y proporcionaré una plantilla a cada uno con diversos tipos de fósiles, constando de foto, nombre del mismo (ammonite o molusco, trilobita o artrópodos, etc) y alguna característica significativa. Además, les daré una brocha a cada componente del grupo. El objetivo de la actividad, es buscar y encontrar entre la tierra y valiéndose de la brocha, los elementos fósiles que previamente habré enterrado en el mismo. Una vez encontrados, compartiremos los hallazgos con el resto de equipos y hablaremos sobre los fósiles y los diversos tipos o similitudes. Con esta actividad, pretendo que tengan un contacto más directo y sensorial con la tierra, despertar su curiosidad y

Se potencia el aprendizaje por descubrimiento y la curiosidad científica a través de la búsqueda de fósiles. Proporcionar experiencias prácticas que hacen que los conceptos de sostenibilidad sean más tangibles y memorables para los estudiantes. Los fósiles son cruciales para comprender la evolución de la vida en la Tierra y cómo las especies han adaptado sus formas y comportamientos en respuesta a los cambios ambientales. Este conocimiento puede fomentar una mayor apreciación de la necesidad de preservar el hábitat y la biodiversidad. Manipular fósiles y participar en excavaciones puede despertar la curiosidad de los estudiantes por la naturaleza y aumentar su interés y compromiso con la conservación del medio ambiente.

Reutilización vs reciclaje, juegos en el entorno natural mejoran las relaciones, la salud y el bienestar mental, importancia del contacto directo y sensorial con el entorno para promover su protección y conservación

Necesidad de incrementar el uso de los espacios abiertos, naturales e impartir clases y/o actividades cerca del medio ambiente. Con el objetivo de incrementar la conexión y concienciación con la naturaleza, en lugar de permanecer en las clases.

---

LV00

fomentar sus inquietudes por el medio y los posibles descubrimientos que pueden darse en él.

Nota: Los fósiles usados para la actividad serán réplicas.

#### IMPLICACIONES EDUCATIVAS

- Conexión con la naturaleza: Al involucrar a los estudiantes en una actividad práctica que los pone en contacto directo con la tierra y los fósiles, se fomenta un aprecio y una comprensión más profunda del entorno natural. Esta conexión sensorial y experiencial puede cultivar una mayor conciencia y respeto por el medio ambiente, esenciales para la sostenibilidad. Al valorar y preservar el patrimonio arqueológico, se promueve la importancia de la conservación, no solo de los elementos fósiles, sino también de los recursos naturales.
  - Aprendizaje colaborativo y participativo: Formar equipos para buscar y estudiar fósiles promueve habilidades de trabajo en equipo y colaboración. Compartir hallazgos y
-

discutir sus características con el grupo fomenta la comunicación y el intercambio de conocimientos, habilidades vitales para abordar problemas complejos de sostenibilidad que requieren esfuerzos colaborativos.

- Desarrollo de curiosidad científica: La actividad está diseñada para despertar la curiosidad y el interés en los estudiantes sobre la historia de la Tierra y los procesos geológicos. Fomentar esta curiosidad científica desde una edad temprana puede inspirar una mentalidad investigadora y un deseo de explorar soluciones sostenibles para el futuro

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| JC9  |  | Cuidar el medioambiente mediante acciones como reciclar, ahorro de agua, etc.  | Colocar contenedores reciclables en muchas zonas del campus para no mezclar los diferentes residuos.<br>Disponer de más paneles solares.<br>Trazar un camino en el bosque mediterráneo para que se diferencie por donde hay que caminar y por donde no. Además de colocar cubos de basura. |
| JC10 |  |  |  |
| LV01 | ACTIVIDAD DE DEGUSTACIÓN CON PASAPALABRA: Nos organizaremos en diferentes mesas donde colocaremos los diferentes tipos de alimentos y las/los participantes irán pasando para conocerlos, probarlos, etc. A modo de dinámica haremos | Consideramos relevante la importancia de concienciar a la comunidad educativa como especial objetivo ya que son las personas que | 1-Fomentar el uso de carteles informativos atrayentes e impactantes sobre las consecuencias negativas de los residuos que generamos y los  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>un pequeño pasapalabra donde las preguntas irán relacionadas con los productos locales que tenemos en la zona como el Tomate Huevo de Toro, las naranjas, las nueces pecanas, las queserías de Málaga, etc.</p> <p>GYMKANA: pequeña gymkana en la que hacer prácticos los conocimientos adquiridos.</p> <p>Con cuatro paradas:</p> <p>1- Los residuos y sus contenedores: se pondrán todos los contenedores y diferentes desechos para conocer dónde va cada uno.</p> <p>2- ¿Qué pasa con las pilas? Haremos una breve descripción de las pilas y qué alternativas pueden usar.</p> <p>3- ¿Cómo hacer tu propio compost? Se dará las herramientas y conocimientos necesarios para tener un compost en casa.</p> <p>4- La UMA y el reciclaje, ¿qué hacemos en nuestra universidad por el medio ambiente?</p> | <p>transitan asiduamente por el Campus Universitario, de la importancia de conservar y cuidar nuestro entorno natural así como del fomento de la sostenibilidad y cuidado de los espacios verdes, disminuyendo el consumo de desechos y residuos así como priorizar y valorar aquellos reutilizables. También potenciar el uso de energías renovables y la participación activa en la difusión e información de estos valores mediante la responsabilidad del cuidado del entorno universitario y por ende del entorno en el que vive, mueve y permanece cada persona</p> | <p>perjuicios que ocasionan en nuestro entorno.</p> <p>2- Aumentar el número de contenedores de basura en el Campus de la Universidad de Málaga, haciéndolos igualmente más visibles.</p> <p>3- Incentivar en la cafetería el uso de utensilios reutilizables y de propiedad del propio usuario mediante descuentos o cupones para poder gastar en algún producto.</p> <p>4- Formar e informar a todas las personas que conforman la comunidad universitaria, desde profesorado, camareros/as, conserjes, limpiadores/as, etc. sobre la importancia de la disminución de los residuos que generamos en nuestro día a día.</p> |
| <p>Clo01</p>   | <p>Reutilización de contenedores de barco como equipamiento urbano , valor de los árboles en las ciudades.</p>  | <p>Incluir más programas de concienciación sobre el reciclaje y el cambio climático.</p>  |
| <p>Clo02</p>   | <p>Importancia de la biodiversidad en los espacios urbanos , cuidado colaborativo del campus</p>  | <p>Mayor área destinada a árboles autóctonos, fomento del uso de la bicicleta,</p>  |
| <p>JC11</p>  | <p>Es posible meter espacios verdes en nuestro entorno urbano, un claro ejemplo es nuestra facultad con sus nuevas y/o futuras modificaciones</p>   | <p>césped real, natural con vida.</p>   |
| <p>LV02</p> <p>ACTIVIDAD PARA LA INTEGRACIÓN DE PERSONALES DE MOVILIDAD REDUCIDA: Para esta actividad es necesaria la participación de varias personas las cuales se van a encontrar agrupadas en 2. Unos tendrán el rol de persona con movilidad reducida y en el otro grupo encontraremos a personas que irán andando. Para este role playing será necesario materiales como sillas de ruedas. Se llevará a cabo a través de una interpretación de las personas de ambos grupos donde llevarán a cabo representaciones en las que las personas que van andando manifiesten las posibles situaciones que se pueden encontrar caminando</p>  | <p>Hemos aprendido qué es muy importante cuidar el medio ambiente debido a qué es donde convivimos y compartimos espacios con más personas y animales que tienen derecho a convivir en un espacio limpio y cuidado. Además, hemos visto qué es muy importante concienciar a los jóvenes puesto qué son el</p>   | <p>Para mejorar proponemos realizar espacios de convivencia en los que se puedan realizar actividades relacionadas con la sostenibilidad y el cuidado de espacios “verdes” en los que encontraremos huertos y árboles con frutos. También vemos necesario habilitar y adecuar los espacios para las personas con movilidad</p>  |

por el campus. Y, lo mismo pasaría con las personas en sillas de ruedas.

En este caso, hacemos más hincapié en las personas de movilidad reducida puesto que hemos podido comprobar que ese campus no se encuentra habilitado de caminos aptos para personas con sillas de ruedas.

Una vez realizada la representación, el grupo de personas al que va dirigido el programa, deberán exponer aquellos puntos claves que se han transmitido con el fin de completar la última actividad final, la cual será redactada posteriormente.

#### ACTIVIDAD DE CIERRE DEL

ITINERARIO: Como actividad de cierre, se plantea la elaboración un árbol con los materiales mencionados arriba. El objetivo de esta actividad es que, tras haber finalizado el itinerario, identifiquen qué cosas les ha gustado (manzana verde), que cosas mejorarían (manzana amarilla) y qué cosas cambiarían (manzana roja)

futuro y los que van a desarrollar un crecimiento de la ciudad en torno a una visión más actual y vanguardista. Sobre todo, hacemos hincapié en nuestro itinerario puesto que, los jóvenes, en su mayoría, son los que van a habitar más los espacios comunitarios.

reducida ya que no hay, y si los hay son demasiados obsoletos. Además, hemos visto que no existe un carril bici y consideramos que es muy necesario ya que, hay muchas personas que van a la facultad en bicicleta y también proponemos una mejora del mismo en las demás facultades puesto que, se encuentra mal situado y puede ser peligroso para las personas.

Realizando este tipo de dinámicas, hemos aprendido de manera muy visual y entretenida cómo se llevan a cabo muchos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en nuestra propia universidad y con ello en nuestra ciudad Málaga mostrándonos cómo ser una ciudad sostenible está al alcance de todos. Del mismo modo hemos comprendido que desde cada uno individualmente podemos causar un gran impacto en la mejora del planeta. Por otra parte, nos ha parecido bastante interesante el hecho de conocer los tipos de árboles del bosque mediterráneo, que a pesar de estar durante dos años estudiando en la Facultad de Ciencias de la Educación no conocíamos. Es cierto que debemos emprender mejoras y concienciarnos individualmente o en colectivo sobre la sostenibilidad urbana,

1. Concienciar mediante medios publicitarios, carteles, voluntariado... en el campus de la Universidad de Málaga, sobre la importancia de mejoras en el desarrollo sostenible, la importancia del reciclaje y uso correcto de los contenedores, por ejemplo.
2. Crear una motivación a partir de una recompensa, por ejemplo, descuentos de un 15% en la cafetería de la Facultad si apoyamos la mejora del huerto mediante aportación de semillas, materiales, etc.
3. Establecer un ambiente de fauna y flora en lugares específicos del Campus o simplemente aportar ayuda a los animales que se observan alrededor de este donando agua o alimentos para estos.
4. Recompensar económicamente por el reciclaje de plásticos como botellas, tapones, fundas plásticas...
5. Mejora de la calidad

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>pero con este tipo de dinámicas realizadas en clase, como hemos mencionado al principio, podemos aprender y conocer el origen y el significado de unos simples árboles que nos parecían desapercibidos.</p>  | <p>del aire estableciendo lugares especiales para fumadores, parking exclusivo para coches eléctricos, añadir más aparcamientos bici o de patinetes eléctricos...</p>   |
| JJ04 | <p>importancia árboles en ciudad, accesibilidad equipamiento urbano</p>   | <p>Poner contenedores accesibles, potenciar los huertos urbanos</p>   |
| JC15 | <p>1. Existencia de diversas zonas de descanso alrededor de las distintas facultades.<br/>2. Huerto ecológico.<br/>3. Aula al aire libre infantil.</p>  | <p>1. Utilizar el huerto con la finalidad de realizar donaciones de lo producido o el fin propio de la cafetería.<br/>2. Zonas de carga de USB con paneles solares.<br/>3. Contenedor de ropa para donaciones.<br/>4. Papeleras para reciclaje (Sistema Pfand).</p>   |
| JC16 | <p>La sostenibilidad en entornos urbanos está bastante descuidada.<br/>2. Los seres humanos nos estamos cargando el planeta.<br/>3. La sostenibilidad en entornos urbanos está muy relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.<br/>4. La UMA tiene en marcha varios proyectos en la actualidad para mejorar la sostenibilidad del campus universitario.</p> | <p>1. Para que el campus sea más sostenible, debería haber alguna iniciativa de la siguiente índole: “por cada contenedor de reciclaje lleno, se donará x dinero a una investigación de carácter socioeducativa” o “por cada x botellas que recicles, recibes un viaje en metro gratuito”.<br/>2. Retomar la iniciativa del huerto de la facultad.<br/>3. Plantar más árboles frutales.<br/>4. Poner alrededor del campus fuentes con fauna (peces, patos, ranas) y flora (nenúfares).<br/>5. Mejorar los sistemas de riego y contratar personal de jardinería.<br/>6. Instalar más placas solares para aumentar el porcentaje de energía limpia que se emplea en la facultad.<br/>7. Crear una iniciativa para que se desperdicie la menor cantidad de comida posible en la cafetería (vender la</p> |

comida que haya sobrado con un descuento sustancial a partir de una determinada hora del día o algo por el estilo).

Con el recorrido de ejemplo que nos ofreció el profesor, pudimos ver que toda nuestra facultad y sus patios externos, están llenos de papeleras generales, y hemos aprendido que no son la mejor opción para los desechos, por ello, una de las propuestas que se nos ocurrió, es que se transformaran esas papeleras en papeleras de reciclaje con los diferentes compartimentos necesarios para los distintos tipos de envases y envoltorios.

También pudimos comentar algo respecto a la movilidad, ya que tenemos la parada del metro muy cerca, así como diversas paradas de autobús y un carril bici que rodea el campus, por lo que sería de gran ayuda al medioambiente si redujéramos el uso del vehículo individual e hiciéramos uso de los transportes públicos; y para aquellas personas que tienen que usar coche por motivos de distancia, etc. les animamos a que compartan vehículo con otros estudiantes que hagan un trayecto similar. Por último, queremos sugerir que se hagan más dinámicas y actividades por los exteriores del campus, sobre todo aquellas en las que podamos mantener y seguir creando espacios verdes a la vez que aprendemos y

Con la realización de este itinerario hemos aprendido que los alrededores de la Facultad de Educación así como en general el campus universitario de teatinos, esta dotada con más zonas interesantes a visitar, así como para pasar el rato e intercambiar conversación que de la que conocíamos; además, hay una gran parte de estas zonas que son verdes y que están muy bien mantenidas, y muchos de los futuros proyectos que hemos podido ir conociendo a lo largo de este curso están orientados a seguir llenando de naturaleza y respeto hacia el medioambiente a este gran campus en el que estudiamos.

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | cooperamos entre nosotros.  |
| JC18 | <p>ACTIVIDAD PARA EXPLORAR LA ACCESIBILIDAD DE LA F. CC. EDUCACIÓN: Gincana por la facultad en silla de ruedas accediendo por los diferentes espacios en el siguiente orden: 1. Rampa entrada / 2. Fuente de agua / 3. Rampa segunda planta/ 4. Bajar ascensor primera planta / 5. Llegada mesas de piedra para intentar acceder al huerto.</p>   | <p>Aprendizaje por descubrimiento valorando la accesibilidad del campus universitario.</p>  | <p>La sostenibilidad urbana es algo que nos proporciona calidad de vida, realmente es bastante beneficiosa si la aplicamos en los espacios que nos rodean. Pensamos que se debería formar en este ámbito a la población ( en este caso a los estudiantes) pues esto es un compromiso colectivo.</p> <p>Para la sostenibilidad en entornos urbanos, es necesario que no se degrade el entorno, a la vez que proporciona calidad de vida a las personas de dichos entornos. Para todo ello, se debe contar con el apoyo de la población, la participación y la sensibilización.</p>   |
| LV03 | <p>Juego o dinámica participativa para puesta en común: 0-100%. Se coloca en un extremo un papel con 100% escrito, y en otro extremo en una línea vertical el de 0%. Todo el grupo se coloca en el centro entre estos dos papeles. Un moderador lee afirmaciones relacionadas con el impacto de la huella humana en la naturaleza y que animen a un debate posterior. Por ejemplo: mantener a especies salvajes en cautividad no debería permitirse en ningún caso. Después de oír la frase cada individuo se deberá situar a lo largo de la línea en el lugar que más represente su grado de acuerdo/desacuerdo. Una vez posicionados, el moderador dará la palabra a personas que estén</p> | <p>El ser humano es capaz de transformar el medio, en este proceso muchas veces hacemos daño a la naturaleza y sobreexplotamos sus recursos. Parece que en los entornos urbanos hay cada vez menos zonas "verdes", quizá porque la población humana crece rápidamente y buscamos más sitio, aunque para ello requiera destruir el entorno natural. La</p> | <p>Sería muy interesante trabajar en la zona del huerto y bosque mediterráneo sobre todo, ya que son zonas de las cuales se podría sacar mucho fruto y actualmente se encuentran poco cuidadas e incluso para muchos de los estudiantes son desconocidas.</p> <p>potenciar modelos sostenibles de movilidad, esto se llevaría a cabo si se mejora la zona de aparcamiento de bicicletas y a su vez, se arreglan los carriles bici, por otro lado, sería beneficioso la minimización de residuos, aumentando las zonas de reciclaje, especialmente en las zonas verdes. Además, es importante el uso de energía renovable y la ampliación y cuidado de espacios verdes. En dichos espacios, se podría fomentar jornadas de concienciación. Cambiar materiales de oficina por materiales reciclados, así como se ha comenzado a hacer en las cafeterías universitarias</p> <p>Primero hemos pensado en la reducción del uso de plásticos en la cafetería, también podría ofrecerse más productos ecológicos y locales, ya que consideramos que activar el comercio para el sector agrícola es también una forma de sostenibilidad hacia las personas que trabajan en el campo y no tienen otra forma de ingresos. Por otra parte, pensamos que la</p> |
| JC19 |   |   |   |

más cerca del 100%, del 0% o en medio y durante estos debates las personas podrán moverse por la línea si cambian de opinión.  
Duración: máx 30min.

responsabilidad de cuidar nuestro entorno es compartida por toda la humanidad, todo el mundo puede, a través de sus actos, disminuir su huella en la naturaleza a través de diversas formas (reciclaje, ahorro de agua, formas de transporte ecológicas, etc.). Aún con esto, nos gustaría señalar la importante porción de responsabilidad que recae sobre las fábricas y multinacionales que contaminan y dañan el medio ambiente a ritmo constante y acelerado. No se puede negar el hecho de que vivimos en un sistema capitalista en el que prima la sobreproducción y el hiperconsumismo, lo cual significa que muchos recursos naturales están a punto de agotarse, pero parece no importarnos mucho a pesar de que necesitamos de la naturaleza para vivir.

autogestión de los espacios por parte de la comunidad educativa, que hemos aprendido que es un proyecto ya iniciado pero que aún puede moverse de forma transversal por todas las facultades. Por último nos gustaría señalar que la educación también puede ser una forma de sostenibilidad, y que hay que buscar espacio y tiempo en las aulas para que se den procesos educativos que sirvan para conocer mejor el impacto real que tiene nuestra existencia.

|      |  |  |
|------|--|--|
| JC20 | <p>-Lo importante que es la distribución y el cuidado de las calles.<br/>-La necesidad de aumentar la cantidad de zonas verdes en la ciudad, y así obtener un mayor número de espacios en los que realizar una gran variedad de actividades.</p>   | <p>-Aumentar el número de contenedores de reciclaje.<br/>-Mejorar la conexión de la Universidad ampliando el transporte público, para así evitar el uso de coches particulares.<br/>-Aumentar el número de placas solares,</p>   |
| JC21 | <p>Con esta actividad hemos aprendido la importancia de la existencia de zonas urbanas cerca de las facultades por su gran capacidad para relajar a las personas, y su consecuente sensación de libertad. Además de esto, hemos percatado en la necesidad de cuidar nuestras zonas verdes.</p> | <p>Propuesta de ampliación de las placas fotovoltaicas ya existentes en nuestra facultad con el objetivo de utilizar esa energía renovable. Aplicación de una isla por la cual conectar naturaleza con tecnología en un espacio libre. Mejora de las zonas verdes por su necesidad urgente sobre todo en el huerto de la facultad.</p> |
| JC22 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papeleras dentro de las aulas de reciclaje.</li> <li>• Aumento del descuento</li> </ul>   | <p>Mostrar las zonas de la universidad y conseguir la restauración del huerto</p>  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | <p>en transportes públicos para promover el uso de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar de cuando dejemos de utilizar un aula que quede todo apagado.</li> <li>• Aprovechar la luz natural.</li> <li>• Plantar árboles.</li> </ul> | <p>para que creemos nuevas zonas verdes de nuestra facultad, facultad de las Ciencias de la Educación y Psicología.</p> <p>Realizar conciertos y talleres con el fin de recaudar fondos que será destinado para restaurar zonas que lo necesiten o para aumentar el huerto.</p> |
| JC23 |   | <p>- Prestarle más atención al medioambiente y concienciar desde las instituciones la problemática.</p> <p>- El gran uso de los vehículos, como el coche.</p> <p>- Mantener el lugar en una situación mejor de la que nos la hemos encontrado.</p>         | <p>- Mejorar el mantenimiento del huerto.</p> <p>- Fomentar el uso del transporte público, así como caminar o el uso de bicicletas.</p> <p>- Poner más papeleas de reciclaje.</p>   |
| ES01 |   |  |   |
| ES02 |   |  |   |
| JJ05 |   | <p>Importancia zonas verdes en las ciudades, consumo km0, accesibilidad, separación de residuos</p>  | <p>Aumentar la realización de actividades universitarias espacios verdes del campus</p>   |
| JJ06 | Bioalbum natural del campus   | <p>consideración de los espacios exteriores del campus como recurso de enseñanza-aprendizaje, separar para reciclar, las actuaciones individuales son importantes para la sostenibilidad</p>   | <p>Accesibilidad a espacios y equipamientos, más espacios verdes, aumentar las zonas y carriles de bicicletas y patinetes</p>   |
| JJ07 |   |  |   |
| JJ08 |   |  |   |
| JJ09 |   | <p>Importancia del reciclaje, ODS</p>  | <p>Realización de talleres de Educación Ambiental, favorecer el transporte público no contaminante</p>  |
| JJ01 | <p>Recorrido en bici del itinerario con recopilación de residuos, separación y depósito en los contenedores correspondientes.</p>   | <p>Es importante la participación individual y colectiva para poder disfrutar de entornos saludables y sostenibles</p>   | <p>Bicicletas estáticas en la UMA que generen energía para iluminar las zonas comunes.</p>  |
| LV04 | <p>JUGUETES CON MATERIAL RECICLADO: se realizarán talleres de juguetes para la navidad con materiales reciclados, dándole una segunda vida a botellas, cartones, platos, ... y mostrando alternativas para ocupar nuestro tiempo libre que contribuyan al cuidado del medio ambiente, puesto que estos juguetes nos valdrán para la próxima fecha de reyes. Se ha de mencionar que para estos se ocupará únicamente una zona del aparcamiento para no</p> | <p>no solemos asimilar el daño que podemos causar mediante los diversos tipos de contaminación, cómo afecta a la atmósfera y a nuestra salud de manera directa. El núcleo urbano necesita una gran cantidad de recursos naturales para</p>                 | <p>Para que el Campus universitario sea más sostenible, todos/as las personas que pertenecemos a él, alumnado y personas trabajadoras, ha de contribuir y ser participe, ya que la unión de todos/as hacia un mismo</p>   |

entorpecer  
MERCADILLO SOLIDARIO DE LIBROS Y ROPA: esta actividad final engloba, en parte, todas las actividades realizadas anteriormente. Se trata de un mercadillo solidario en el que el alumnado y las personas que visiten nuestra Facultad pueden donar voluntariamente libros y ropa usada para darles una segunda vida. Además, vamos a presentar los monederos, los maceteros y el papel reciclado, con la intención de concienciar sobre la importancia de reciclar, contribuyendo a la rehabilitación del huerto de la Facultad.

funcionar y, sin embargo, no somos conscientes de ello, sin buscar soluciones que ayuden en el proceso de mejora.

Todo este proceso de sensibilización, donde hemos de ser conscientes de lo que realizamos con nuestra escasa participación, camina de la mano de Educación Social, ya que a través de la educación ambiental podemos abarcar aspectos socioeducativos que contribuyan también en la mejora de vida de las personas.

traduzco: Según lo comentado por este estudiante, los aprendizajes adquiridos son los siguientes:

Conciencia del Daño Ambiental: Ha comprendido el impacto negativo que diversas formas de contaminación tienen en la atmósfera y la salud humana.

Reconocimiento de Recursos Naturales: Ha tomado conciencia de la gran cantidad de recursos naturales que necesita el núcleo urbano para funcionar.

Sensibilización y Participación: Ha aprendido la importancia de la sensibilización ambiental y la necesidad de buscar soluciones para mejorar el entorno.

Relación con la Educación Social: Ha entendido que la educación ambiental es parte integral de la Educación Social, contribuyendo a aspectos socioeducativos que mejoran la calidad de vida de las personas.

objetivo es mucho más enriquecedor y fácil de conseguir. Para llegar a ello, hemos de ser conscientes de qué manera puede ayudar cada persona (responsables de mantenimiento, docentes, alumnado, encargados/as de cafetería etc), necesitando más información por parte de la UMA. También comentan la importancia de incluir más pasos de peatones, rampas y mejorar el asfalto para personas con movilidad reducida. También una "mala propuesta" de incluir papeleras en el bosque mediterráneo por la cantidad de residuos encontrados en este espacio.

Estos aprendizajes reflejan un desarrollo en la conciencia ambiental, la comprensión de la interdependencia de los sistemas naturales y humanos, y la importancia de la educación como herramienta para el cambio social y ambiental.

---

JJ10

---

**DISEÑOS DE SEÑALES PARA LA SEGURIDAD VIAL:** En esta actividad plástica, realizaremos con los niños una serie de señales con materiales reciclados, como pueden ser el cartón, papel o el plástico. Serán ellos los que elaboren con nuestra ayuda las señales que servirán de advertencia a las personas que circulen por el carril bici que rodea nuestra facultad sobre su estado. Las señales que harán serán:

- Entrada prohibida,
- Peligro por la proximidad de un paso para ciclistas.
- Situación de un paso para peatones.
- Peligro por resalto.
- Señal de velocidad máxima permitida
- Ceda el paso.

El objetivo de esta actividad es concienciar sobre la importancia del reciclaje de los materiales y de la movilidad sostenible, mientras se divierten.

**DISEÑO DE CARTELERÍA Y PAPELERAS DE COLILLAS CON LA CARA DE**

**JUGADORES:** Las personas por grupo o individualmente realizarán un cartel que refleje el impacto de la suciedad de las colillas en el espacio universitario.

Los carteles serán expuestos alrededor de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Más tarde, los carteles que, bajo consenso, provoquen el mayor impacto visual sobre este hecho serán presentados a la comisión de calidad de la UMA. Como premio se le otorgará una cesta con siete piezas de fruta extraídas del huerto de la facultad.

Por último, se realizarán unas papeleras especiales para tirar las colillas. La peculiaridad de estas papeleras estaría en que tiene dos recipientes, uno con la imagen de Messi y otra con Ronaldo. Se preguntaría cuál de los dos jugadores es el mejor de la historia para que deposite la colilla en un recipiente u otro. Es una manera de incitar a las personas a tirar sus colillas a la basura y no tirarlas al suelo.

Gracias a esta actividad hemos podido aprender la manera en la que se debe tratar el medio ambiente y poner en tela de juicio aquellos aspectos sobre nuestro alrededor que deberían ser mejorados.

Nos hemos planteado muchas de las acciones que realizamos a diario y que son perjudiciales para el medio ambiente, pero que tenemos interiorizadas.

Hemos acordado que la comodidad que supone el uso del vehículo particular es menos importante que el coste medioambiental que genera. Además, hemos estado más atentos a aquello que hacen las personas con las colillas al terminar de fumar. Hemos reparado en aquellos materiales insostenibles como el plástico que se utilizan a diario en la universidad.

En la cafetería, al pedir un menú para almorzar, las cucharas para el postre son de plástico, a diferencia del resto de cubiertos, que son de metal. Consideramos que no hay razón para utilizar material dañino para el medio ambiente habiendo otros que son reutilizables y más respetuosos con el mismo. También, no hay apenas zonas verdes y el asfalto tiene un estado mejorable.

LV05

---

|      |   |   |
|------|---|---|
| JJ11 | <p>Importancia del transporte público y de la realización de actividades para la conexión con la naturaleza en las ciudades</p> <p>Mantener una sostenibilidad en los entornos que nos rodean es muy importante, pues así cuidamos de nuestro propio hábitat y reducimos la cantidad de contaminación que expulsan determinados medios de transporte, fábricas, etc. Gracias a lo aprendido podemos concienciar sobre la necesidad de contribuir al cuidado del medio ambiente y a modificar determinadas estructuras con el objetivo de mejorar la autonomía personal.</p> | <p>Utilización de los espacios abiertos en las diferentes facultades para la realización de sesiones de clase y actividades de ocio entre estudiantes.</p> <p>Mejorar la accesibilidad al campus, pues hay determinadas rampas defectuosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farolas que se alimenten de energía solar, ya que la de los aparcamientos se apagan a determinadas horas en las que no hay luz.</li> <li>• Incrementar el número de autobuses públicos. Así más personas optarían por la opción de ir en el transporte público si pasaran con más frecuencia.</li> </ul> <p>Favorecer el uso de patines eléctricos</p> |
| JJ12 | <p>Importancia del trabajo en equipo, la cooperación y el reciclaje</p>   | <p>Mejora de la accesibilidad</p> <p>Aumentar las zonas verdes con áreas recreativas, aumentar el número de contenedores, realizar actividades sobre el consumo sostenible</p>  |
| JJ13 | <p>Importancia que tiene cuidar la naturaleza y fomentarla en nuestro entorno.</p>  | <p>Publicitar el uso del huerto mediante la celebración de Jornadas</p>   |
| JJ14 | <p>importancia de la implicación personal en la resolución de problemas</p>   | <p>Colocar más contenedores de reciclaje, crear una zona donde dejar Compost para el huerto. Poner una zona donde se pueda alquilar bicicletas/patinetes públicos accesibles para todo el alumnado. .</p>   |
| JJ15 | <p>Importancia del consumo responsable</p> <p>Hay mucha presencia de zonas pavimentadas y las zonas verdes se presentan muy descuidadas, además no se usan abonos ecológicos. Se crean abonos ecológicos a partir de restos orgánicos. Hemos descubierto la existencia de un árbol que</p>  | <p>Mayor presencia de contenedores de reciclaje, mejorar las aceras para que las personas de movilidad reducida puedan acceder fácilmente a ellas, más aparcamientos para vehículos eléctricos ya que los que hay son de uso exclusivo para el</p>  |
| LV07 |   |   |

tiene un olor que recuerda a fuet, el cual se llama Algarrobo

profesorado. Habilitar el huerto, más placas solares, sustituir en cafetería los utensilios existentes por otros reciclables.

Poner más papeleras reciclables por el campus universitario, zona para patinetes y bicicletas eléctricas y que exista un descuento especial para estudiantes.

No conocíamos muchas zonas sostenibles en la Facultad de Ciencias de la Educación, pero nos hemos encontrado con muchos puntos necesarios y a los que no se le da la suficiente visibilidad que se debería dar.

Lo que más nos ha llamado la atención han sido los problemas de sostenibilidad en Málaga y cómo afecta a nuestro planeta la emergencia climática, ya que cada vez hay más emisiones de CO2.

También es relevante a día de hoy la crisis energética, esto es debido a la

escasez de recursos naturales, lo que provoca una subida de precios repentina.

Este hecho afecta tanto a los españoles como a nuestro planeta.

Después de recopilar información relevante de las paradas relacionadas con

nuestro itinerario sostenible, la reorganizamos y transformamos en forma de actividades dinámicas para enseñar valores sostenibles con el planeta y qué

Concienciar a los estudiantes de la problemática ambiental existente.  
 - Fomentar la participación en actividades que ayuden a mejorar la sostenibilidad del campus universitario y su entorno.  
 - Promover la utilización de contenedores de separación de residuos.  
 - Proporcionar a la comunidad universitaria ejemplos de intervención y reflexión de buenas prácticas ambientales para conducirles a lograr iniciativas que mejoren su calidad de vida.  
 - Concienciar tanto a alumnos como a profesorado acerca de las consecuencias de acciones que repercuten negativamente en nuestro planeta.

**BINGO PARA IDENTIFICA ESPECIES EN EL HUERTO:** Se realizará un Bingo con las distintas plantas que hay en el huerto, de manera que la gente irá andando por la zona del huerto (respetando las plantas) y apuntando y comprobando los nombres de una lista aleatoria que se les dará a cada un@, con ello el alumnado estará más atento al nombre y características de las plantas.

**CAMPAÑA PUBLICITARIA PARA VENDER UN COCHE ELÉCTRICO:** Se trata de plantear que los chicos y chicas busquen información sobre los coches eléctricos, sus ventajas e inconvenientes. Luego, plantearemos una actividad para poner la información en común y la idea es que entre todos pensemos una campaña publicitaria: Imagina que tienes que vender un coche eléctrico ¿Cómo lo harías?

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | acciones repercuten negativamente en él.  |
| JJ17 |  |   |
| JJ18 |  | podimos descubrir espacios que hasta ahora eran desconocidos y que nos parecieron de gran interés para la sostenibilidad.   |
| JJ19 | Es necesaria la colaboración y contribución de todos para la sostenibilidad. Importancia de espacios saludables que fomenten las relaciones interpersonales  | Señalar el uso de cada contenedor y que sean más accesibles. Que no haya barreras arquitectónicas que impidan o dificulten la accesibilidad.  |
| JJ20 | Se puede participar en el mantenimiento y cuidado del medio ambiente sin necesidad de salir de nuestro entorno más cercano.  | Adaptar los contenedores para que sean accesibles, Mejorar la calidad del huerto urbano docente, así como llevar a cabo un plan de mantenimiento y realizar talleres para concienciar a la comunidad universitaria sobre la sostenibilidad. |
| JJ21 |  |   |
| JJ22 | importancia de la sostenibilidad en entornos urbanos, como la presencia de zonas verdes o la reducción de consumos. Además, el papel fundamental que tenemos como pedagogos en la educación medioambiental. Por otro lado, hemos conocido la relevancia de cada elemento de la naturaleza como la presencia de insectos  | Regulación del agua: los grifos y las cisternas deberían de funcionar durante cinco segundos. Los mecanismos ser de pulsador no de girar. Con ello contribuimos a un buen control del agua y de los recursos hídricos.                      |
| JJ23 | La clase se dividirá en pequeños grupos para así facilitar el trabajo. Previamente los profesionales colocarán códigos QR en diferentes zonas del lugar (puntos de interés y flora de interés). Estos códigos contienen enlaces con historias sobre la naturaleza y las especies que haya en la zona. El alumnado va a tener que informarse de ello mientras explora el entorno. Al final de la sesión se realizará un feedback. | Vivir de manera sostenible es una responsabilidad que todos compartimos para mantener y mejorar la calidad de vida actual y futura.   |
| JJ24 |  |   |
| JJ25 | la sostenibilidad debe implicar el desarrollo de ciudades que sean socialmente justas, económicamente viables y ambientalmente responsables. también   | Diseñar espacios peatonales y ciclistas seguros y atractivos. Construir edificios siguiendo estándares de eficiencia energética y utilizando materiales   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>implica la participación ciudadana, la planificación urbana inteligente y el uso de tecnologías verdes para minimizar el impacto ambiental. Además, fomentar la educación y la conciencia pública sobre prácticas sostenibles para garantizar un futuro habitable</p>  | <p>ecoamigables. Integrar sistemas de captación de agua de lluvia para riego y sistemas de tratamiento de aguas residuales para reutilización. Crear más áreas verdes y jardines que fomenten la biodiversidad local, utilizando plantas autóctonas y creando hábitats para la fauna local. Implementar sistemas de monitoreo para medir el consumo de energía, agua y la generación de residuos, y utilizar estos datos para realizar mejoras continuas. Fomentar la participación activa de estudiantes, profesores y personal en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad del campus</p> |
| JJ26 | <p>Importancia de invertir en la concienciación ambiental</p>   | <p>Uso de energías renovables. Clases en espacios verdes, utilizando la luz natural</p>   |
| JJ27 | <p>importancia de cuidar los entornos urbanos y los naturales para nuestra salud. Es necesario pasar más tiempo en contacto con la naturaleza. las ventajas del reciclaje, reduciendo el consumo de energía, la contaminación y la explotación de nuestro ecosistema,</p> | <p>Adaptar las zonas de reciclaje a la altura de todas las personas y ubrcarlos en zonas accesibles.</p>  |
| JJ28 | <p>Dejar la zona como la encuentras, si no hay papelera es para concienciar.. La basura orgánica que se reutiliza, tiene que llevar un proceso de compostaje.</p>   | <p>Fomentar prácticas sostenibles y fomentar la participación activa. Fomentar medios de transporte ecológicos como bicicletas y vehículos eléctricos.</p>  |
| JJ29 | <p>Importancia de la movilidad sostenible y el acceso a espacios verdes.,</p>   | <p>Reducir la contaminación del aire y mejorar la eficiencia energética de los edificios. Llevar a cabo campañas y eventos que destaquen los beneficios medioambientales de utilizar bicicletas y patinetes eléctricos en</p>   |

|      |   | lugar de vehículos motorizados.   |
|------|---|---|
| LV09 | <p>ACTIVIDAD DE YOGA-LIBRE DE RUIDOS: Se realizará una micro clase de yoga dentro del propio jardín, cuya finalidad es concienciar sobre la necesidad de espacios libres de ruido para fomentar el bienestar de las personas.</p> | <p>No damos importancia a lo necesario que es en nuestras vidas el respeto a los entornos que habitamos, sin ser capaces de generar espacios sostenibles, accesibles y respetuosos con el medio ambiente. La adaptación de espacios a la movilidad reducida es escasa y en la mayoría de los casos mal adaptados. Los espacios verdes son muy reducidos, no están bien aprovechados y suelen abandonarse. Nos encontramos en un punto de no retorno en cuanto al cambio climático, y lo único que podemos hacer es mantener la situación para evitar que vaya a peor, esto no se consigue solo reciclando, sino cambiando hábitos de vida.</p> <p>Mejorar el huerto urbano y darle más visibilidad.<br/>- Dar una mayor utilidad a la parte del bosque mediterráneo y del jardín de la facultad.<br/>- Adaptar los espacios a la movilidad reducida más acorde a sus necesidades.<br/>- Utilizar las zonas verdes de la facultad de forma educativa.<br/>- Concienciar al alumnado de la facultad y por ende al profesorado y decanato.</p> |
| LV10 | <p>TRIVIAL PARA DETECTAR CONOCIMIENTO SOBRE FAUNA Y VEGETACIÓN</p>  | <p>Para nuestro grupo un aspecto a destacar superior al resto es la cantidad de desechos que se reciclan en el huerto de la UMA, ya que en la zona de reciclaje podemos observar que existe un compost que nos ayuda a un montón de zonas ecológicas, pero a su vez la cantidad de residuos materiales que sigue habiendo por todo el recorrido, ya que hemos observado cómo cantidades de mascarillas, cajas de tabaco, latas de cerveza, e incluso bolsas de comida, están presentes en todos los caminos tanto naturales como de aceras de comunicación entre</p> <p>Para la mejora del Campus Universitario consideramos que es importante que se utilicen mejor las papeleras para facilitar su reciclado. Poner más paneles solares para los dispositivos. Cuando el huerto se reforme, poder darle uso a nivel económico</p>   |

Torneo multideporte. A través de una gincana, se realizarán seis deportes donde los participantes jugarán en equipos. Se dejará atrás la competitividad para trabajar en un ambiente deportivo y sano. Los deportes realizados serán: hockey, béisbol, baloncesto, pádel, bádminton y voleibol. Además, el equipo ganador recibirá como recompensa una cesta de productos ecológicos. A los/as participantes se les otorgará con un premio por la participación. Habrá suministros de fruta y bebidas. El objetivo de esta actividad es potenciar el ejercicio físico utilizando también como recurso sostenible los recursos ecológicos que cosechamos en el huerto docente de la UMA

Taller de mindfulness. Pediremos a los destinatarios que cierren los ojos y visualicen durante unos minutos el mundo que para ellos sería perfecto, donde todo el mundo comparte, se reutilizan los materiales, no se desperdicia alimentos y no se producen tantos residuos. No se talarían tantos árboles ni se gastaría tanto petróleo en plástico. Así, imaginaremos un mundo más sostenible y saludable.

La sostenibilidad se ha convertido en el núcleo para la gestión adecuada de los entornos urbanos, pues esta supone la mejora del nivel de vida conforme a la capacidad de carga del medio ambiente natural y urbano e implica que el consumo de recursos no supere la capacidad de la naturaleza para reemplazarlos.

Gracias a la sostenibilidad en entornos urbanos, se potencia la salubridad tanto para los seres vivos que habitamos el planeta como para la propia naturaleza. Del mismo modo, cabe destacar que se han creado zonas y espacios verdes que permiten a la población mantener un contacto sano con la naturaleza.

Esto permite respirar un aire más puro y limpio, pues en zonas totalmente urbanas se puede apreciar la contaminación existente. La sostenibilidad también hace referencia al consumo responsable y a la generación de residuos, favoreciendo la salubridad de la población y al cambio climático.

Además, favorecería la accesibilidad y la movilidad de las personas.

Cabe destacar que está relacionada con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), pues estos objetivos ayudan a proteger el planeta y asegurar su prosperidad, así como erradicar la pobreza.

mantenimiento del carril bici el cual se encuentra en muy mal estado, o fomentar la participación en los eventos deportivos que se realizan en el Pabellón Deportivo, el cual se le da poco uso.

Situar más papeleras al alcance de todo el alumnado y de las aulas. Sabemos que existen diversas papeleras y contenedores en todo el perímetro de la facultad.

No obstante, las papeleras de reciclaje se pueden contar, pues la mayoría son de uso orgánico y la gente lo tira todo ahí. Si hubiese más papeleras de reciclaje repartidas por más zonas, facilitaría el desecho adecuado de los diferentes productos.

Incluso estaría bien que hubiese contenedores de reciclaje en todas las aulas.

No tirar las colillas ni en el suelo ni en los espacios verdes. En los descansos, muchos compañeros y compañeras salen de las clases para fumar al aire libre. Además de incumplir las reglas, pues están fumando en el interior de la facultad, tiran las colillas al suelo.

Lo mismo ocurre cuando fuman fuera, que tiran las colillas en los espacios libres sin ser conscientes del daño que hace.

Proponemos en primer lugar concienciar a todo el alumnado de no tirar las colillas al suelo para que no ocurra un mal mayor, y en segundo lugar proponemos la implantación de papeleras-cenicero en la que los fumadores y fumadoras puedan apagar

con seguridad su cigarro y luego tirarlo en el interior de la papelera.

Uso de transporte público, o compartir vehículos. La mayoría de días se puede comprobar como el aparcamiento situado frente a la facultad de educación está

completamente lleno. De hecho, hay compañeras de clase que han tenido que aparcar en otros lugares porque les ha resultado imposible encontrar hueco en ese parking tan amplio. Esto podría evitarse si la mayoría de personas hiciésemos uso del transporte público. De este modo disminuiríamos la contaminación y favoreceríamos la fluidez en las carreteras. No obstante, entendemos que hay compañeros y compañeras que es imposible hacer uso del transporte público. Para ellos y ellas proponemos compartir vehículo. En lugar de venir cada uno en su coche, pueden compartirlo y así reducir el número de vehículos en la carretera.

Potenciar el huerto y proponer al alumnado hacer un uso correcto de él. Son muchos los compañeros y compañeras que desayunan y/o meriendan en la cafetería, comprando alimentos que están envasados en plástico. Esto podría evitarse, o disminuir, al menos, si el alumnado puede hacer uso del huerto de la facultad, teniendo la posibilidad de acudir para coger naranjas, granadas, o cualquier tipo de fruta que se pueda plantar.

Considerar a los ciclistas

---

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>los protagonistas del carril bici. Los peatones hacemos un uso inadecuado del carril bici, pues dicho carril hay ocasiones que está ocupado más veces por los peatones que por los propios ciclistas. Esto hace que se cree una desmotivación en ellos llegando al punto de no querer hacer uso de él. Si esto cambiase y el uso de estos carriles fuese exclusivamente para ello, harían más uso de él pues su paso no se vería interrumpido por los peatones.</p> |
| JJ30 | <p>Con determinación, colaboración y educación continua, podemos preservar la belleza y la diversidad de nuestro planeta para las generaciones venideras</p>           | <p>Realizar actividades de educación ambiental haciendo llegar al alumnado que si no cuidamos el medio ambiente viviremos entre residuos y en un ambiente contaminado.</p>   |
| JJ31 | <p>Llevarse siempre los desechos a los cubos de basura correspondientes.</p>   | <p>Ofrecer opciones de alimentos locales y sostenibles en los comedores universitarios y promover la reducción del desperdicio de alimentos.<br/>Promover la investigación y proyectos relacionados con la sostenibilidad en diversas disciplinas académicas para que el campus sea un enclave de innovación</p>   |
| JJ32 | <p>Como ciudadanos tenemos una gran responsabilidad porque nuestras decisiones y actuaciones tienen consecuencias en el medio ambiente.</p>                            | <p>Aumentar las zonas de jardines con mesas y bancos rodeados de árboles, donde el alumnado pueda descansar, estudiar, elaborar trabajos en grupo e interactuar con otros estudiantes</p>  |
| JJ33 | <p>La planificación urbana sostenible puede mejorar la gestión del agua y los residuos.<br/>Las ciudades deben ser inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.</p> | <p>Mejora de la accesibilidad como de las infraestructuras para el uso de bicicletas y la concienciación sobre alternativas de transporte ecológicas.</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>La educación en la sostenibilidad ambiental, la lucha contra el cambio climático y la consecución de una sociedad justa para generaciones presentes y futuras es importante en la formación de ciudadanos responsables y conscientes.</p>  |   |
| JJ34 | <p>La interconexión de todas las formas de vida en la Tierra. Cada acción que tomamos, ya sea reciclar, reducir el consumo de agua o participar en la limpieza de espacios naturales, tiene un impacto en nuestro ecosistema.</p> <p>La sostenibilidad no es un destino, sino un viaje continuo. Las actividades de sostenibilidad nos muestran que es posible cambiar, aprender y crecer, tanto a nivel individual como colectivo.</p> | <p>Plantar más árboles, promover la energía renovable y educar sobre prácticas ecológicas</p>   |
| JJ35 | <p>Es trascendental promover la integración de los espacios verdes y el transporte sostenible en las ciudades.</p>  | <p>Creación de contenedores de reciclaje con materiales reciclados para las zonas externas de las facultades. Aumentar el cuidado de las zonas verdes</p>   |
| JJ36 | <p>Conocimiento de los espacios verdes de las facultades de Educación y Turismo, y concienciación sobre la conservación de estos.</p>   | <p>Disponibilidad de contenedores de reciclaje dentro de las facultades</p> <p>Dar visibilidad a los espacios verdes de los que se dispone, a la vez que un buen mantenimiento de los mismos.</p>   |
| JJ37 | <p>Cuidar las zonas verdes de las que disponemos, cuidar la movilidad, las relaciones interpersonales, el medio ambiente, el ruido, etc. para ganar una mejor calidad en nuestra vida presente y futura.</p>  | <p>Realizar prácticas fuera del aula con el alumnado, realizando así una concienciación en grupo de la suerte que tenemos de contar con espacios en el campus para relajarnos, trabajar en grupo y socializar.</p> <p>Ofrecer talleres o cursos a los alumnos/as para</p> |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>concienciar sobre la sostenibilidad</p> <p>Integración de espacios verdes y áreas de jardinería: Diseñar y mantener áreas verdes y jardines en todo el campus universitario para promover un entorno más sostenible y mejorar la calidad del aire. Se pueden utilizar prácticas de jardinería sostenible y la plantación de árboles nativos para fomentar la biodiversidad local.</p> <p>Promoción de iniciativas de educación ambiental: Organizar regularmente talleres, seminarios y eventos relacionados con la concienciación ambiental y la sostenibilidad para fomentar la participación activa de la comunidad universitaria en la protección del medio ambiente. Esto puede incluir campañas de sensibilización sobre reciclaje, conservación de la energía y prácticas sostenibles en el campus.</p> <p>Integración de tecnologías sostenibles: Adoptar tecnologías verdes y renovables, como la energía solar o la iluminación LED, para reducir la huella de carbono del campus universitario y fomentar el uso responsable de los recursos naturales</p> |
| JJ38 | <p>Taller de reciclaje y naturalización del Campus:<br/>         Demostración práctica de cómo crear macetas recicladas utilizando materiales reutilizables.<br/>         Colocación de macetas en árboles para ilustrar visualmente la reutilización creativa.<br/>         Discusión sobre la importancia de fomentar el reciclaje y la reutilización en la comunidad.</p> | <p>Importancia de la gestión adecuada de residuos<br/>         Necesidad de integrar de la naturaleza en espacios urbanos</p>  |
| JJ39 |  | <p>Mejora de la conectividad y visibilidad de las zonas naturales ya existentes en la comunidad universitaria.<br/>         Ej: Carteles, señales, rutas.<br/>         Fomentar el uso de estas</p>  |

zonas como espacios de aprendizaje y conocimiento. Ej: Una hora semanal de contenido de asignaturas relacionadas de alguna manera con la temática verde.

---