

Asignatura: Currículo Hostelería & Turismo del Master de Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de idiomas de la UMA. Curso 2024/2025

(<https://mop.cv.uma.es/course/view.php?id=19789¬ifieditingo n=1>)

Grado/Máster en: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación

Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga. Hostelería y Turismo

Asignatura: Currículum de Hostelería y Turismo

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Código: 119

Tipo: Obligatoria

Materia: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD HOSTELERÍA Y TURISMO

Módulo: ESPECÍFICO

Experimentalidad: 74 % teórica y 26 % práctica

Idioma en el que se imparte: español

Curso: 1

Nº Créditos: 4

Semestre: 1º

Nº Horas de dedicación del estudiantado: 100

PRIMERA TAREA EVALUABLE Y CALIFICABLE para alumnos/as a tiempo parcial y a tiempo completo: Reflexión docente en el proceso de planificación de una unidad didáctica con concreción curricular para el grupo-clase en el que te propones desempeñar tu intervención didáctica en el Prácticum.

El producto final evaluable y calificable es la reflexión docente guiada mantenida en la planificación de una unidad didáctica con enfoque para el módulo en el que llevará a cabo su proyecto de enseñanza en el Prácticum del MAES-UMA. La evaluación pone énfasis en la exposición de la reflexión docente, no obstante se solicita al EPP que también deposite la reflexión escrita para que en los casos en que se considere conveniente clarifique la comprensión alcanzada por el EPP sobre la enseñanza planificada. Por tanto, los criterios de calificación se refieren a la exposición de la reflexión docente, y en su caso estos se refrendan sobre el documento escrito. La reflexión docente escrita se deposita en el cajón correspondiente del campus virtual de la asignatura en la fecha y formato indicados, y seguidamente cada EPP expone en el grupo clase conforme al cronograma informado.

Resultados de aprendizaje

- 1º Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialidad de Hostelería y Turismo.
- 2º Transformas los currículos de la especialidad en programas de actividades y trabajo.
- 6º Adquirir competencias necesarias para el conocimiento del currículo de la especialidad de Hostelería y Turismo.

Competencias generales y básicas del profesor/a que se trabajan a través de esta tarea evaluable y calificable

- 1.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- 1.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías

didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- 1.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- 1.12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- 1.13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- 1.14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

- 2.33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- 2.34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- 2.35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Criterios de evaluación

- 1º Calidad de las actividades de evaluación
- 2º Calidad de las exposiciones de trabajos y de las propuestas realizadas.
- 4º. Calidad del trabajo individual.

Criterios de calificación:

*Se espera que el/la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando esté planificando la enseñanza reflexione sobre ... los principales intereses y expectativas de los estudiantes al abordar los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica 5)

*Se espera que el/la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando esté planificando la enseñanza reflexione sobre ... sus inquietudes, propósitos o expectativas de enseñanza y las formas de interacción a nivel social y cultural de sus estudiantes con los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica 5,17,)

*Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando este en la planificación de la enseñanza reflexione sobre ...sus expectativas de aprendizaje de los conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) , para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 7, 13, 14, 15,16.1,16.2,16.3,18.1)

*Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando este en la planificación de la enseñanza reflexione sobre ... la secuenciación de su unidad didáctica con respecto a temas anteriores y posteriores de su ciclo formativo (casilla 9, 11,20)

*Se espera que el/la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando esté planificando la enseñanza reflexione sobre ... las fortalezas y dificultades asociadas al aprendizaje de los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 10,11)

*Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando en la planificación de la enseñanza afronte el contexto grupo-clase (casilla de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 12), reflexione sobre... cómo aprende su alumnado los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico

*Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando este en la planificación de la enseñanza reflexione sobre ... el nivel de desarrollo conceptual y procedimental esperado de los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) ,incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 14/16/17)

* Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando este en la planificación de la enseñanza reflexione sobre ... estrategias didácticas, técnicas de enseñanza y tipos de tareas para la enseñanza de los conocimientos/ contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) , incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 18/19.2/20)

* Se espera que el estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando esté en la planificación de la enseñanza reflexione sobre ... teorías de enseñanza asociadas a los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) ,incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casilla de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 19.1)

* Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando este en la planificación de la enseñanza reflexione sobre recursos materiales o virtuales de enseñanza asociados a los conocimientos /contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) ,incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 19.3/19.4)

Procedimiento de evaluación:

El/la EPP depositará su reflexión docente sostenida durante la planificación de la unidad didáctica con Plantilla para la planificación y mejora del proyecto de enseñanza del /la EPP de FP Hostelería & Turismo en el Prácticum del MAES UMA, en un archivo en formato PDF; fecha límite para depositar en un único archivo PDF la plantilla para la planificación de la enseñanza en un formato de unidad didáctica completada; y la reflexión docente que se expondrá en el grupo-clase el 1/04/2025 antes de las 9:00 a.m.

Para la exposición de la reflexión docente en el aula, se recomienda al EPP ayudarse de una presentación o infografía. La fecha para la exposición en el grupo clase se detalla en campus virtual de la asignatura, estará comprendida entre el 1-8 de abril de 2025 en el horario habitual de la asignatura lunes y martes 15:00-16:30 d.m. La extensión de la exposición de la reflexión docente mantenida en la planificación de la enseñanza será de 15 minutos y 5 para atender preguntas del grupo-clase; el lugar de la exposición: aula 5 aulario G.B.

El sistema de evaluación busca que la exposición de la reflexión docente de cada EPP favorezca el aprendizaje entre iguales y fomente el trabajo colaborativo, de tal forma que la calificación final de la tarea será el resultado de la media aritmética de las calificaciones otorgadas por el grupo-clase. Ahora bien, la calificación otorgada por la profesora responsable de la asignatura será el resultado de multiplicar la nota otorgada a la exposición y redacción de la reflexión docente, multiplicada por tres.

ANEXO 1. Rejilla de evaluación de la exposición de la reflexión docente guiada sostenida en la planificación de la enseñanza conforme al modelo de unidad didáctica con enfoque

Criterio de calificación	Nivel de logro			Observaciones referidas a la exposición oral (con opción de presentación /infografía) de la reflexión docente	Observaciones referidas a la reflexión docente escrita (esta casilla solo la completa la profesora responsable de Currículo Hostelería & Turismo)
	(0-0,1):	(0-0,25):	(0-0,5):		
	El/la EEP que expone comprende la enseñanza que planifica con dificultad	El/la EEP que expone comprende y explica la enseñanza que planifica de forma abstracta, aunque se vale de vocabulario específico	El/la EEP que expone comprende y explica la enseñanza que planifica con ejemplos de su grupo-clase o bien refiere circunstancias observadas; y hace uso de vocabulario específico		
*Se espera que el/la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando esté planificando la enseñanza reflexione sobre ... los principales intereses y expectativas de los estudiantes al abordar los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica 5)					
*Se espera que el/la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando esté planificando la enseñanza reflexione sobre ... sus inquietudes, propósitos o expectativas de enseñanza y las formas de interacción a nivel social y cultural de sus estudiantes con los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica 5,17,)					
*Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando este en la planificación de la enseñanza reflexione sobre ...sus expectativas de aprendizaje de los conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) , para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 7, 13, 14, 15,16.1,16.2,16.3,18.1)					
*Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando este en la planificación de la enseñanza reflexione sobre ... la secuenciación de su unidad didáctica con respecto a temas anteriores y posteriores de su ciclo formativo (casilla 9, 11,20)					
*Se espera que el/la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando esté planificando la enseñanza reflexione sobre ... las fortalezas y dificultades asociadas al aprendizaje de los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la					

enseñanza en formato unidad didáctica: 10,11)					
*Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando en la planificación de la enseñanza afronte el contexto grupo-clase (casilla de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 12), reflexione sobre... cómo aprende su alumnado los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico					
*Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando este en la planificación de la enseñanza reflexione sobre ... el nivel de desarrollo conceptual y procedimental esperado de los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 14/16/17)					
* Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando este en la planificación de la enseñanza reflexione sobre ... estrategias didácticas, técnicas de enseñanza y tipos de tareas para la enseñanza de los conocimientos/ contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) , incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 18/19.2/20)					
* Se espera que el estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando esté en la planificación de la enseñanza reflexione sobre ... teorías de enseñanza asociadas a los conocimientos/contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casilla de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 19.1)					
* Se espera que el /la estudiante a profesor/a en prácticas (EPP) cuando este en la planificación de la enseñanza reflexione sobre recursos materiales o virtuales de enseñanza asociados a los conocimientos /contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) ,incluyendo las competencias; vinculados, prescritos y concretados para su unidad didáctica de acuerdo con el enfoque didáctico (casillas de la plantilla para la planificación de la enseñanza en formato unidad didáctica: 19.3/19.4)					