

La reforma de la modalidad dual de la formación profesional en España: un análisis histórico de su trayectoria institucional

Mónica Torres Sánchez (Universidad de Málaga)

Luis Martínez-Izquierdo (Universidad de Granada)

La formación profesional dual (FPD) se pone en marcha en España a finales de 2012 con la aprobación del Real Decreto 1529 por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual dentro del sistema existente de formación profesional. Esta reforma ha tenido como modelo educativo de referencia al sistema dual alemán y ha sido impulsada por diferentes organizaciones internacionales, como la OCDE y la Unión Europea, además de diversas agencias de cooperación y fundaciones, lo que ha generado que sea calificada como una *travelling policy* o una “política educativa global” (Verger et al, 2012).

En España la adopción de esta política se llevó a cabo con prisas (Echeverría, 2016), apenas se había cumplido un año del gobierno conservador y sin un diagnóstico de las necesidades de la formación profesional. Tampoco había sido demandada por ni el empresariado, organizaciones sindicales, profesorado o jóvenes, que tampoco participaron en su diseño inicial. Más bien, como apunta Marhuenda et al. (2019), formó parte de la agenda política conservadora que ya había introducido la formación profesional básica como un itinerario segregador en la educación obligatoria y que pretendía transferir el modelo dual alemán sin tener en cuenta las características.

En la última década, se han producido cambios importantes en diversos ámbitos. En primer lugar, se ha producido un crecimiento cuantitativo exponencial en el número de aprendices, empresas y centros educativos implicados en su desarrollo. En 2013, había 4292 aprendices y 173 centros educativos implicados, mientras que en 2020, se había incrementado hasta los 32919 aprendices y 1147 centros educativos (MEFP, 2021), aunque con un desarrollo muy dispar entre las diferentes comunidades autónomas.

En segundo lugar, es destacable el papel ejercido por las fundaciones, entre ellas, la Fundación Bertelsmann que desde el principio se convirtió en una de las principales impulsoras del proyecto a través de la creación de la Alianza por la FP Dual. Con posterioridad, la Fundación Bankia (ahora CaixaBank Dualiza) también ha desarrollado diversos proyectos para impulsar la modalidad dual en centros educativos. Finalmente, en esta constelación de actores, hay que destacar también la influencia de las federaciones y confederaciones de empresarios, además de las Cámaras de Comercio.

Esta comunicación pretende analizar la trayectoria de cambio institucional del sistema de formación profesional dual a través de un marco analítico que comprende tres niveles (Carstensen y Ibsen, 2021). En primer lugar, los procesos que establecen las relaciones de poder entre los actores implicados, en segundo lugar, sus principales objetivos e interpretaciones y, finalmente, las configuración institucional del sistema de formación profesional.

El análisis empírico de la reforma española de la formación profesional dual se basa en dos fuentes: documentos escritos y entrevistas con actores implicados en el proceso político (altos representantes del ministerio, representantes de asociaciones de empresarios, representantes de sindicatos y de asociaciones de profesorado). Esta investigación forma parte del proyecto de investigación Retos y desafíos de la implantación de la formación dual en la formación profesional española (RTI2018-101660-B-I00).

Referencias bibliográficas

- Carstensen, M. B, Ibsen, C. L. (2021) Three dimensions of institutional contention: efficiency, equality and governance in Danish vocational education and training reform, *Socio-Economic Review*, 19 (3), 1037–1063. <https://doi.org/10.1093/ser/mwz012>
- Echeverría, B. (2016). Transferencia del Sistema de FP Dual a España. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 295–314.
- Marhuenda-Fluixá, F., Chisvert-Tarazona, M.J. y Palomares-Montero, D. (2019). The implementation of Dual VET in Spain: An Empirical Analysis. En F. Marhuenda Fluixá (ed.), *The School-Based Vocational Education and Training Systems in Spain* (205-221). Springer
- MEFP (2021). *Estadísticas del alumnado de Formación Profesional. Curso 2019-2020*. MEFP. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp/2019-2020.html>
- Verger, A., Novelli, M., y Altinyelken, H. K. (2012). Global education policy and international development: An introductory framework. En A. Verger, M. Novelli y H.K. Altinyelken (eds.), *Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Policies* (p. 3-32). Continuum.