

LA ESCRITURA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN PRIMER Y ÚLTIMO CURSO DEL GRADO

IV Congreso Internacional de Trabajo Social (CIFETS 2021)

XIII Congreso de Facultades y Escuelas de Trabajo Social.

“Trabajo Social en la Era Digital: Ética y Cuidados”

Juan Antonio Herrera Fernández
Silvia Escobar Fuentes
Natalia del Pino Brunet



INTRODUCCIÓN

Importancia de
la escritura

Dificultades
que se enfrenta
los estudiantes

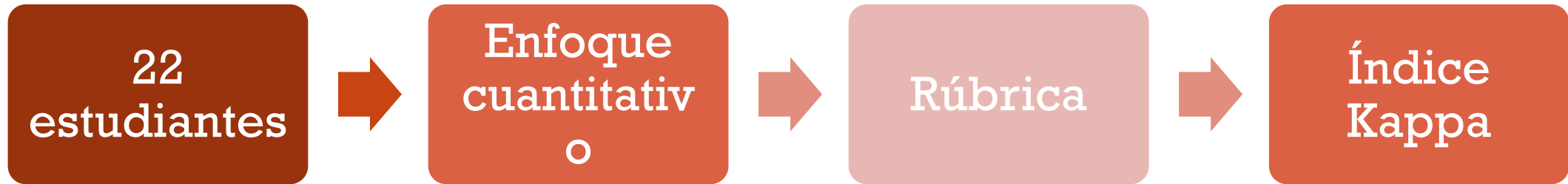
Inteligencia
lingüística y
metacognición

Escritura
académica

Nuestro estudio



MÉTODO



- Introducción-Captura la atención del lector
- Introducción-Objetivos y tesis central
 - Opinión
- Evidencias y ejemplos
 - Organización
 - Conclusión
- Oraciones y gramática
 - Bibliografía
- Manual de estilo



RESULTADOS

**MEJORES
RESULTADOS EN
EL ALUMNADO DE
PRIMER CURSO**



RESULTADOS - COMPLICACIONES

Introducción-Captura atención

- Generalizaciones.
- Sin desarrollo.

Introducción-Objetivos

- Falta razonamiento.
- Repetición de ideas.

Opinión

- Argumentos no claros, ni persuasivos.
- Argumentos estereotipados.



RESULTADOS - COMPLICACIONES

Evidencias y ejemplos

- Enumeraciones.
- Tópicos.

Organización

- Repetición de ideas.
- Va y viene sobre el mismo argumento.
- No ordenado.

Conclusión

- No recogida de ideas.
- No se conectan ideas.



RESULTADOS - COMPLICACIONES

Gramática

- Repetición de palabras.
- Mal uso signos de puntuación.
- Faltas ortografía.
- Mala estructuración de las oraciones.

Bibliografía

- Sin citas.

Estilo

- Donde se plasman los mejores resultados.



DISCUSIÓN

Selectividad

Formación en
bachiller

Falta de
formación en
escritura
académica

Socialización

Pensamiento
crítico

Principales
fallos



CONCLUSIONES

Importancia de
la escritura

Limitaciones

Futuras
investigaciones



**MUCHAS GRACIAS POR
VUESTRA ATENCIÓN**

