

ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL POR LIMITACIONES EN LA MOVILIDAD. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Dra. María José Alcalá del Olmo

Dr. Juan José Leiva Olivencia

Universidad de Málaga

ASPECTOS A ABORDAR...

1. Aproximación conceptual: Diversidad funcional por limitaciones en la movilidad
2. Evaluación del alumnado y del contexto educativo
3. Intervención educativa
4. Recursos humanos necesarios
5. Algunos apuntes sobre las familias

1. Aproximación conceptual: Diversidad funcional por limitaciones en la movilidad

SISTEMA NERVIOSO	SISTEMA MUSCULAR	SISTEMA OSTEOARTICULAR
<p>A nivel cerebral:</p> <ul style="list-style-type: none">- Parálisis cerebral infantil (antes de los 16 años)- Otras lesiones cerebrales: Traumatismos cranoencefálicos, tumores. <p>A nivel de médula espinal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Traumatismos o tumores- Congénitas: espina bífida (en el momento de formación de la columna en el desarrollo embrionario)- Por virus: poliomeilitis	<p>PROBLEMAS EN LA MUSCULATURA ESQUELÉTICA. DEBILITAMIENTO Y DEGENERACIÓN PROGRESIVA DE LOS MÚSCULOS VOLUNTARIOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Atrofia Muscular Espinal- Distrofias musculares- Miopatías congénitas	<p>PROBLEMAS EN LOS HUESOS Y ARTICULACIONES</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Causas genéticas:<ul style="list-style-type: none">○ Ostogénesis imperfecta (huesos de cristal)○ Artogriposis○ Agenesias➤ Adquiridas:<ul style="list-style-type: none">○ Traumatismos

2. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y CONTEXTO EDUCATIVO

POSIBILIDADES DE DESPLAZAMIENTO	CONTROL POSTURAL PARA ADAPTAR EL PUESTO ESCOLAR	POSIBILIDADES DE MANIPULACIÓN	POSIBILIDADES DE COMUNICACIÓN	CONTROL ESFINTERIAL	OTROS PROBLEMAS ASOCIADOS
Desplazamientos en lugares pequeños (aula) y en espacios más grandes	Comodidad y seguridad	Posibilidades de miembros superiores	Estrategias de comunicación aumentativa o alternativa, previa evaluación del lenguaje oral	Descartar lesiones orgánicas que impidan el control de esfínteres	Información sobre posibles crisis convulsivas
Desplazamiento autónomo o con apoyo	Puesto escolar adaptado a las necesidades de cada caso	Posibilidades para señalar, arrastrar, hacer pinza			Previsión de ciertas situaciones para calmar al resto del grupo-clase
Previsión de herramientas: andadores, bastones, sillas eléctricas,...	Recomendaciones de profesionales sanitarios	Adaptación de materiales escolares			

EVALUACIÓN DEL **CONTEXTO** EDUCATIVO



3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1) ASPECTOS GENERALES: ESCOLARIZACIÓN Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.2) NECESIDADES ESPECÍFICAS Y RESPUESTA EDUCATIVA

3.2.1) Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas

3.2.2) Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo

3.2.3) Comunicación. Estrategias de comunicación aumentativa

3.2.4) Autonomía básica. Estrategias para la alimentación e higiene

3.2.5) Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos

3.2.6) Autoestima y autodeterminación. Estrategias, actitudes del entorno

3.1) ASPECTOS GENERALES: ESCOLARIZACIÓN Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Como punto de partida, es importante contar con la mayor cantidad de información posible de los alumnos/as con limitaciones en la movilidad:
 - ✓ Cuándo acude a rehabilitación
 - ✓ Cada cuánto tiempo le sondan
 - ✓ Precauciones a adoptar con la válvula de control de hidrocefalia
 - ✓ Prótesis que le van a probar
 - ✓ Si hay prevista alguna intervención quirúrgica
 - ✓ Cómo afecta la medicación a su rendimiento y su actividad cotidiana

¿Cuáles son las principales medidas de atención a la diversidad a adoptar con estos niños/as?

- Flexibilización de la duración de las etapas educativas, ante la necesidad de simultanear la actividad educativa con la rehabilitadora y/o quirúrgica
- Adaptaciones curriculares de acceso: elementos materiales y personales: rampas, ascensores, mobiliario específico, sistemas alternativos de comunicación, TIC,...
- Flexibilidad, coordinación entre los miembros del equipo docente y profesionales especialistas, información continua a las familias

3.2) NECESIDADES ESPECÍFICAS Y RESPUESTA EDUCATIVA

3.2.1) DESPLAZAMIENTO Y MOVILIDAD: ACCESIBILIDAD Y AYUDAS TÉCNICAS

“¿Cuándo un centro educativo es accesible...?”

*IMPORTANCIA DE LOS EOE
ESPECIALIZADOS: Asesoramiento
al profesorado*

3.2.2. CONTROL POSTURAL. MOBILIARIO Y TECNOLOGÍA DE APOYO

- Postura adecuada en el aula
- Mobiliario específico o con adaptaciones
- Se trata de aportar la máxima comodidad y confort
- Participación en las mismas experiencias que el resto de alumnos/as

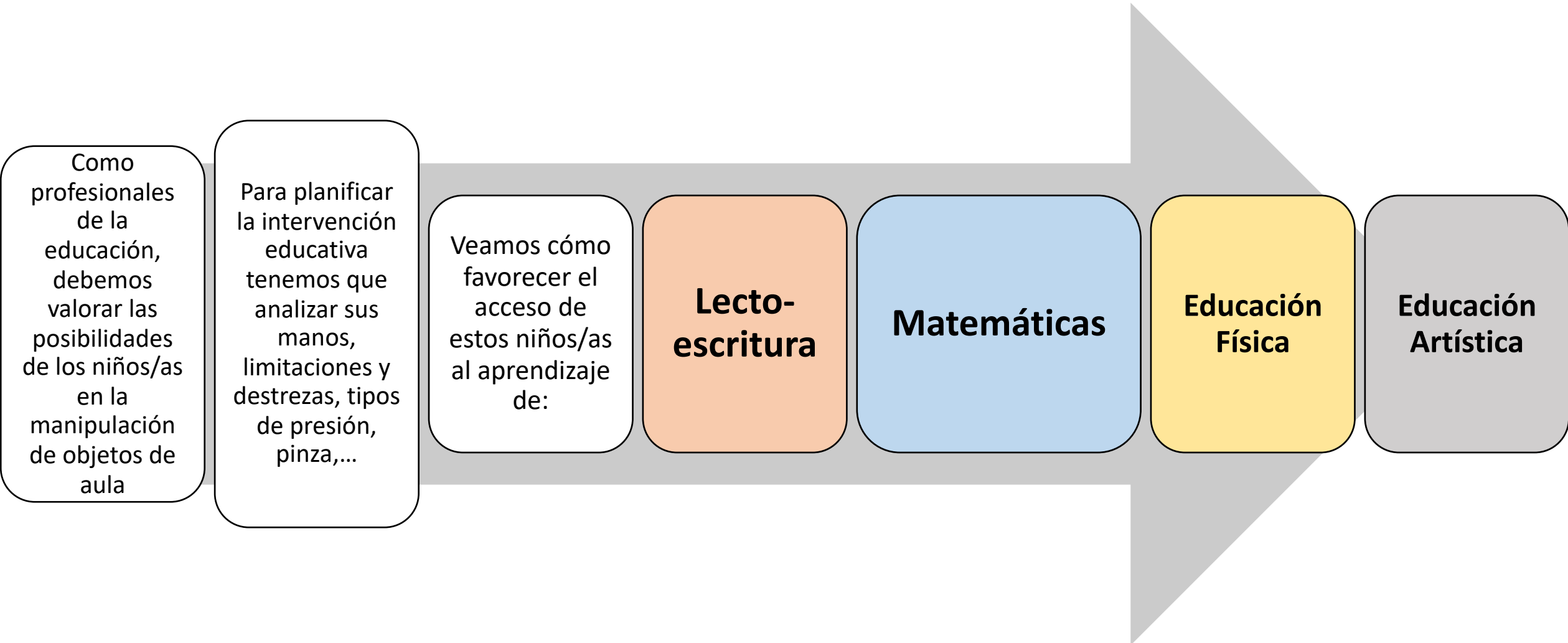
3.2.3) COMUNICACIÓN. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA

- PICTOGRAMAS
- COMUNICACIÓN GESTUAL
- RECURSOS TECNOLÓGICOS CON SÍNTESIS DE VOZ
- INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR CON LOGOPEDAS

3.2.4) AUTONOMÍA BÁSICA. ESTRATEGIAS PARA ALIMENTACIÓN E HIGIENE

- VESTIDO, AUTOCUIDADO, HIGIENE, CONTROL DE ESFÍNTERES, ALIMENTACIÓN,...
- LOS ASEOS DEL CENTRO DEBEN SER ACCESIBLES
- CONTROL DE ESFÍNTERES: TENER EN CUENTA CADA CASO: COORDINACIÓN FAMILIAR
- ALIMENTACIÓN: Postura correcta a la hora de comer, adaptaciones de cubiertos, vasos, favorecer la autonomía en la medida de lo posible.

3.2.5) ACCESO A LAS ENSEÑANZA. MANIPULACIÓN Y MATERIALES DIDÁCTICOS



LECTO-ESCRITURA

- Ampliación de las letras y de las separaciones entre palabras
- Marcado del principio y final de las oraciones
- Eliminación de estímulos visuales no relevantes
- Libros y textos sonoros para déficit auditivo
- Grabaciones en cintas de audio
- Pictogramas
- Fortalecimiento de materiales: cartón, plástico rígido
- Plantilla para seguir los trazos de las letras
- Cabestrillo para sostener mano y/o brazo

MATEMÁTICAS

- NOCIONES ESPACIALES, TEMPORALES
- NOCIONES SENSORIOMOTRICES
- ABSTRACCIÓN DE APRENDIZAJES: CÁLCULO

EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE DEBEN PRIORIZARSE:

- ✓ Control postural
- ✓ Equilibrio
- ✓ Lateralización
- ✓ Dominio del esquema corporal
- ✓ Actividades al aire libre y deportes adaptados
(inclusivos)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ASPECTOS A POTENCIAR:

- CAPACIDAD SENSORIAL
- DESTREZAS MANIPULATIVAS
- ANÁLISIS CRÍTICO DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS AJENAS

3.2.6) AUTOESTIMA Y AUTODETERMINACIÓN. ESTRATEGIAS, ACTITUDES DEL ENTORNO

- Ofrecer experiencias educativas al servicio de las posibilidades de los niños/as con limitaciones en la movilidad
- Importante favorecer el desarrollo de vivencias autónomas (elegir comidas, vestido, juguete)
- Trabajar con las familias para evitar exceso de sobreprotección
- Fundamental para trabajar la iniciativa y hacer frente al exceso de dependencia

¿Cómo trabajar la autoestima y la autodeterminación en la escuela...?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Docente como mediador y facilitador
- Ofrecer oportunidades para interactuar en ambientes normalizados
- Hacerlos partícipes de los procesos de toma de decisiones ajustada a sus posibilidades
- Proporcionar herramientas para el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado
- Educarlos en sus derechos

ACTITUDES DEL PROFESORADO

- De acogimiento, de valoración del niño/a como persona, dejando la limitación en un segundo plano, haciendo ver que “lo importante eres tú”
- Actitud de acompañamiento en todo el proceso educativo
- Ofrecer seguridad y protección ante las hostilidades del entorno
- Crear en el aula un clima de seguridad y confianza en el que puedan expresar sus vivencias, temores, preocupaciones, expectativas,...
- Estando alertas ante situaciones de apatía, tristeza, desesperanza, cansancio. Actitud de apertura a las recomendaciones de especialistas.

4. RECURSOS HUMANOS NECESARIOS

- **IMPORTANCIA DEL AFECTO, EMPATÍA, CERCANÍA, CONFIANZA, CREACIÓN DEL VÍNCULO Y PLACER POR SU TRABAJO**
- **RELACIONES DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES**
- **IMPORTANCIA DE QUE LOS PROFESORES DE AL Y PT PUEDAN FORMAR PARTE DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS**
- **NECESIDAD DE PRIORIZAR TRATAMIENTOS INDIVIDUALIZADOS POR PARTE DE PROFESIONALES ESPECIALISTAS**
- **IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y DEL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE CENTROS EDUCATIVOS**

5. ALGUNOS APUNTES SOBRE LAS FAMILIAS

VAMOS A ESCUCHARLAS...

<https://youtu.be/PZyIYp77qko>