



IX World Conference on Violence in School VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar (Cyber)convivencia conversations

WCVS2023

SEVILLE | OCTOBER 2-4

¿QUÉ PUEDE HACER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL POR EL AJUSTE PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES? VALIDEZ INCREMENTAL SOBRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL APOYO DE LOS COMPAÑEROS DE CLASE

María Angeles Peláez-Fernández, Sergio Mérida-López, Carolina Yudes-Gómez y Natalio Extremera
Universidad de Málaga

Estudio financiado por

Proyecto PID2020-117006RB-I00
financiado por



Junta de Andalucía
PAIDI CTS-
1048

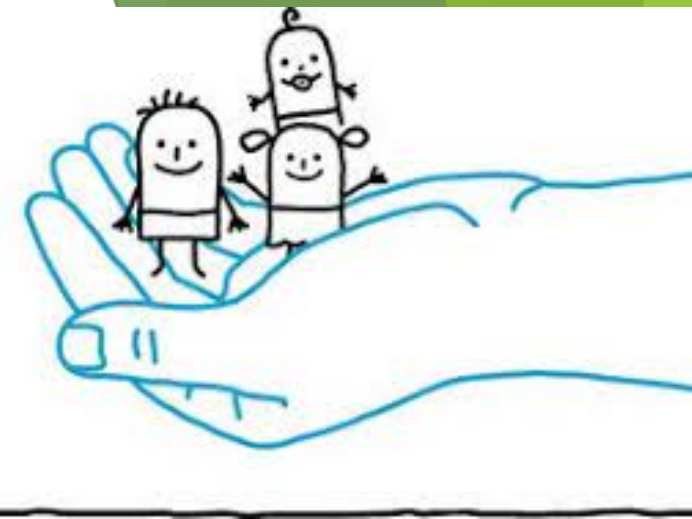


UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Introducción

- ▶ Factores de riesgo para vulnerabilidad en salud mental en adolescentes:
 - ▶ Cambios cerebrales ➡ conductas impulsivas, intensidad/inestabilidad emocional, alta reactividad a señales sociales/emocionales (Bailen et al., 2019; Ballard y Pao, 2022; Casey et al., 2019; Reitsema et al., 2021).
 - ▶ Todavía limitadas estrategias de afrontamiento (Ogden y Hagen, 2013; Pozzi et al., 2021)
- ▶ Alta incidencia de depresión e ideación suicida entre adolescentes (Gijzen et al., 2021; Shorey et al., 2022).
 - ▶ Ideación suicida. Soledad, falta de conexión social con el entorno, sentimientos de constituir una carga (Van Orden et al., 2008)





▶ Mecanismos de protección:

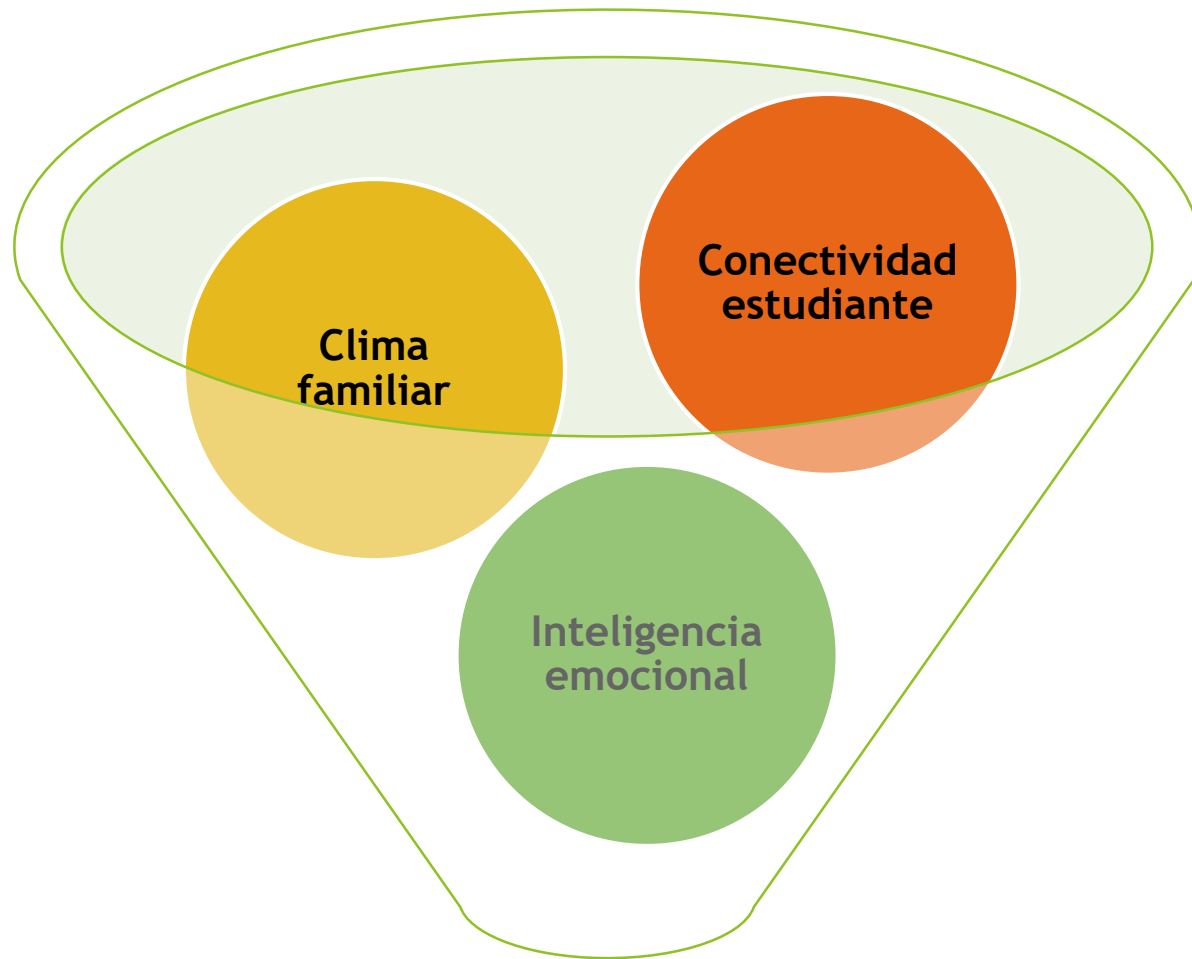
▶ Clima familiar positivo

▶ Alta cohesión (Fosco et al., 2020; Queen et al., 2013; White et al., 2014).

▶ Bajo conflicto (Fosco et al., 2020; Sheeber et al., 2007)

▶ Apoyo de los compañeros de clase (Coyle y Malecki, 2018; Lyons y Jiang, 2022; Rueger et al., 2016)

▶ Inteligencia emocional (IE) (Domínguez-García y Fernández-Berrocal, 2018; Extremera et al., 2023; Quintana-Orts et al., 2019).

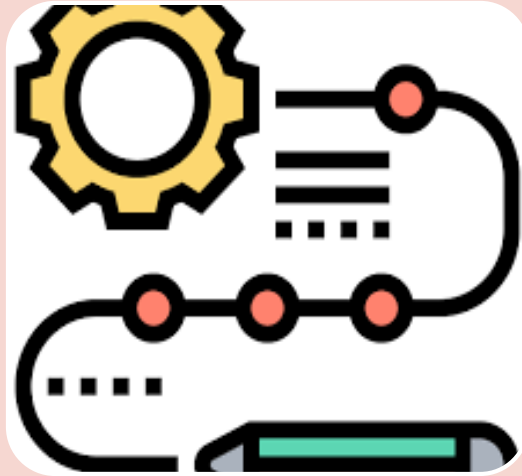


**Reducción de
Depresión e ideación
suicida**



Participantes:

- 1457 adolescentes (12-18, M = 14).
- 53,4% mujeres, 45,2% varones, 0,1% trans, 0,4% no binario.
- 1º ESO a 2º Bach.



Procedimiento:

- Diseño transversal
- 11 I.E.S. Málaga
- Recogida de datos en clase
- Estándares éticos



Instrumentos:

- Escala Entorno Familiar (FES) (Fernández-Ballesteros y Sierra, 1989)
- Escala de Apoyo al Profesor y a los Compañeros (TCSS) (Adaptación de Torsheim et al., 2000)
- Wong and Law Emotional Intelligence Scale (Extremera et al., 2019)
- Subescala de depresión DASS (Bados et al., 2005)
- Inventario de Frecuencia de Ideación suicida (FSII) (Sánchez-Álvarez et al., 2020)



Análisis:

- SPSS
- Descriptivos
- Correlaciones
- Regresión lineal jerárquica

Método

Estadísticos descriptivos

| Variable | Media | SD | Mínimo | Máximo | α |
|-------------------------|-------|------|--------|--------|----------|
| Edad | 13,99 | 1,44 | 12 | 18 | |
| FES | | | | | 0,87 |
| Cohesión familiar | 5,63 | 3,12 | 0,00 | 9,00 | 0,89 |
| Conflicto familiar | 2,91 | 2,11 | 0,00 | 9,00 | 0,70 |
| Expresividad familiar | 4,22 | 2,46 | 0,00 | 9,00 | 0,72 |
| Vs. estudiante | | | | | |
| Conectividad estudiante | 3,73 | 0,86 | 1,00 | 5,00 | |
| IE | | | | | 0,86 |
| Percepción intra | 4,80 | 1,37 | 1,00 | 7,00 | 0,75 |
| Percepción inter | 4,94 | 1,21 | 1,00 | 7,00 | 0,68 |
| Asimilación | 4,59 | 1,38 | 1,00 | 7,00 | 0,74 |
| Regulación | 4,18 | 1,47 | 1,00 | 7,00 | 0,79 |
| Vs. desajuste | | | | | |
| Depresión | 0,98 | 0,84 | 0,00 | 3,00 | 0,90 |
| Ideación suicida | 1,85 | 1,04 | 1,00 | 5,00 | 0,92 |

Notas: N = 1457; SD: desviación típica; α : Alpha de Cronbach.

Correlaciones

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------------------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|
| 1. Edad | - | | | | | | | | | | |
| 2. Sexo | 0,01 | - | | | | | | | | | |
| 3. Cohesión familiar | -0,06* | -0,08** | - | | | | | | | | |
| 4. Conflicto familiar | 0,10*** | 0,07** | -0,50*** | - | | | | | | | |
| 5. Expresividad familiar | 0,06** | -0,02 | 0,50*** | -0,24*** | - | | | | | | |
| 6. Conectiv. estudiante | -0,03 | -0,00 | 0,26*** | -0,18*** | 0,17*** | - | | | | | |
| 7. Percepc. intrapersonal | -0,08** | -0,17*** | 0,28*** | -0,23*** | 0,20*** | 0,25*** | - | | | | |
| 8. Percepc. interpersonal | 0,02 | 0,17*** | 0,10*** | -0,05* | 0,07** | 0,17*** | -0,32*** | - | | | |
| 9. Asimilación | -0,01 | -0,07** | 0,31*** | -0,21*** | 0,21*** | 0,25*** | -0,51*** | 0,33*** | - | | |
| 10. Regulación emocional | -0,01 | -0,22*** | 0,25*** | -0,28*** | 0,19*** | 0,18*** | -0,59*** | 0,21*** | 0,46*** | - | |
| 11. Depresión | 0,12*** | 0,18*** | -0,38*** | 0,31*** | -0,28*** | -0,20*** | -0,31*** | 0,04* | -0,31*** | -0,33*** | - |
| 12. Ideación suicida | 0,08** | 0,24*** | -0,30*** | 0,23*** | -0,23*** | -0,26*** | -0,34*** | 0,06** | -0,34*** | -0,33*** | 0,61*** |

Notas: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

Resultados Depresión

| | B | SE _B | B | R ² | FΔ | ΔR ² |
|-----------------------------|----------|-----------------|-------|----------------|-----------|-----------------|
| <i>Depresión</i> | | | | | | |
| 1. Edad | 0,05*** | 0,01 | 0,09 | 0,05 | 36,00*** | 0,05 |
| Sexo | 0,13** | 0,04 | 0,08 | | | |
| 2. Cohesión familiar | -0,07*** | 0,01 | -0,17 | 0,21 | 100,39*** | 0,16 |
| Conflicto familiar | 0,04*** | 0,01 | 0,10 | | | |
| Expresividad familiar | -0,05*** | 0,01 | -0,11 | | | |
| 3. Conectividad estudiante | -0,06* | 0,02 | -0,06 | 0,22 | 14,12*** | 0,01 |
| 4. Percepción intrapersonal | -0,06** | 0,02 | -0,09 | 0,29 | 33,91*** | 0,07 |
| Percepción interpersonal | 0,12*** | 0,02 | 0,17 | | | |
| Asimilación | -0,09*** | 0,02 | -0,15 | | | |
| Regulación | -0,07*** | 0,02 | -0,13 | | | |

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Resultados Ideación suicida

| | | B | SE _B | B | R ² | FΔ | ΔR ² |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|-------|----------------|----------|-----------------|
| <i>Ideación suicida</i> | | | | | | | |
| 1 | Edad | 0,02 [†] | 0,02 | 0,03 | 0,06 | 57,37*** | 0,06 |
| | Sexo | 0,25*** | 0,04 | 0,12 | | | |
| 2. | Cohesión familiar | -0,05*** | 0,01 | -0,14 | 0,19 | 96,34*** | 0,13 |
| | Conflicto familiar | 0,08*** | 0,01 | 0,15 | | | |
| | Expresividad familiar | -0,04** | 0,01 | -0,09 | | | |
| 3. | Conectividad estudiante | -0,15*** | 0,03 | -0,13 | 0,22 | 57,70*** | 0,03 |
| 4. | Percepción intrapersonal | -0,11*** | 0,02 | -0,14 | 0,31 | 54,50*** | 0,09 |
| | Percepción interpersonal | 0,18*** | 0,02 | 0,21 | | | |
| | Asimilación | -0,14*** | 0,02 | -0,18 | | | |
| | Regulación | -0,06*** | 0,02 | -0,09 | | | |

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Variables asociadas a **ajuste** y **desajuste** psicológico



Clima familiar

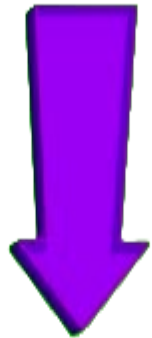
**Cohesión
Expresividad**

Apoyo social

**Conectividad
estudiante**

Inteligencia emocional

**Percepción intrapersonal
Asimilación
Regulación**



Conflicto

Percepción interpersonal

Implicaciones prácticas

- ▶ Intervención en clima social familiar:
 - ▶ Promover cohesión y expresividad familiar.
 - ▶ Reducir conflicto familiar.
- ▶ Potenciar conectividad estudiante.
- ▶ Entrenamiento en competencias socioemocionales (percepción intrapersonal, asimilación, regulación).

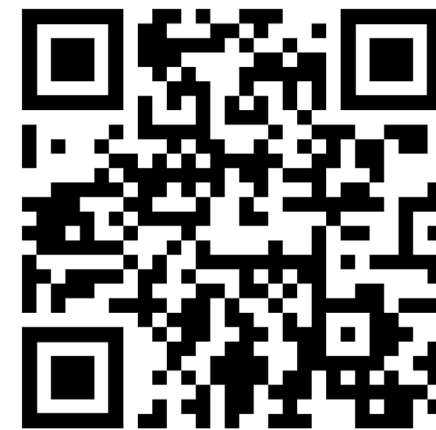
Referencias





¡Gracias!

**Applied
Positive Lab**





IX World Conference on Violence in School VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar (Cyber)convivencia conversations

WCVS2023

SEVILLE | OCTOBER 2-4

¿QUÉ PUEDE HACER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL POR EL AJUSTE PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES? VALIDEZ INCREMENTAL SOBRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL APOYO DE LOS COMPAÑEROS DE CLASE

María Angeles Peláez-Fernández, Sergio Mérida-López, Carolina Yudes-Gómez y Natalio Extremera
Universidad de Málaga

Estudio financiado por

Proyecto PID2020-117006RB-I00
financiado por



Junta de Andalucía
PAIDI CTS-
1048

