

Título: Brecha digital en entornos educativos iberoamericanos en tiempos de pandemia

En esta comunicación realizaremos un texto de revisión cuyo tema central es el análisis de la brecha digital en entornos educativos iberoamericanos en tiempos de la pandemia generada por el virus COVID19. Hemos elegido este tema porque es de completa actualidad y ha emergido desde la pandemia con fuerza debido a la necesidad de establecer espacios basados en la teleformación que necesitan de dispositivos tecnológicos, conexiones apropiadas y una competencia digital adecuada. Esta brecha digital la podemos definir en términos de la desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las TIC, sea por motivos económicos, de edad, de género, raza, ubicación geográfica, u otros motivos (Valera, 2015). En realidad la brecha digital es una manifestación de otras como la brecha social y cognitiva. En este sentido, Pimienta (2008) nos dice que “la brecha digital no es otra cosa que el reflejo de la brecha social en el mundo digital” (p. 11).

Planteamos como objetivos los siguientes: a) explicar qué es y en qué consiste la brecha digital en los entornos educativos, junto con sus implicaciones sociales y cognitivas; b) analizar los niveles de brecha digital existentes en entornos educativos iberoamericanos, contextualizándolos en el marco de la pandemia; d) realizar propuestas de mejora para bajar los índices de brecha digital fomentando espacios de debate entre educadores de diferentes niveles educativos.

La metodología de trabajo se basa en la selección y utilización de bibliografía especializada en la que se pueda encontrar información y referencias a la brecha digital en entornos educativos. También emplearemos metabuscadores, Google Scholar y bases de datos de revistas de impacto como Scopus y WOS. Una vez seleccionada la bibliografía adecuada y la información proveniente de los metabuscadores y de las bases de datos mencionadas, atendiendo exclusivamente a su relación con los entornos educativos y sus aportes para la reflexión sobre la brecha digital existente, elaboraremos un documento en el que queden recogidas definiciones claras del concepto de brecha digital, estableceremos sus relaciones con las brechas cognitiva y social, para posteriormente analizar el estado de la brecha digital en entornos educativos iberoamericanos en el contexto de la pandemia actual. Finalmente analizaremos posibles aportaciones y posibles soluciones para superar la brecha digital.

A modo de conclusión, diremos que la pandemia ha hecho emerger desigualdades de carácter tecnológico que estaban ocultas con la presencialidad de las aulas, desigualdades que muestran claramente diferencias sociales manifiestas que influyen en los procesos cognitivos y en el acceso a la información. La emergencia de estas desigualdades se ha debido a la necesidad de establecer entornos tecnológicos virtuales basados en la no presencialidad y que requieren de conexiones y dispositivos apropiados, junto con la debida competencia digital.

En definitiva, la comunicación quiere aportar ideas relevantes sobre el concepto de brecha digital, sus relaciones con los niveles social y cognitivo, la relevancia que ha adquirido en el contexto de la pandemia en los entornos iberoamericanos, junto con las posibles propuestas para que los niveles de brecha digital desciendan.

Palabras clave

Brecha cognitiva, Brecha Digital, Brecha Social, Entornos Educativos, Pandemia