



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Innovación pedagógica y tecnologías digitales en la docencia de las ciencias sociales

Coords.

Concha Pérez-Curiel
Ricardo Domínguez-García
Jorge Zarauza Castro

Dykinson, S.L.

FOMENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN DOCENTE: EL CASO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

LIVIA GARCÍA FAROLDI
Universidad de Málaga

RAFAEL GRANDE
Universidad de Málaga

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta los resultados de un proyecto de innovación educativa de la Universidad de Málaga titulado “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: conocimiento y compromiso del alumnado a través del aprendizaje basado en proyectos de Sociología” (PIE 22-169), desarrollado durante los cursos académicos 2022-2023 y 2023-2024.

En este proyecto participaron diez docentes del área de Sociología (5 hombres y 5 mujeres) que imparten docencia en siete titulaciones de grado del área de Ciencias Sociales en asignaturas de primer y segundo año: Trabajo Social, Periodismo, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Educación Primaria, Educación Social, Criminología y Gestión y Administración Pública.

1.1. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Este proyecto se enmarca en el esfuerzo global por alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados en 2015 por todos los Estados Miembros de la ONU. El desarrollo sostenible es definido por esta institución como el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Los ODS buscan abordar

desafíos globales como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la degradación ambiental, la paz y la justicia. La propia ONU reclama que, para que estas metas se puedan conseguir, se necesita la implicación no solamente de los organismos internacionales y de las instituciones públicas, sino también de la propia ciudadanía, prestando especial atención a la juventud, dado que serán ellos los herederos del planeta.

1.2. el aprendizaje basado en proyectos

Con respecto a los modelos de enseñanza-aprendizaje, en este proyecto se pretenden propiciar nuevas metodologías en las que el eje orientador de la práctica educativa sean las competencias (González y Wagenaar, 2003). El propio proceso de enseñanza-aprendizaje cambia con este enfoque, dando lugar a metodologías activas donde el alumnado es el centro del proceso formativo. En el caso concreto de esta propuesta, las competencias específicas de las asignaturas de Sociología versan sobre el conocimiento del entorno económico, político, social y cultural que capacite para interactuar con la sociedad. Se utilizó el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), una estrategia didáctica en la que el alumnado, organizado en grupos, desarrolla proyectos basados en situaciones reales (Bender, 2012; Boss y Krauss, 2007; Patton, 2012; Garrigós y Valero-García, 2012). Se trabajan así habilidades que serán útiles para su desarrollo profesional: trabajo en grupo, búsqueda de información relevante, pensamiento creativo para formular preguntas, capacidad de comunicación oral y escrita, organización adecuada del tiempo para cumplir plazos, toma de decisiones, etc. El rol del profesorado ha sido aquí el de facilitador, mientras que el aprendizaje es auto-dirigido, dándose importancia tanto al producto final como al proceso de aprendizaje.

Hace más de medio siglo, Edgar Dale (1969) propuso el llamado cono del aprendizaje, un modelo que incorpora diversas teorías sobre los procesos de aprendizaje. Según este modelo, los estudiantes retienen más información por lo que “hacen” en oposición a lo que “leen, escuchan u observan. Según Dale, las actividades meramente verbales y visuales forman parte del llamado aprendizaje pasivo, predominante hasta hace poco en las aulas (por ejemplo, mediante la clase magistral), mientras que el aprendizaje activo consistiría en actividades como dar una charla,

participar en discusiones de grupo, hacer simulaciones de situaciones, etc. Este aprendizaje resultaría, al final, mucho más provechoso para el alumnado que el pasivo. Precisamente la elaboración de un proyecto en el que se debe tomar un rol activo (hacerse preguntas, buscar información, estructurarla, organizar los tiempos, etc.) será más fructífero para el estudiantado que escuchar una clase magistral del profesorado.

2. OBJETIVOS

- Conseguir el desarrollo integral del estudiantado, promoviendo aspectos relacionados con la justicia social, la cooperación, la diversidad, la sostenibilidad, etc.
- Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo.
- Promover aprendizajes significativos y relevantes.

3. METODOLOGÍA

Al comienzo de curso de cada asignatura, el profesorado responsable explicó que una parte de la evaluación consistiría en la realización de un trabajo en grupo, basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Debe tenerse en cuenta que se trata de asignaturas pertenecientes a las Ciencias Sociales y no a disciplinas de carácter más técnico, por lo que los proyectos deben adaptarse a esta realidad. A la hora de diseñar el cronograma, se tuvo en cuenta los pasos que se recomiendan para implementar una metodología ABP.

En primer lugar, la primera semana de clase se estableció el contexto del proyecto: el periodo en que se desarrollaría, el número de horas aproximado que deberían dedicar y cuántas de estas horas serán en clase, el tamaño de los grupos, el criterio para formarlos, entre otros aspectos. Habitualmente los proyectos representaron alrededor de un 30% de la nota final, lo que implicaba, en una asignatura de 6 créditos (todas las participantes en la propuesta tienen esta carga lectiva) 45 horas de trabajo del alumnado, de las que alrededor de un tercio se

desarrollan en el aula durante el horario de grupos reducidos, con el asesoramiento y la tutorización del docente, y el resto se completa con trabajo autónomo del alumnado, ya sea de forma individual o con su grupo de trabajo.

En segundo lugar, en esa misma clase se describieron los temas del proyecto y los objetivos. Para ello, se explicó al alumnado cuál es el punto de partida para el proyecto, cuáles son los objetivos formativos que se pretenden conseguir, qué competencias y habilidades se van a desarrollar. En este punto, el profesorado explicaba que una de las competencias específicas de la materia de Sociología es conocer el entorno social, cultural y económico y poder analizarlo de manera crítica. Por otro lado, se explicaron los ODS y el reto al que se enfrentan las sociedades actuales, en todas las instancias (desde los organismos internacionales hasta el ciudadano de a pie) para lograr sociedades que se desarrollen de manera sostenible. En esta sesión, se debatió con el alumnado cuáles son, a su parecer, los ODS más relacionados con su titulación y cuáles desearía trabajar cada grupo de estudiantes para profundizar en su conocimiento, de qué situación se partía hace unos años, cómo ha sido la evolución reciente y cuáles son las iniciativas que se están llevando a cabo para conseguir dicho Objetivo. Dado que se trataba fundamentalmente de alumnado de primero (seis asignaturas de las ocho), la propuesta estuvo bastante estructurada, puesto que este perfil no está familiarizado con este tipo de metodologías activas.

Durante la segunda semana del curso, se dedicó la sesión de grupos reducidos a explicar las páginas web sobre este tema de las Naciones Unidas y del Instituto Nacional de Estadística, el tipo de información que se puede encontrar y cómo vincular dicha información con los objetivos que quieren conseguir en su proyecto: la base de datos global de los ODS y los indicadores de los ODS.

En tercer lugar, la segunda semana se establecieron los criterios por los que se evaluará el proyecto, así como las fechas intermedias antes de la entrega final (que sería el día en que se exponga el proyecto) para supervisar el correcto desarrollo de este. De esta manera, el profesorado pudo evaluar no solamente el producto final, sino el proceso, cómo se organizaron las tareas, qué fuentes de información se emplearon, las

primeras versiones del trabajo, et. Esta supervisión se llevó a cabo en tutorías colectivas con todos los miembros del grupo a lo largo del semestre.

La tercera semana se crearon los grupos y se eligieron los temas sobre los que trabajarían, así como se establecieron las fechas de exposición. A partir de entonces se trabajó en el horario de grupos reducidos, complementándolo con las tutorías grupales con el profesorado, hasta el momento de la exposición. Finalmente, la última semana se solicitó al alumnado que respondiera de manera anónima un cuestionario de Google Forms sobre diversos aspectos relacionados con los ODS y con esta experiencia de innovación docente. Se obtuvieron un total de 300 respuestas: 108 en el curso 2022-2023 (en que el proyecto se desarrolló únicamente en el segundo semestre) y 192 en el curso 2023-2024 (en que se implementó en ambos semestres). En el siguiente apartado se presentan algunos resultados obtenidos de dichas encuestas.

4. RESULTADOS

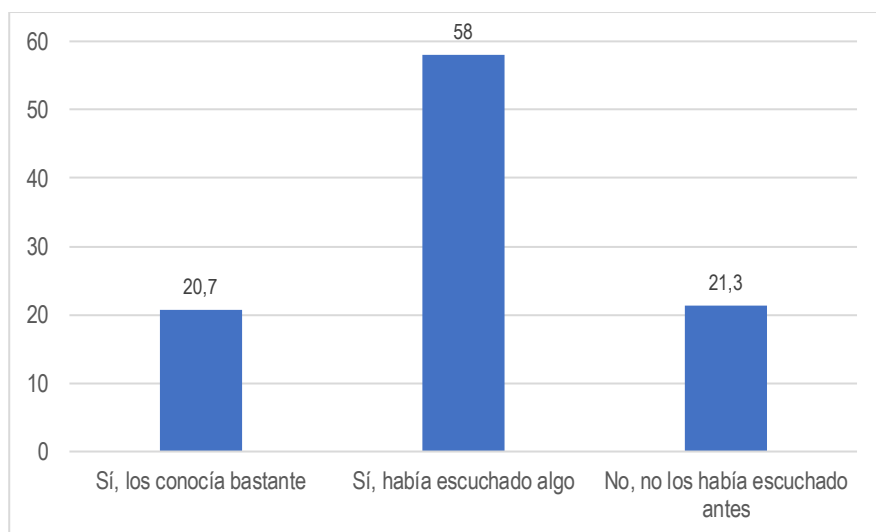
A continuación, se presentan las respuestas obtenidas con respecto al grado de conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible antes de cursar la asignatura, dónde habían obtenido dichos conocimientos y cómo valoran la experiencia para profundizar en ellos. Se comparan las respuestas teniendo en cuenta el sexo y los grados de las personas encuestadas. Por último, se han seleccionado algunos de los comentarios que hizo el alumnado sobre los ODS, que muestran la reflexión crítica que realizan de los mismos, cumpliéndose así los objetivos formativos planteados por el profesorado mediante este proyecto de innovación.

4.1. Conocimiento de los objetivos de desarrollo sostenible

Antes de comenzar con los resultados cuantitativos, se va a ofrecer alguna información sobre la muestra del estudiantado que ha respondido al cuestionario *online* anónimo. Se trata de una muestra con una edad mayoritariamente de 18 y 19 años (el 61,6 %) y compuesta principalmente por mujeres (75,3 %). Ello no resulta extraño dado que, como se ha explicado anteriormente, las titulaciones donde se ha implementado el proyecto son de Ciencias Sociales y están en general feminizadas

(caso de las de Educación Primaria o de Trabajo social, por ejemplo), siendo además asignaturas de primer curso en su mayoría. Un 80 % de las personas que respondieron son españolas cuyos padres también lo son, un 8 % nació en el extranjero (parte de ellos son alumnado Erasmus) y el 12 % restante nació en España con uno o ambos progenitores nacidos en el extranjero.

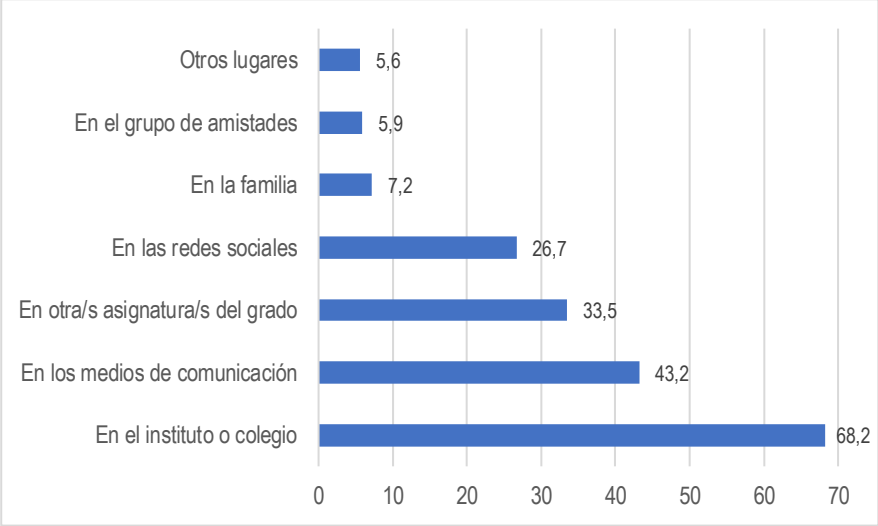
GRÁFICO 1. Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible antes de cursar la asignatura



Fuente: Elaboración propia

La mayoría del alumnado (casi ocho de cada diez) había oído hablar previamente al comienzo del proyecto de innovación de los ODS (Gráfico 1), si bien la mayoría reconoce que su conocimiento era limitado (el 20,7 % “los conocía bastante” frente al 58 % que “había escuchado algo”). Pese a que estas metas de la ONU han cobrado cada vez más relevancia pública desde su aprobación en el 2015, más de uno de cada cinco estudiantes indicaron que no los había escuchado con anterioridad.

GRÁFICO 2. Lugares donde había escuchado hablar previamente de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (respuesta múltiple)



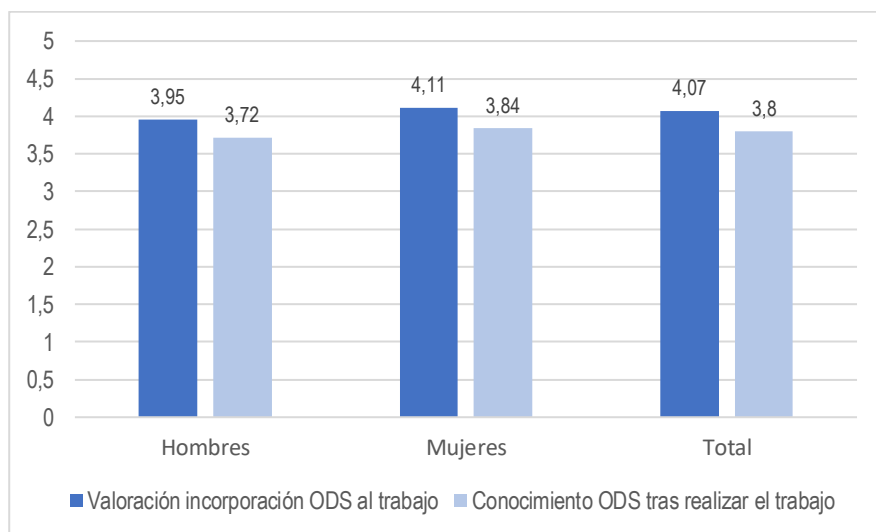
Fuente: Elaboración propia

El Gráfico 2 muestra todos los lugares donde el estudiantado que conocía los ODS (236) había oído hablar de ellos. Como se puede observar, son los centros educativos (instituto o colegio) los más mencionados como fuentes (68,2 %), lo cual es acorde con la integración de estos objetivos de manera transversal en los currículums educativos. Le siguen en importancia los medios de comunicación tradicionales (prensa, radio y televisión), con un 43,2 %, otras asignaturas del grado que se cursa (33,5 %) y las redes sociales (26,7 %). Por último, los contactos personales, ya sean familiares o amistades, también son mencionados, aunque en menor medida. Algunas personas responden que los han conocido a través de cartelería o en cursos específicos que han realizado, siendo respuestas minoritarias (entre todas ellas suman un 5,6 %).

La valoración de la experiencia de innovación docente ha sido en general positiva, como se puede observar en el Gráfico 3. Se preguntó, en primer lugar, la opinión sobre haber incorporado a la asignatura a través del trabajo en grupo los ODS, y en segundo lugar, el grado en que había mejorado el conocimiento sobre los mismos. Ambas preguntas permitían elegir en una escala del 1 al 5, siendo el 1 la valoración más

negativa y 5 la más positiva. Como se puede observar, la inclusión de los Objetivos dentro del trabajo se ha valorado con un 4,07 para el total de las personas que respondieron, con una opinión más positiva en el caso de las mujeres (4,11 frente a 3,95). Algo más negativa, si bien obteniendo también un notable, es la evaluación de cuánto han mejorado los conocimientos sobre los ODS realizando el trabajo. En este caso, el promedio es de 3,8 y, de nuevo, las mujeres tienen una opinión más favorable, aunque la diferencia es menor a la del caso anterior (3,84 frente a 3,72).

GRÁFICO 3. Valoración del proyecto de innovación docente según sexo

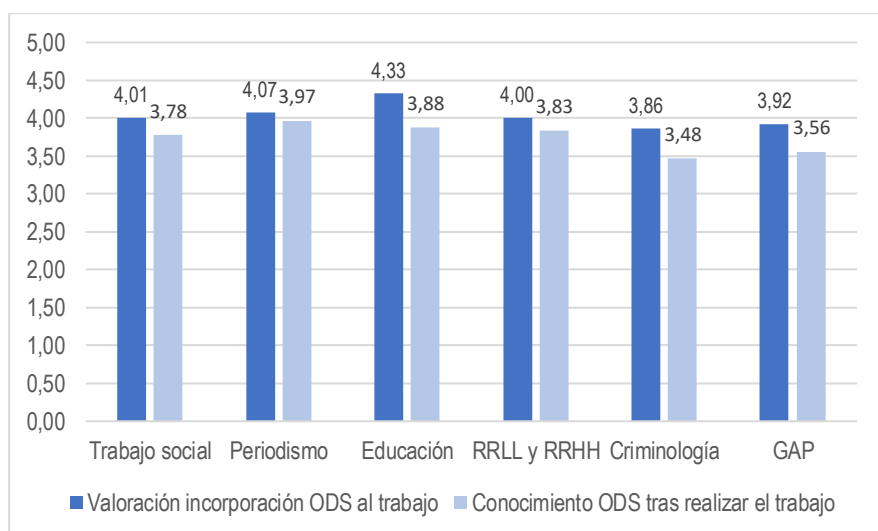


Fuente: Elaboración propia

Para terminar este epígrafe, se comparan las valoraciones según las titulaciones. En este caso, se han unido a efectos de la exposición las respuestas obtenidas en las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación (Educación Primaria y Educación Social). Como se puede observar en el Gráfico 4, el estudiantado de Educación destaca como el más satisfecho con la experiencia de incorporar los ODS al trabajo (4,33), siendo los menos satisfechos los de Criminología (3,86). En cambio, quienes consideran que más han aumentado su conocimiento al realizar el trabajo son quienes cursan Periodismo (4,07), mientras que

la valoración más baja se produce, de nuevo, en Criminología (3,48), a poca distancia de Gestión y Administración Pública (3,56). Los motivos para estos resultados pueden ser variados, desde las temáticas que haya escogido el alumnado en dichas titulaciones hasta su mayor o menor relación con el resto de los contenidos impartidos en la asignatura o el grado de conocimiento previo de los ODS en los diferentes grados. En todo caso, cabe destacar que en todas las titulaciones la valoración es siempre de Notable.

GRÁFICO 4. Valoración del proyecto de innovación docente según titulación



Fuente: 4.2. Reflexiones críticas sobre los objetivos de desarrollo sostenible

La segunda parte de los resultados se dedica a mostrar algunas reflexiones que el alumnado plasmó en la encuesta, ya que se dejó una última pregunta abierta para que, libremente, quien quisiera pudiera comentar los aspectos que estimara conveniente. Muchas fueron las personas que aprovecharon este espacio para abordar diferentes aspectos, tanto referidos al proyecto de innovación en sí como a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, si bien en este apartado nos vamos a centrar en estos últimos para mostrar cómo el trabajo desarrollado en el aula ha fomentado tanto la reflexión crítica como el aprendizaje significativo en el alumnado participante. Cabe resaltar que muchos de estos comentarios

proviene de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, que concentra las valoraciones más positivas del proyecto de innovación docente, como se vio en el Gráfico 4.

El alumnado se muestra abrumadoramente a favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Para mí⁴⁷ las ODS representan un esfuerzo global para abordar todos los desafíos que nos podemos encontrar, por lo que es bastante útil para un mundo mejor.

La correcta aplicación de cada uno de ellos podría ser una oportunidad para "arreglar" el mundo.

Creo que son muy necesarios a la hora de trabajar como de convivencia respecto a la sociedad en la que estamos haciendo frente son claves.

Me parecen fundamentales para el funcionamiento de la sociedad.

Son de vital importancia para conseguir una sociedad justo donde se luche por el bienestar social

Creo que son necesarios y justos para que haya una sociedad mejor.

La verdad que me parecen bien a nivel general porque siempre tenemos que aspirar como países y sobre todo como sociedad a mejorar la calidad de vida y cuidarnos los unos a los otros y ser justos en todos los niveles. En cuanto a España, sinceramente que uno de los puntos débiles es el sistema educativo, el emprendimiento o el I+D+i, y el problema del cambio climático. Espero que estos objetivos puedan aplicarlos de manera efectiva aquí.

Me parecen algo necesario para poder avanzar como sociedad y ponernos en serio en mucho de los temas que se trata, ya que al marcarnos objetivos la voluntad de cada persona es mayor.

Me han parecido muy interesantes, porque conocía algunos de los objetivos pero no todos y pienso que son un punto de partida para intentar conseguir relaciones donde predominen la justicia y la libertad.

Me parece algo totalmente necesario para la evolución humana y la ayuda al medio ambiente.

Pese a esta valoración positiva, la misma se acompaña de cierto escepticismo sobre la posibilidad de llevarlos a la práctica. Los adjetivos

⁴⁷ Se ha respetado la forma original de expresarse del alumnado, aunque ello supusiera incorrecciones ortográficas o gramaticales.

“idílico”, “utópico” u otros similares aparecen con frecuencia en los comentarios.

Desde un punto de vista idílico o utópico me parece una idea inmejorable, la cual diría que prácticamente roza la perfección en su pura definición teórica, no obstante, no hay que realizar un gran esfuerzo cognitivo para darse cuenta que son objetivos no realistas o que alteran la percepción de las personas de cuál es nuestra realidad. Por lo tanto, estando a favor de su desarrollo considero que sería importante darle una vuelta por parte de los países que los defienden con el objetivo de que sean alcanzables, realistas y generen un verdadero avance social.

Personalmente creo que los ODS son una buena idea debido a que buscan concienciar a las personas sobre aspectos importantes como el trato del medio ambiente o la necesidad de ofrecer una educación de calidad. Sin embargo, mucho de los objetivos parecen ser algo utópicos e irreal de poder lograr especialmente en un periodo tan corto de tiempo (hasta 2030) sobre todo refiriéndome a objetivos los cuales buscan eliminar el hambre o la pobreza.

Me parece que si bien la idea es buena probablemente no vaya a cumplirse, no es la primera vez que se ponen unas metas entre los países las cuales nadie cumple.

Creo que es forma correcta de plantear cambios que son importantes en la sociedad, pero, pienso que son muy difíciles de cumplir, sobre todo, algunos ámbitos.

Desde mi opinión los ODS y el cumplimiento de estos me parece genial, pero no creo que sea posible, me parece algo utópico y muy complicado de cumplir rozando lo imposible.

Sinceramente, creo que los ODS son una utopía, ya que se llevan repitiendo años tras años y nunca se llega a conseguir nada real. Aún así, creo que es necesario que siga existiendo y que se siga con esta lucha, ya que son útiles si se realizan los cambios.

Son objetivos necesarios, pero ciertamente utópicos. Demasiados generales y no concretos.

Algunos de los comentarios se centran en la realidad española y la posibilidad de cumplir las metas definidas para nuestro país.

Opino que es muy complicado de que pueda llegar a cumplirse debido a la actual situación económica de la población española. Una utopía insostenible.

A ver pienso que es algo necesario y que están muy bien planteados pero que no es realista y que no creo que se cumplan para 2030 teniendo en cuenta como va el país.

Son frecuentes las alusiones a que el plazo para conseguirlos es breve ya que, si bien se aprobaron en 2015 con el objetivo de lograrlos en 2030, ha pasado ya más de la mitad del periodo y su cumplimiento parece lejano.

Son ideas para un próximo 2030. En mi opinión probablemente no se van a cumplir ni la mitad, pero es una buena idea de iniciativa.

Entiendo el objetivo que buscan lograr pero es muy difícil en la sociedad implementar el cambio en tan poco tiempo.

Creo que son metas muy ambiciosas para el 2030 aunque sería lo ideal, no considero que sea realista.

Desde mi punto de vista me gustaría decir que veo los ODS muy importantes pero a la vez un poco "surrealistas", ya que se dicen muy rápido pero además de ser complejos, conlleva mucho tiempo implementarlos en la sociedad.

En general es algo necesario que se comience a trabajar para que las personas empiecen a tomar conciencia sobre estos temas, pero no creo que se puedan cumplir la mayoría de los objetivos planteados en la agenda debido a la dificultad de los mismos y al poco tiempo que se ha dado para poder hacerlo.

Algunos comentarios señalan de manera directa los motivos por los que la consecución de los ODS es una tarea percibida como imposible. Las causas son variadas y múltiples agentes son nombrados como responsables. Las respuestas más frecuentes aluden a los intereses económicos, contrarios a su cumplimiento, y a la falta de compromiso de los gobiernos, tanto a nivel nacional como internacional.

A la ciudadanía se le exige un montón de cambios, cuando los altos mandos son los primeros que contaminan más el planeta, por ejemplo. O que siguen contribuyendo a las grandes desigualdades (habiendo pensamientos y partidos políticos de extrema derecha) y guerras/genocidios globales (países como España y EEUU que siguen contribuyendo a la venta de armas a países como Israel que comete uno de los mayores genocidios de la década), y que la propia ONU no comenta y/o interviene, por lo que me parece hipócrita y surrealista ya que estos ODS se les exigen a ciertos países y no al resto.

Que se ve muy bonito pero nunca se va a llegar a conseguir, porque no beneficia a los altos cargos.

Para mí, alcanzar los objetivos de los ODS sería lo ideal para avanzar en sociedad de forma correcta, y aunque los ciudadanos debemos de poner de nuestra parte, si los grandes poderes no colaboran, no se va a llegar a nada.

Es una propuesta muy interesante, para resolver muchos problemas como las desigualdades sociales y la pobreza. Sin embargo, bajo mi punto de vista llevar a cabo estos objetivos puede resultar muy difícil y se necesita el apoyo de todas las formas de gobierno.

En mi opinión creo que son pocos reales, sobre todo teniendo en cuenta que muchos de ellos dependen de las decisiones de los políticos, los cuales parece que solo se interesan por beneficios economicos y no por que se preocupen verdaderamente por el pueblo.

Sinceramente hace falta algún proyecto para poder mejorar la calidad de vida y a la vez respetando el planeta, los ODS puede que logren esos objetivos y esas mejoras. Sin embargo, falta apoyo, medios y conocimiento de ello para que se pueda poner en marcha.

En ocasiones se produce una reflexión más profunda y con perspectiva global sobre los mecanismos que subyacen a las desigualdades y las dificultades para poner en marcha los cambios.

Los problemas que los ODS tratan de corregir son más evidentes en los lugares donde no hay medios, ni voluntad, ni interés, ni una política ni cultura adecuadas para su implementación. Los países en los que sí es posible su implementación ya se habrían terminado desarrollando por su cuenta, porque son indicadores del progreso. No todos los países del mundo han partido de un mismo nivel de desarrollo, hay que dejar que los países con menor nivel atraviesen etapas más difíciles y no forzarlos a adaptarse a los estándares de sociedad y sostenibilidad a los que las potencias europeas y americanas ya han alcanzado. No tienen recursos para llegar a ello, pero lo harán en el futuro, y no pueden hacerlo si les obligamos a correr antes que a caminar.

Son metas loables, pero el sistema imperante se reinventa perennemente adecuándose a las nuevas coyunturas por más respetuosas al medio ambiente que sean. El sistema, que vela por que las desigualdades y la estratificación social se perpetúen, sobrevivirá a cualquier objetivo y se camuflará bajo otras apariencias.

Un horizonte al que mirar, pero demasiado utópico para su aplicación práctica. El mundo se mueve por sistemas con diferentes intereses que son incompatibles con la consecución de los mismos.

La reflexión del alumnado lleva también a menudo a una autocrítica, puesto que consideran que la propia ciudadanía los desconoce o, si ha oído hablar de ellos, está poco implicada para intentar conseguirlos, a veces debido a falta de información, como en el caso de las energías renovables.

Considero que la propuesta es correcta y que sería algo ideal, pero que a su vez creo que la forma en la que se pretende llevar a cabo no es coherente. Y que para poder cumplir todos esos objetivos hace falta compromiso por parte de toda la ciudadanía y personalmente no veo a la sociedad concienciada para ello.

El concepto es bueno, a todos nos gustaría vivir mejor y de forma más sostenible para el planeta, pero creo que a la hora de aplicarlos deberían ser más lógicos y directos, pues en el ejemplo de las energías renovables, hay opciones energéticas como la nuclear que podrían solventar en una gran parte la crisis que hay actualmente en el campo, pero se niegan por el miedo irracional y desmesurado por accidentes como el de Chernobyl o Fukushima. Por el resto, obviamente tengo una buena opinión de los ODS.

Me parecen objetivos muy importantes para el desarrollo global pero que simplemente se quedaron en papel y gran parte de la ciudadanía se los toma a broma y no se preocupa por lo tanto los políticos tampoco.

Considero que son unos objetivos muy importantes a lo que la ciudadanía no les hace realmente caso porque tampoco tienen la suficiente voz.

Creo que es una propuesta muy interesante e importante que se conozca. Sin embargo, considera que todavía falta para que logren generar un cambio, teniendo en cuenta que la mayoría desconocíamos su existencia hasta este trabajo. Tanto los grandes líderes mundiales como los ciudadanos, debemos poner de nuestra parte para difundir este gran mensaje que fomentan los ODS, con el fin de poder alcanzar los objetivos.

Se trata de una gran herramienta a nivel educativo para orientarnos hacia una sociedad más óptima y más sostenible, aunque para darse lugar a un verdadero cambio han de poner de su parte los respectivos componentes de la sociedad, lo que dificulta sus respectivos resultados.

Por último, algunos comentarios proponen medidas contundentes para lograr la consecución de los ODS, desde los incentivos para cumplirlos hasta las sanciones por no hacerlo.

Me parecen bastante buenos y positivos pero creo que no se les da la suficiente importancia. si de alguna manera se premiase o incentivase al cumplimiento de estos el mundo sería mucho mejor.

Los ODS me parecen una buena iniciativa a largo plazo para poder remediar el gran impacto que está dejando el ser humano en el planeta y en la contaminación y desigualdades a nivel global. Pero me parecen muy utópicos y surrealistas, ya que se ha hecho revisiones cada cierto tiempo/año y aún así, no hemos conseguido apenas ciertas cosas importantes. Por ello, deberían de ser menos flexibles y más punitivos y sancionados, asimismo, los países podrían acelerar y contribuir más a la creación de una sociedad y planeta más justo. Cosa que también veo imposible por el gran sistema económico, social y político que tenemos; capitalismo.

5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

A lo largo del trabajo, se han mostrado los resultados de una encuesta anónima al estudiantado de diversos grados de Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga, en la que se obtuvieron 300 respuestas. En ella se pidió valorar la incorporación del estudio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobados por Naciones Unidas en 2015, a los trabajos en grupo que forman parte de la evaluación de la asignatura.

Los resultados sugieren que la actividad fue valorada positivamente tanto en términos de incluir los ODS en la elaboración del trabajo como en lo que se refiere al aumento del conocimiento sobre los mismos. Se ha observado una mayor satisfacción entre las mujeres que entre los hombres, así como entre el alumnado de Educación y de Periodismo, si bien es difícil extraer conclusiones sobre qué motivos puede haber para ello sin información adicional. También resulta necesario en cursos futuros indagar por qué un pequeño porcentaje de quienes respondieron percibió que su conocimiento de los ODS no aumentó tras la elaboración del trabajo en grupo. En este sentido, realizar encuestas o entrevistas de seguimiento podría proporcionar información valiosa para mejorar este aspecto. También puede resultar útil incorporar diferentes métodos de enseñanza o recursos adicionales para abordar diversas formas de aprendizaje.

Por otro lado, los comentarios que muchos estudiantes han realizado permiten ver una reflexión no exenta de crítica sobre la iniciativa de los

ODS. Estas aportaciones demuestran que esta experiencia de innovación docente ha conseguido su objetivo de conseguir el desarrollo integral del estudiantado, promoviendo aspectos relacionados con la justicia social, la cooperación, la diversidad, la sostenibilidad, así como ha fomentado el pensamiento crítico y reflexivo y ha supuesto un aprendizaje significativo y relevante.

7. APOYOS

Este trabajo se enmarca dentro del proyecto "Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: conocimiento y compromiso del alumnado a través del aprendizaje basado en proyectos de Sociología" (PIE 22-169), seleccionado en la convocatoria *Grupos de Innovación Educativa para la realización de proyectos durante el bienio 2022-2024 (INNOVA22)* del Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga.

8. REFERENCIAS

- Bender, W. (2012). *Project-Based Learning: Differentiating Instruction for the 21st Century*. Corwin.
- Boss, S. y Krauss, J. (2007). *Reinventig Project-Based Learning: your field-guide to real-world projects in the Digital Age*. International Society for Technology in Education.
- Dale, E. (1969). *Audio-Visual Methods in Teaching*. Holt, Rinehart & Wintson.
- Garrigós Sabaté, J. y Valero-García, M. (2012). Hablando sobre Aprendizaje Basado en Proyectos con Júlia. *Revista de Docencia Universitaria-REDU*, 10 (3): 125-151. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6017>
- González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Turning Educational Structures in Europe- Informe Final Fase Uno*. Universidad de Deusto.
- Patton, A. (2012). *Work that matters. The Teacher's guide to project-based learning*. Paul Hamlyn Foundation.