

# **El aprendizaje del alumnado universitario: resituando tradiciones, posiciones y sentidos.**

**Analia E. Leite Méndez**

**Jesús J. Moreno Parra**

**J. Ignacio Rivas Flores**

*Universidad de Málaga*

## **Resumen**

**Presentamos un relato de experiencias de trabajo en el aula universitaria con estudiantes de Grado y Máster donde el proceso de aprendizaje se va desarrollando desde una perspectiva conversacional, dialógica, asamblearia y participativa. Esta modalidad de trabajo, aunque parte de unos ejes o núcleos temáticos generales relacionados con las asignaturas, se va construyendo desde los relatos del alumnado, vivencias en los centros educativos, tertulias dialógicas de textos propuestos tanto por el profesorado como el alumnado y otras acciones que emergen en el día a día. Los procesos de aprendizaje del alumnado constituyen el foco principal del trabajo docente que va acompañando, redimensionando saberes, confrontando creencias, ideas y posiciones, entre otros modos de relación. Finalmente el alumnado recupera y cuenta su proceso en un relato de evaluación narrativa y podemos observar algunas dimensiones del aprendizaje como por ejemplo: resistencias a modelos o propuestas dialógicas que luego valoran como el sentido real del aprendizaje; significados de las “tareas pedagógicas” de siempre; relaciones de confianza y autoridad del conocimiento, resignificación de sus propias trayectorias.**

**Palabras claves: Aprendizaje, estudiantado universitario, narrativas, diálogo, autoevaluación.**