

# EL PASEO URBANO COMO ESTRATEGIA DOCENTE PARA ANALIZAR EL IMPACTO DEL ESPACIO CONSTRUIDO SOBRE LA DELINCUENCIA

Diego J. Maldonado-Guzmán  
Dpto. de Derecho Público  
Universidad de Málaga

Francisco José Chamizo-Nieto  
Dpto. de Urbanística y Ordenación del Territorio  
Universidad de Málaga



CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN  
DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR:  
DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR

## OBJETIVOS

- (1) Estimular la mirada crítica del alumnado de la asignatura *Criminología Ambiental* a la hora de analizar el espacio público y su impacto en la delincuencia.
- (2) Facilitar la comprensión de los desarrollos teóricos de la *Criminología Ambiental* mediante una experiencia inmersiva en la ciudad a través de un paseo urbano.

## MÉTODO

Se diseña una ruta con el alumnado basada en Los Paseos de Jane, en la que se visitan varios espacios del distrito Centro de Málaga previamente seleccionados. Los espacios visitados debían cumplir con los siguientes criterios: **(i)** el estatus socioeconómico del barrio y otros factores estructurales tienen interés para la *Criminología Ambiental*, **(ii)** los vecindarios están sufriendo transformaciones en el tejido social y urbano que puede afectar a la delincuencia y **(iii)** existen señales de desorden físico y social que conviven con procesos de gentrificación y/o turistificación. Las paradas que componen la ruta (ver figura) se establecieron de tal forma que su visita permitiera afianzar los contenidos teóricos vistos en el aula. En concreto: **(i)** hábitat urbano y seguridad, **(ii)** antecedentes y marco teórico de la *Criminología Ambiental*, **(iii)** inseguridad subjetiva, **(iv)** prevención situacional del delito y **(v)** cuestiones éticas y críticas de la *Criminología Ambiental*.

N.º de estudiantes participantes: 13 // Duración de la ruta: 2 horas // Profesorado implicado vinculado al Derecho, la Criminología y la Arquitectura.

## RESULTADOS

- (1) El alumnado identificó la presencia de delincuencia y conductas incívicas en los espacios visitados. Pudieron comprender un principio básico de la *Criminología Ambiental*: las oportunidades delictivas son específicas para cada delito.
- (2) El alumnado reflexionó, debatió y propuso medidas de prevención situacional de los delitos y conductas incívicas detectadas. Esto estimuló la reflexión sobre qué teorías explicaban los problemas urbanos identificados y cuál era la mejor solución.
- (3) El alumnado entendió la importancia de evaluar políticas públicas de prevención de la delincuencia urbana y debatir sobre efectos contrarios a los esperados.

## CONCLUSIONES

Los Paseos de Jane han demostrado ser una metodología docente válida para el análisis de la ciudad con importantes ventajas en el campo de la *Criminología*. Salir del contexto aula y caminar la ciudad estimuló el pensamiento crítico del alumnado, que tuvo que reflexionar sobre los aspectos más relevantes de la prevención situacional del crimen. En este sentido, el paseo urbano estimula la capacidad del estudiantado para que relacionen los conocimientos propios de la asignatura *Criminología Ambiental* con otras materias del grado tales como teorías de la criminalidad, prevención de la delincuencia y evaluación y control de políticas públicas.

