

Leafap

► Liderazgo y facilitación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de docentes (LeaFaP)

(Proyecto Erasmus+ Action type: KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education)

Mónica Torres

Carmen Sanchidrián

Elvira Barrios

<https://www.leafap.eu/>



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





Índice

- Presentación del Proyecto Erasmus+
- Actividades realizadas:
 - Revisión bibliográfica
 - Informe sobre grupos focales y entrevistas a facilitadores/líderes de CPAs
 - Marco conceptual (en curso)
- Otras actividades previstas:
 - Resultados de aprendizaje
 - Actividades
 - Módulo
 - Webinars



Proyecto Erasmus+ LeaFaP: Presentación

- Action type: KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education
- Participantes: 4 universidades, 2 Pädagogische Hochschulen, y 2 Centros del Profesorado
- Antecedentes:
 - Proyecto Erasmus+ HeadsUP
 - Proyecto Erasmus+ TepinTeach



Proyecto Erasmus+ LeaFaP: Presentación

- ¿Qué es una CPA? “un grupo de personas que **comparten e interrogan críticamente su práctica** de una manera **continua, reflexiva, colaborativa, inclusiva**, orientada al **aprendizaje** [del alumnado] y favorecedora del **desarrollo** [profesional]” (Stoll et al., 2006, p. 223).
- La misión en una CPA “no es simplemente asegurarse de que a los alumnos se les enseña sino **asegurarse de que aprenden**” (DuFour, 2004, p. 6).



Proyecto Erasmus+ LeaFaP: Presentación

Algunos beneficios descritos de que los docentes colaboren en las CPA:

- **Mejora el aprendizaje del alumnado** (Burns et al., 2018; Lomos et al., 2011; Stoll et al., 2006; Vescio et al., 2008).
- **El profesorado percibe aprendizaje profesional** (Carpenter, 2017; Gee & Whaley, 2016; Stoll et al., 2006).
- **Adopción de nuevas prácticas docentes** (Gee & Whaley, 2016; Vescio et al. 2008).
- **Mejora de la percepción de los docentes sobre su eficacia** (Mintzes et al. 2013; Zonoubi et al., 2017; Zheng et al., 2021).
- Potencial para incitar el cambio en toda la cultura escolar hacia una **cultura colaborativa** (Alhanachi et al., 2021; Vescio et al., 2008; Woodland, 2016).



Proyecto Erasmus+ LeaFaP: Presentación

- LeaFaP: **Formación de facilitadores y líderes** de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) desde una perspectiva reflexiva e investigadora.
- ¿Por qué ese tema? La investigación concluye que el acompañamiento a una CPA contribuye a su formación, éxito y sostenibilidad.



Actividades realizadas: Revisión bibliográfica sobre facilitación liderazgo de CPA

- Escasos estudios en el contexto español ($n = 4$) (de ellos, 3, abordan la facilitación “externa)
- Aunque se considera uno de los objetivos de las CPA, no se explicita qué concepto de reflexión asumen las CPA ni su facilitación o liderazgo.
- No se consideraba la indagación (exploración, investigación...) como un aspecto central de las CPA.
- No se proporciona información sobre la formación específica que necesita el personal para convertirse en facilitadores ni sobre el papel de esta formación.
- Dos estudios (en un contexto universitario) abordaban las funciones asumidas por los facilitadores y las estrategias de facilitación empleadas.



Actividades realizadas: Informe sobre prácticas, desafíos y necesidades de formación de líderes y facilitadores de CPA

- Grupos focales con líderes escolares, asesores de Centros de Profesorado y futuras docentes.
- Las prácticas, los desafíos y las necesidades de formación giraban en torno a estos ejes o dimensiones:
 - **Las relaciones entre las y los miembros:** La facilitación implica crear un entorno de apoyo y propicio para el aprendizaje colectivo.
 - **El trabajo colaborativo:** Esta dimensión enfatiza la colaboración e interacciones dentro del grupo. Incluye facilitar el trabajo en equipo, fomentar la participación activa y promover un sentido de comunidad profesional entre los miembros.



Actividades realizadas: Informe sobre prácticas, desafíos y necesidades de formación de líderes y facilitadores de CPA

- **Aprendizaje y construcción de conocimiento:** La facilitación se procura mejorar el conocimiento pedagógico de los docentes y su práctica.
- **Reflexión e indagación:** La facilitación implica crear oportunidades tanto para la reflexión individual como colectiva y para la indagación, mediante el análisis crítico de las experiencias, la recopilación de evidencias y su análisis para mejorar el aprendizaje del estudiante.
- **Comunicación:** La facilitación ha de orientarse a optimizar la eficacia de la comunicación dentro del grupo.
- **Gestión:** Esta dimensión cubre aspectos logísticos como la documentación de la CPA y los recursos para asegurar reuniones regulares.



Actividades por realizar

Marco conceptual

- 1) Introduction (PHW)
- 2) Leading/Facilitating PLCs in Europe: Contextual factors (EUC) (PHW)
- 3) Democracy and diversity in PLC leadership/facilitation (PHW) (AUTH)
- 4) Reflection and learning (NTNU) (EUC)
- 5) Reflection and inquiry (AUTH) (UMA)
- 6) Leading and facilitating PLCs (UMA) (NTNU)
- 7) Leading/Facilitating PLCs online (PHW)



Actividades por realizar

- **Actividades para formar líderes/facilitadores en apoyo a CPA orientado a la reflexión y a la indagación en:**
 - crear un clima de confianza y aceptación dentro las CPA;
 - apoyar la reflexión para una conciencia crítica de las teorías, prácticas, y concepciones personales;
 - introducir y utilizar la investigación como método para la toma de decisiones y la planificación informadas;
 - fomentar el diálogo y participación en las CPA;
 - propiciar la construcción cooperativa de conocimiento en una CPA;
 - favorecer una comunicación efectiva, inclusiva y democrática; y
 - apoyar innovaciones y desarrollo profesional.



Actividades por realizar

- **Capacitación autodirigida en formato modular para promover el liderazgo y la facilitación de CPA orientado a la reflexión y a la indagación:**
 - Constará de al menos tres módulos con aproximadamente 4 sesiones cada uno para capacitar a líderes/facilitadores de CPA .
 - Formato online con vídeos y lecturas breves, material interactivo, opciones de autoevaluación y estudios de casos.



Referencias

Alhanachi, S., de Meijer, L. A., & Severiens, S. E. (2021). Improving culturally responsive teaching through professional learning communities: A qualitative study in Dutch pre-vocational schools. *International Journal of Educational Research*, *105*, 101698.

Burns, M. K., Naughton, M. R., Preast, J. L., Wang, Z., Gordon, R. L., Robb, V., & Smith, M. L. (2018). Factors of professional learning community implementation and effect on student achievement. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, *28*(4), 394–412.

Carpenter, D. (2017). Collaborative Inquiry and the shared workspace of professional learning communities. *International Journal of Educational Management*, *31*(7), 1069–1091.

Gee, D., & Whaley, J. (2016). Learning together: Practice-centred professional development to enhance mathematics instruction. *Mathematics Teacher Education and Development* *18*(1), 87–99.

Lomos, C., Hofman, R.H., & Bosker, R.J. (2011). Professional communities and student achievement – A Meta-analysis. *School Effectiveness and School Improvement* *22*(2), 121–148.

Mintzes, J.J., Marcum, B., Messerschmidt-Yates, C., & Mark, A. (2013). Enhancing self- efficacy in elementary science teaching with professional learning communities. *Journal of Science Teacher Education*, *24*, 1201–1218.

Nelson, T. H. (2009). Teachers' collaborative inquiry and professional growth: Should we be optimistic? *Science Education*, *93*(3), 548–580. <https://doi.org/10.1002/sce.20302>



Referencias

Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7, 221–258.

Vescio, V., Ross, D. , & Adams, A. (2008). A Review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24, 80–91.

Woodland, R.H. (2016). Evaluating PK-12 professional learning communities: An improvement science perspective. *American Journal of Evaluation*, 37(4), 505–521.

Wahlstrom, K.L., & Louis, K.S. (2008). How teachers experience principal leadership: the roles of professional community, trust, efficacy, and shared responsibility. *Educational Administration Quarterly*, 44 (4), 458–495. doi:10.1177/0013161X08321502.

Zheng, X., Yin, H., & Liu, Y. (2021). Are professional learning communities beneficial for teachers? A multilevel analysis of teacher self-efficacy and commitment in China. *School Effectiveness and School Improvement*, 47(5), 695–713.

Zonoubi, R., Rasekh, A. E., & Tavakoli, M. (2017). EFL teacher self-efficacy development in professional learning communities. *System*, 66, 1-12.



¡Gracias!

<http://www.leafap.eu/>

Leafap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

