SOCIEDAD MALAGUEÑA
DE
Ciencias Fisicas
Y
Naturales.

Conferencia

Vulgarización Científica

por

Don Manuel Carballeda Pareja

15 Enero 1.903

4621/6

Vulgarizacion

Carballeda

Señores

Estimados de amistad, me hacen hoy á este sitio del
** que me veia ya alejado por algun tiempo ~~y lo~~
~~veia, sino ocultaseis todos á falsa sinuosidad~~, al ver
como á mi ~~sin~~ ligera indicacion de la diginisima represen
tacion de la sociedad, acudian brillante pleyade de ilustradisi
mos conferenciantes que con sus hermosos ~~t~~ y variados
trabajos nos hacian sentir que ~~no~~ la sesion no tenga
mas que un jueves.

Causas que ignoro, pero indudablemente agenas á la
voluntad del ~~Sr.~~ ~~Subio~~ nuestro digno y sabio consocio Sr Fer
le han impedido ~~que~~ deleitarnos con sus brillantes concep
tos y para que mayor sea vuestra desgracia, para que con
mas fundamento podais señalar este dia con piedra negra

voy yo, á quien la amistad obliga á ser fiel.

Paciencia, pues, que no todo en este mundo son bienandanzas y lo que perdais por el cambio de personas, lo ganareis ejercitando, tan preciado don.

Con razon, Señores, preocupa á todos los pensadores, el problema de la educacion popular, porque como impedir, la perdida, hoy segura, de los conocimientos adquiridos en la escuela primaria por la juventud popular? Esto por una parte, y por otra, toda vez que educacion es inseparable de instruccion como contribuir durante la juventud esta educacion del hombre y del ciudadano, objeto supremo de toda enseñanza nacional, que si se abandona prematuramente corre el peligro de resultar nula?

Facilmente se comprende el interes supremo del pro

bleza, porque si la instruccion adquirida en la escuela primaria no debe continuarse ¿á que gastar tantos millones en escuelas imponiendo tan enormes sacrificios al pais?

Porque señores, todos bien os habreis dado cuenta de ver que nuestros jóvenes obreros, y no hablo de los del campo porque esos tienen, nuestros jóvenes obreros, ya por falta de medios ya por abandono, llegan á la edad de madurez de juicio sufficientemente mal instruidos que á la salida de la escuela

El hijo del pueblo, arrojado á la vida, ¡y á que vista! desde los doce años, ó antes ¿puede conservar intacta la educacion recibida en la escuela? A esa edad no es cuando el caracter esta formado; á esa edad ningun padre ilustrado abandona á si propio á sus hijos. ¿Puede por lo tanto comprender, cuando su familia permanece distraida, ó es compli-

ce, cuando los malos ejemplos abundan á su alrededor y
nadie existe que les tienda la mano, el que tantos jóvenes
del pueblo pierdan pronto los hábitos tan laboriosamente
te adquiridos en la escuela primaria. ¿No es una hi-
pocresía, cuando nada se ha hecho por sostenerlos, acusar
los á ellos solos de su propia caida y, lo que es peor, pro-
mover la ineficacia de la escuela que les prepara como me
jor puede, pero que nunca vé su obra continuada?

Nada impulsa á estos jóvenes á estudiar, pues de las
clases nocturnas, que no tienen, francamente, gran poder
de atraccion, no hay, debe confesarlo, nada que les faci-
lite los estudios; no tienen libros, llega la noche, están can
sados despues de un dia de trabajo y no comprendiendo

sus propios intereses, ni encontrando nadie que se los haga comprender, de los dos caminos que a cada revuelta de la vida se les ofrecen, el uno facil siempre abierto, el otro dificil, cerrado, ~~x~~ siguen el facil -- a la calle, alli estan sus compañeros, alli sienten la rapida y vigorosa corriente de la vida, alli pasa siempre algo que les interese, nuevos placeres se les ofrecen de continuo; sus diversiones y placeres son cada uno mas groseros, sus conversaciones cada dia mas obscenas. No ocurre otra cosa con los jovenes y en condiciones tales, cuanto tiempo creis que sera necesario para que los niños y las niñas olviden todo lo que en la escuela aprendieron? En dos años nada queda ya; hasta las facultades, en cerebro se entorpecen. Que clase de hombres y de mujeres llegaran

a ser tales muchachos y tales niñas?

Entre los trece y los diez y ocho años ¿como olvidar es-
fera de nuestra vida? ocurre en los niños un cambio muy
notable; es la edad en que el cerebro está lleno de ideas ex-
trañas y nuevas, en que el pensamiento se lanza vagamen-
te hacia adelante, siguiendo explendores desconocidos; en
que hay solucion de continuidad del yo; en que el mucha-
cho de hoy es distinto del de ayer, en que las energias fi-
sicas é intelectuales se despiertan con otra vida é impul-
san á la juventud hacia direcciones nuevas. No olvidemos
esa edad que hemos pasado! recordemos en beneficio de los
mas pobres, esa epoca de los sueños encantadores, cuando
el muchacho se hace hombre, la niña mujer y volcado
en la altura inconmensurable de su imaginacion, evitem-

plaí en algun recanto lejano, las islas purpureas de la vida
pobladas de hombres que son héroes y de mugeres que son dei-
dades! Nuestros sueños estaban iluminados por el recuer-
do de las cosas que habíamos leido! Pues bien como nos-
otros, aunque, talvez, sin los brillantes colores de nuestras vi-
siones, sueñan tambien esos muchachos de caras pali-
das, de vestidos rotos - - - sus sueños se hacen pesadillas y
en sus cerebros nacen los demonios de todas las pasiones
humanas. Y las niñas, aun cuando ~~no todas~~ pocas se convier-
ten en Bacantes, (que esperan las de ojos negros á que pier-
dan cuando nosotros asociamos á las gracias, á la sabrosidades feme-
ninas!

No hay que hacerse ilusiones: nuestra riqueza
nacional, no es otra cosa que la prosperidad del pais, y
esta prosperidad, hay de descansar, en la industria, en la

habilidad de nuestros obreros. Ya nos aventajan en muchas cosas y fácilmente se comprende que de seguir como vamos llegará un momento en que nuestras manufacturas, sin los ferro-carriles, destruido nuestra agricultura, sin fuentes alguna de riqueza, en tiempo que no será dable calcular, la bancarrota nacional, la ruina de todos, es segura, evidente.

Por egoismo, pues, y en que no por otro movil mas noble, debemos ocuparnos de estos problemas y tratar cada cual en su esfera de concurrir a la solucion apetecida y necesaria.

Pero se me dirá, con la creacion de las escuelas nocturnas, de las de artes é industrias y los obreros

de extension universitarias algo de lo hecho: no, señores, no es querer engañarnos: la escuela es para los que aun no saben la primera instruccion, los de artes é industrias mejor es no tocar á ellas y en cuanto á las conferencias de extension universitaria, por muchos que sea el buen deseo, por mucha asiduidad patriótismo y porque no decirlo, 2 caridad de los catedráticos, nunca lograrán nada de provecho, como la práctica viene desvirtuando; sin recursos pecuniarios para organizar y seguir con constancia un plan meditado y oportuno, todos los esfuerzos serán estériles, y en nuestra patria, el profesorado es forzoso, sin casos haberes apenas sirven para sostener decoro en honrada profesion; él no puede pedirse con mas que lo que requiere en todo tiempo y lugar estar dispuesto á dar con largueza y sin regateos, la sabia de su inteligencia y saber: es preciso, que como auxilia-

ren de él entren en este cuerpo compañeros los hombres de dinero
emprendedores que quieran en negocios que les den de pro-
porcionados que quieran — un negocio que les dé de pro-
ducir poco por 1 ciento sería fácil probar.

Como ejemplo de la lucha que el profesorado sostiene
para proveerse la defensión de la instrucción y dar difu-
sión en que tropiece, me voy á permitir, evitando lo que
á nosotros los catedráticos del Instituto nos ha pasado
recientemente, á exponer consideración los comentarios muy
frecuentes, á cuenta de que el lucro se presta.

Por acuerdo del Claustro, se dispuso que comisiones de
dos ó tres de sus miembros, fueran á los pueblos mas im-
portantes de la Provincia, á dar conferencias públicas de
agricultura y de mejoras de las industrias de la
localidad y demas conocimientos utiles que concepta-
sen del caso.

Para honra de todos, debo decir aquí muy alto, que
ni uno solo dudó en prestar toda la cooperación que pudie-

re á ser beneficiosa idea, pero visto que para algunos resultaba un sacrificio muy superior á sus escasos medios de subsistencia, los gastos de viaje y permanencia en el pueblo que le tocara en suerte, se convino en solicitar del Sr. Gobernador que este pidiera á la Compañía de Ferrocarriles pasajes gratis para los expedicionarios, para hacer posible aunque no pocos gravamen el acuerdo. Accedió Gestora la 1ª autoridad, pero solo logró de la susodicha empresa, la mas rotunda y seca negativa.

No quiero ceder á nadie en amor á mi patria me repugna el tipo muy abundante desgraciadamente, que todo lo que es español encuentra malo y odioso y digno de ser imitado, todo lo extraño, por extravagante y raro inútil y hasta perjudicial que sea, pero no por Dios hace vivo y sostenido hasta en idolatría en mi corazon el culto á mi pobre y querida España, he de desdeñar buscar

enseñanzas, allí donde son dignas de ser seguidas; pero
entiéndase, pues que es hago un ligero bosquejo de como se
entiende en Inglaterra y como se practica la extensión
Universitaria.

Empezaré, por las Escuelas o mejor dicho las clases
nocturnas, son de fecha muy reciente, pues antes de 1870
las abrieron algunos particulares y ya en ese año asistían
73.375 individuos, hoy día, bajo la protección del gobierno
su número es mas de 10 veces mayor.

Para fomentar estas clases se formó una asociación
de las Escuelas nocturnas que por medio de
suscripciones y donativos proveyó fondos para su clase
reglo, proponiéndose un triple fin: 1º Proveer un
medio de la opinión pública, al efecto de que
todos sintieran la necesidad de una enseñanza com-
plementaria, por medio de las clases nocturnas

2º Abrir y hacer abrir por la autoridad, a título de experiencia, escuelas de carácter recreativo y práctico y

3º ejercer sobre el Gobierno un influjo tal que se le lleve

á reformar y modificar las condiciones para obtener subvenciones; abatir restricciones; animar y sostener esas escuelas con largueza, ampliar sus programas y dejarles los límites de lo posible la libertad de acción á cada una

Detengámonos un momento y veamos la importancia de las dos ideas recreativas y prácticas.

Lo probable es que los que asistan á esas escuelas hayan trabajado todo el día: estarán cansados de cuerpo y de espíritu; no acudirán por lo tanto obligarles á seguir cursos fastidiosos y pesados, necesitan algo alegre, vivo y de gran interés: si se prescinde del atractivo el público desaparece: para este auditorio es preciso hacer un movimiento á sus ojos con proyecciones de historia y agre-

fin, ciencias &ª y á sus vistos por la música, es preciso que
vean frecuentes experiencias de las leyes físicas y químicas
de aplicación diaria y de tiempo en tiempo organizar
para los alumnos, sus padres y sus amigos distracciones
agradables, de música, declamación &ª &ª.

El 2º principio, es decir importa que la enseñanza
recaiga sobre asuntos prácticos, es evidente, pues ~~Es~~ ~~ider~~
~~=~~ que los alumnos varones y mugeres tienen mas necesi-
dad de aprender aquello que le proporcione colocación ade-
cuada para cumplir mejor los deberes de la vida en el
hogar doméstico, en la fabrica, en la oficina ó en la gran
ó colonia.

Dato final é interesantísimo: el Estado gasta en estas
escuelas ó clases nocturnas mas de 20 millones de pesetas.

Y pasemos á la conocida ~~en el nombre de~~ institución
Birkbeck, llamada así por el nombre de su creador, que ha
tenido la satisfacción de verla copiada por casi todo el mundo

Está bajo el patrocinio nominal del Rey del Príncipe y Princesa de Gales, tiene por presidente al Conde de Northbrook y entre los vice-presidentes figuran el alcalde de Londres, el canciller, Lores, miembros del parlamento &ª

Con el fin de que la instrucción sea tan sólida como es variada, está confiada á los cuidados de profesores a- dornados con grados universitarios. (ciencias, filosofía, literatura, medicina) artes, leyes &ª ventajosamente conocidos cada uno en su esfera. Los mas famosos ora dores se han dejado oir en sus vastos salones y de tiempo en tiempo examinadores honorarios, comprueban los progresos realizados y dan sus desinteresados con- sejos

Los examenes el trabajo que se realiza en estos establecimientos; la lista de los asuntos de los cursos y de las conferencias exigiria mucho tiempo; basta decir que abarca no solo

asuntos científicos y técnicos, sino que todas las ramas del saber tienen allí su representación. La enseñanza está dividida en dos series: los cursos anuales y de la tarde de que siguen un número relativamente corto de estudiantes, y los de la noche que son el fondo mismo de la institución. Allí cada uno puede perfeccionarse en las materias que pueden serle útiles para su profesión o agradables para su instrucción personal; el hombre más humilde puede recibir aquí una educación análoga a la que se da en las mejores Universidades.

Para dar una recompensa a los estudios y estimular el aprovechamiento de los alumnos, se han organizado diferentes exámenes y cada año un cierto número de concursos obtiene, previo concurso, premios en los grandes diplomas científicos y se distribuyen 100 libras esterlinas en premios y recompensas.

Esta institución tiene de ingresos 195.154. francos.

Pero lo que en Inglaterra ha recibido el nombre de Extensión Universitaria debe estudiarse preferentemente en las dos ciudades donde existe bajo este nombre,

A Oldham una de los grandes centros de la industria algodonera, ciudad de creación moderna, manufacturera donde siempre un movimiento de la antigüedad mantiene vivos los recuerdos de la Edad media, esta tierra de socie-dades de obreros, ~~llenos de confianza en sí mismos~~ que practican y trabajadores: florecientes la cooperación y que es la forma económica de los hábitos de sinceridad y de confianza en sí mismo y que hacen desear al obrero un aumento de educación. En uno de los mayores almace-nes cooperativos, se encuentra un vasto local donde la Sociedad de obreros, ~~cuya~~ y sus mujeres oyen conferencias, teniendo cada cual ~~A~~ un pequeño folleto impreso que contiene con todos los

La ~~autor~~ Universidad de Oxford nombre un examinador que disponga de tiempo entero del principal de las conferencias

18

datos necesarios para la mejor inteligencia del discurso que vá á oír. En una sala propia hay una gran caja con libros de consulta para ayudar á sacar el mayor bien posible de las conferencias. Estas suelen acompañarse ~~libros~~ con proyecciones habilmente preparadas por el conferenciante teniendo en cuenta que este procedimiento es insustituible siempre que represente lo que es verdad, lo artístico, lo excelente

Las conferencias duran una hora á la que sigue, lo que se llama la clase en la que el profesor invita á sus oyentes á que le hagan preguntas y terminadas y contestadas estas, le rodean á su alrededor todos los que han hecho estudios que se relacionan con las conferencias y les entrega examinados y corregidos todos los trabajos que le han enviado durante el trimestre

La ~~cada~~ Universidad de Oxford nombre un examinador que despues de haberse enterado del trimestral de las conferencias y oido las explicaciones del profesor, al finalizar la temporada, prepara una lista de 10 ó 12 cuestiones elegidas de modo que sirvan para probar la capacidad y saber de los que quieren someterse al examen que es absolutamente voluntario. El examen es escrito y al que mas se distinga, entrega la Universidad una obra importante, elegida por el mismo, entre las de una larga lista.

La Sociedad obrera designa el profesor y el asunto que deberá tratar, garantiza los gastos y ofrece gratuitamente las conferencias a todos sus miembros que llenen la sala en todas las sesiones.

Conviene, desde luego hacer notar aquí, que el valor educativo de los cursos no está limitado tan solo a las conferencias, mayores la forman los obreros, otros, en fin, donde solo hay mujeres; según el publico, cambian las formas de la obra

pero el hecho mismo de que esta tenga tantos aspectos,
que abarca ~~a~~ intereses tan variados, demuestra su
, la mejor prueba de su seguro porvenir

el profesor estimula y el estudiante debe aprender por e.
En el intervalo de conferencia a conferencia, el discípulo
que toma el trabajo de extensión en serio, prosigue el es-
tudio con sus libros, amplía sus conocimientos, profundi-
za sus sentimientos y forma su juicio.

En esto consiste el principal resultado de la extension
Universitaria y atendiendo á él es preciso purgarla. El
rasgo característico de la extension es la extremada variedad
de su obra: hay en ella poderosos grupos, otros débiles, unos
laboriosos, inactivos otros! los hay que progresan y no faltan
los que vegetan que son los menos. Hay centros en los cua-
les todos los oyentes son gente acomodada, otros donde la
mayoría la forman los obreros; otros, en fin, donde solo hay
mujeres: según el público, cambian las formas de la obra

pero el hecho mismo de que esta tenga tantos aspectos, que abraza entrecruzados tan variados, demuestra su fuerza real y es la mejor prueba de su segura pervivencia. En todas partes descansa en la libre voluntad y si no diferencia sus formas, es porque el problema de la educación es harto complejo, para que pueda ser resuelto por una formula inmutable o por expedientes mecanicos.

El movimiento de la extension universitaria no fue de comprenderse sin conocer su historia.

Desde 1662 a 1853, Oxford y hasta cierto punto Cambridge, estaban cerradas a una gran parte de la nacion inglesa a consecuencia de las leyes de exclusion religiosa; pero en estos ultimos años se abolieron parte de ellas, causantes del

[illegible]

gran numero de personas deseosas de aprender; convirtiendose en gran energia en abogado defensor de la idea de que

las Universidades debían ser las encargadas de estos trabajos
tomando el fin que la de Cambridge hizo en algunos expe-

rimentos de las Universidades de una gran parte de la
vida nacional.

Con de seguida reciben las Universidades prosperísimo-
res pero que fructíferas en la educación de las grandes
ciudades manufactureras, y envían a ellas sus profesores
que estimularán la vida intelectual de ellas. La fundación
del sistema de conferencias locales hace 36 años fué el verda-
dero comienzo de la Extensión Universitaria.

Diez años después, en 1867 Mr. James Stuart empieza
a dar una serie de conferencias en una asociación de de-
bates del norte de Inglaterra y como el éxito superó a
sus esperanzas, las hizo extensivas en varios puntos a
gran número de personas deseosas de aprender; convirtién-
dose en gran energía en abogado defensor de la idea de que

las Universidades debían ser las encargadas de estos trabajos, logrando al fin que la de Cambridge hiciese algunas experiencias en este camino. Durante algun tiempo fue esta tarea obra de algunos sugetos laboriosos; sin dinero, tuvo necesidad de prescindir de muchas cosas necesarias; se adelantó á su tiempo pero el porvenir le recompensado sus trabajos.

No hay duda de que el resultado de su labor debia servir de estímulo á las Universidades su deber en cuanto á la alta cultura del pueblo, pero lo que sí es que aquellas eran guiadas de ruines que les eran dos deberes. La obra ha sido bendecida, tanto por el que ha dado como por el que ha recibido sus beneficios.

Hoy todas las Universidades inglesas toman parte en [illegible] obra, [illegible] 40.000 libras al año, ofrecidas por sus empleados en ella mas de 40.000 libras al año, ofrecidas por sus empleados locales voluntarios.

~~Los colonos~~ han ~~bien~~ buen gusto, entonces hablaremos de los colonos universitarios de tan original como provechosa organización!

estos trabajos de extensión; pero de tal manera que con cuando los reglamentos son casi idénticos, cada Universidad es libre en sus cursos y procedimientos. 150 conferencias forman lo que podemos llamar el Estado Mayor de las ~~las~~ Extensiones de las cinco Universidades en que cuenta el país: muchas de estas conferencias, por voluntarias los cursos de verano, ~~en que se dan los cursos~~, duran 40 horas al año y algunas pocas, mucho más. Comparemos este sueldo con el del Catedrático español, ~~que depende de otros~~ y deduzcamos las consecuencias. Para dejarnos de comparaciones, siempre odiosas, ~~pasemos~~ El Estado inglés contribuye poco a esta bri- llante obra, hoy está extendida por todo el país que gas- ta en ella más de 40.000 libras al año, obtenidas por sus esfuer- zos locales voluntarios.

Los colonos, con gusto, serán trabajadores de los Colonos
Universitarios de San Miguel como pueden organizarse!
de las instituciones políticas, y de todo y San Miguel
medio, ~~a~~ que en aquel paraje pone en practica para
instruir y educar al pueblo, pero tiene un mas pesado y
por otra parte, creo que en lo dicho puede formarse cabal
juicio de la distancia inmensa que tenemos que recorrer
para empezar a Lograr ese grado envidiable de cultura
Profunda tristeza invade al alma al recordar lo que fue
ron y lo que son nuestras Universidades, con respecto al mun
to de que me ocupo, cuan facil seria probar que nuestra
patria fue la iniciadora de la enseñanza superior y que
mucho de lo muy bueno que en esta materia se hace hoy
moral, social y politica de un pais. El amor a la

patria es mayor si se ~~funda~~ daga en el entendimiento fundado en el saber, pero este saber se adquiere por el esfuerzo personal que

d'sus mayores ó tienen por base, lo que hace tiempo ere ~~otro~~ corriente en Guyana.!

Y cuanto, que creo debe conjugarse lealtad, uno de nuestros conocidos extranjeros por más señas, el pueblo español, es facil de instruir y educar, es bueno, dócil y de buen genio con viveza y concepción rápida, comparando lo con los del Norte, les aventaja considerablemente para todos estos conceptos; En decir que las primeras maderas son excelentes obreros que ~~se~~ aptos para transformarlas, no faltan porque pues, continuar mas tiempo en este mortal letargo.?

~~no~~ ~~Uno~~ ~~[illegible]~~ 2

La cultura superior es necesaria para la prosperidad moral, social y política de un país. ~~El~~ El amor á la

patria es mayor si se funda en el entusiasmo fundado en el saber, pero este saber se adquiere por el esfuerzo personal que no puede desarrollarse si el estado no le alienta y proporciona medios para adquirirlo. ~~En deberemos fundar~~ En verdad, que sería insensato querer que cada obrero sea un sabio; basta para el bien general que todo hombre o mujer que lo desee, tenga ocasión de aprender lo que necesita para su bienestar y progreso; ~~porque en cada~~ puesto que el hombre de trabajo se ha de enriquecer en la ~~vida~~ vida aquí en nuestra * lo que debe esperarse con la extensión Universitaria

Por otra parte, la patria vive de grandes ideas, estas deben ser propagarse, pero al propio tiempo, la división del trabajo, sin ser perjudicial a la frase, al contrario, es el medio mas facil y practico para formar en grandes con-

fin los resultados de una educación mal empezada y peor dirigida

bajo, con los procedimientos mas perfeccionados, tiende a confinar á cada hombre en una esfera de actividad y de interés de la que resulta la necesidad de elevar su alma proveyendo en condiciones de tener un mundo propio intelectual y moral, alimentando su espíritu con nobles asuntos de reflexion

Si propagamos la cultura superior y la verdad intelectual á las masas crueles de todas las soledades ~~[illegible]~~ y el aislamiento en medio de las gentes disminuirá aquí otro foco de la extincion Norteamericana; despertan el interés por las cosas espirituales, y no se oirá que se produzcan en las gentes sin rumbo, proletarizado academico, aquella frase del cubano, este es el medio mas facil y practico para poderse en guardia con-

fra los resultados de una educación mal empezada y peor dirigida

La cultura superior no es solo debida por los hombres de una capacidad excepcional, ni por los ambiciosos ~~de~~ que la buscan para su mejoramiento material, no; debe ser para viviendas un número cada vez mayor de hombres y de mujeres, ~~no~~ solo porque da acceso al mundo intelectual y porque, gracias a ella se pueden emplear y fortificar los pensamientos y los sentimientos

No quejamos de que ciertas clases sociales huyan de los talleres ~~no sea~~ porque de las causas de este deplorable hecho, que solo en apariencia lo es ya, porque no encuentra en ellos compañeros que tengan un mismo nivel intelectual, 2 1

Des aun muy imperfectamente determinadas.

31

Dichoso yo, si este pobre trabajo, probe por lo mal
bibanado de la dicción, pero rico en amor a la patria

30

Difícil es excitar el interés público en favor de la cultura superior, pero es preciso, la salud de la patria lo exige inteligentemente despertado, por cuantos medios estén a nuestro alcance; más se logrará con la propaganda de los de buena voluntad, que con Reales Ordenes y disposiciones del Gobierno, de quien ~~[illegible]~~ por desdicha, que pudiemos hacer esperar? Todo lo esperamos; a este, pedimos que nos ayude en tan patriótica empresa, que facilite una parte de los fondos necesarios, que recomiende y estimule el movimiento, que le acuerde, que lo distinga y honre pero que no contrabie la educación superior, porque es preciso elegir de la libertad para adaptarse a las necesidades que cada momento determinadas.

Dichoso yo, si este pobre trabajo, probe por lo mal hilvanado de la dicción, pero rico en amor a la patria
logrado de la dicción, pero rico en amor a la patria
que lo ha inspirado, dichoso, digo, si encontrare eco en
quienes tanto pueden hacer en pro de la Extensión
universitaria, de que tan necesitado estamos; ~~Si lo~~ que
todos estamos persuadidas de que esto es verdad, es una
prueba evidente la paciencia con que me habeis oido
chado, sino es que solo lo habeis hecho para demos-
traerme que poseeis en grado sumo tan preciado don
~~que~~ que os ~~que~~ decoro al empezar mi lectura

He dicho.