

## El papel del móvil en el engagement académico de los adolescentes

Christiane Arrivillaga y Lourdes Rey  
Universidad de Málaga, Applied Positive Lab  
carivillagad@uma.es

### Introducción

En la sociedad actual existe una preocupación sobre el uso que hacen los adolescentes del móvil. Debido a que el contexto educativo es uno de los más importantes para esta población, existe un creciente interés científico en conocer el posible impacto del uso de este dispositivo sobre las actitudes escolares y los resultados académicos (Alford, 2017; Kim et al., 2019). El engagement académico se refiere a una actitud positiva hacia los estudios, caracterizada por estados emocionales de vigor, absorción y dedicación hacia los estudios (Schaufeli et al., 2002). Algunos estudios sugieren que el engagement académico es una dimensión precursora de mejor rendimiento escolar (Lei et al., 2018).

### Objetivo:

Analizar la relación entre variables asociadas al uso del móvil y el engagement académico.

### Metodología

**Participantes:** 426 adolescentes (50% chicas y 50% varones) de 12 a 16 años ( $M = 13,07$ ;  $DE = 0,98$ ) de Málaga.

**Procedimiento:** cumplimentación de cuestionarios en el centro educativo garantizando el anonimato, confidencialidad y voluntariedad.

**Instrumentos:** Utrecht Work Engagement Scale para estudiantes (UWES-9S; Schaufeli et al., 2002; Carmona-Halty et al., 2019), Smartphone Addiction Scale- Short Version (Kwon et al., 2013; Lopez-Fernandez, 2017), dos preguntas por frecuencia de uso del móvil.

**Análisis:** Regresión múltiple jerárquica en SPSS.

### Resultados

Tabla 1. Correlaciones.

	1	2	3	4
1. Engagement académico	-	-0,23**	-0,14**	-0,33**
2. Frecuencia semanal		-	0,61**	0,38**
3. Frecuencia fines de semana			-	0,39**
4. Uso problemático móvil				-

\*\*  $p < 0,01$

El engagement académico se relaciona inversamente con la frecuencia de uso del móvil (semanas y fines de semana) y con el uso problemático del móvil.

Tras controlar el efecto del género y la edad, la frecuencia de uso semanal se relaciona de forma inversa con el engagement académico.

Al incluir el uso problemático del móvil en el modelo de regresión, éste se convierte en el único predictor significativo de los bajos niveles de engagement académico.

Tabla 2. Resultados regresión jerárquica.

Modelo	B	EE	Beta	p
<b>Modelo 1</b>				
	$R^2 = 0,02$		$F_{(2,391)} = 4,76$ $p < 0,01$	
(Constante)	5,36	1,13		0,000
Género	0,20	0,16	0,06	0,212
Edad	-0,23	0,08	-0,14	0,005
<b>Modelo 2</b>				
	$\Delta R^2 = 0,03$ $R^2 = 0,05$		$F_{(2,356)} = 5,52$ $p < 0,001$	
(Constante)	5,39	1,14		0,000
Género	0,15	0,16	0,04	0,346
Edad	-0,16	0,08	-0,10	0,054
Frecuencia semanal	-0,23	0,08	-0,17	0,008
Frecuencia fines de semana	-0,02	0,08	-0,02	0,748
<b>Modelo 3</b>				
	$\Delta R^2 = 0,07$ $R^2 = 0,11$		$F_{(3,357)} = 10,34$ $p < 0,001$	
(Constante)	5,83	1,10		0,000
Género	0,01	0,16	0,00	0,958
Edad	-0,14	0,08	-0,09	0,079
Frecuencia semanal	-0,15	0,08	-0,11	0,067
Frecuencia fines de semana	0,06	0,08	0,04	0,455
Uso problemático móvil	-0,04	0,01	-0,29	0,000

Nota. Variable dependiente: engagement académico. Género: 1 = chica, 2 = chico. Se resaltan en negrilla los resultados significativos.

### Conclusiones

El uso problemático del móvil implica un patrón adictivo, antisocial o peligroso, asociado a consecuencias negativas para el funcionamiento habitual de la persona (Pivetta et al., 2019).

El rendimiento académico es la consecuencia educativa más investigada en torno al uso problemático del móvil (Bukhori et al., 2019; Grant et al., 2019; Winskel et al., 2019).

Algunos estudios indican que esta problemática afecta diversas actitudes educativas (Soomro et al., 2019; Yang et al., 2019).

Nuestro estudio se apoya en estos resultados y los amplía al evidenciar que el uso problemático del móvil, más que el tiempo de uso, afecta negativamente al engagement académico de los adolescentes (Arrivillaga et al., 2022).

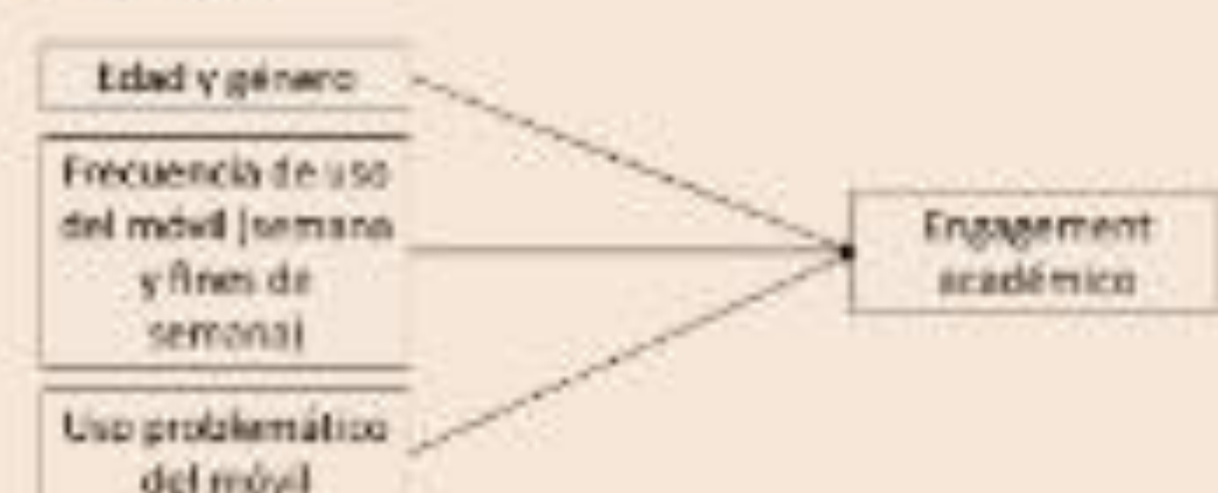
Futuros programas formativos deberían dirigir sus esfuerzos a incentivar un uso saludable de los móviles y atender a los factores psicosociales asociados, más que sólo procurar la reducción del tiempo de uso, con el fin de promover el engagement académico de los adolescentes.

Controlar el móvil a los adolescentes... y a sus padres

### NOBBOT

Casi el 37% de los adolescentes pasa más de 4 horas con el móvil

Sin móvil durante el día los adolescentes no son a sí mismos



## El papel del móvil en el *engagement* académico de los adolescentes

Christiane Arrivillaga y Lourdes Rey

Facultad de Psicología

Universidad de Málaga

### Referencias

- Alford, Z. (2017). Positive education: developing skills for school life and beyond. In G. R. S. and A. S. M. M. A. White (Ed.), *Future Directions in Well-Being. Education, Organizations and Policy* (pp. 7–11). Springer.
- Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2022). The chain-mediating role of perceived stress and problematic smartphone use in the link between critical thinking and academic engagement among Spanish adolescents. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, *16*(4).
- Bukhori, B., Said, H., Wijaya, T., & Nor, F. M. (2019). The effect of smartphone addiction, achievement motivation, and textbook reading intensity on students' academic achievement. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, *13*(9), 66–80. <https://doi.org/10.3991/ijim.v13i09.9566>
- Carmona-Halty, M. A., Schaufeli, W. B., & Salanova, M. (2019). The Utrecht work engagement scale for students (UWES-9S): Factorial validity, reliability, and measurement invariance in a Chilean sample of undergraduate university students. *Frontiers in Psychology*, *10*(APR), 1–5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01017>
- Grant, J. E., Lust, K., & Chamberlain, S. R. (2019). Problematic smartphone use associated with greater alcohol consumption, mental health issues, poorer academic performance, and impulsivity. *Journal of Behavioral Addictions*, *8*(2), 335–342. <https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.32>
- Kim, M. H., Min, S., Ahn, J. S., An, C., & Lee, J. (2019). Association between high adolescent smartphone use and academic impairment, conflicts with family members or friends, and suicide attempts. *PLoS ONE*, *14*(7), 1–14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219831>
- Kwon, M., Kim, D. J., Cho, H., & Yang, S. (2013). The smartphone addiction scale: Development and validation of a short version for adolescents. *PLoS ONE*, *8*(12), 1–7. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0083558>
- Lei, H., Cui, Y., & Zhou, W. (2018). Relationships between student engagement and academic achievement: A meta-analysis. *Social Behavior and Personality*, *46*(3), 517–528. <https://doi.org/10.2224/sbp.7054>
- Lopez-Fernandez, O. (2017). Short version of the Smartphone Addiction Scale adapted to Spanish and French: Towards a cross-cultural research in problematic mobile phone use. *Addictive Behaviors*, *64*, 275–280. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2015.11.013>
- Pivetta, E., Harkin, L., Billieux, J., Kanjo, E., & Kuss, D. J. (2019). Problematic smartphone use: An empirically validated model. *Computers in Human Behavior*, *100*(May), 105–117. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.06.013>
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Barker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students a cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, *33*(5), 464–481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- Soomro, K. A., Ali, S., Zai, Y., & Hina, Q. A. (2019). Investigating the impact of university students' smartphone addiction on their satisfaction with classroom connectedness. *Education and Information Technologies*, 3523–3535. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10639-019-09947-7>
- Winkel, H., Kim, T. H., Kardash, L., & Belic, I. (2019). Smartphone use and study behavior: A Korean and Australian comparison. *Heliyon*, *5*(7), e02158. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02158>
- Yang, Z., Asbury, K., & Griffiths, M. D. (2019). An Exploration of Problematic Smartphone Use among Chinese University Students : Associations with Academic Anxiety , Academic Procrastination , Self-Regulation and Subjective Wellbeing. *International Journal of Mental Health and Addiction*, *17*, 596–614. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11469-018-9961-1>