

# UNIVERSIDADES Y AGENDA 2030

La cooperación universitaria andaluza  
comprometida con los ODS

---

Susana Cabrera Yeto • J. Jesús Delgado Peña  
Nicolás Fernández Pérez • Jonatan Martínez García (eds.)



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

VICERRECTORADO DE  
MOVILIDAD Y COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL



Agencia Andaluza de Cooperación  
Internacional para el Desarrollo  
Consejería de la Presidencia, Interior,  
Diálogo Social y Simplificación Administrativa

SUSANA CABRERA YETO  
J. JESÚS DELGADO PEÑA  
NICOLÁS FERNÁNDEZ PÉREZ  
JONATAN MARTÍNEZ GARCÍA  
(eds.)

# UNIVERSIDADES Y AGENDA 2030

La cooperación  
universitaria andaluza  
comprometida con los ODS

GRANADA, 2023

---

Maquetación:  
José Antonio Ruiz García

© Los autores

© Editorial Comares, 2023  
Polígono Juncaril  
C/ Baza, parcela 208  
18220 Albolote (Granada)  
Tlf.: 958 465 382

[www.comares.com](http://www.comares.com) • E-mail: [libreriacomares@comares.com](mailto:libreriacomares@comares.com)  
[facebook.com/Comares](https://facebook.com/Comares) • [twitter.com/comareseditor](https://twitter.com/comareseditor) • [instagram.com/editorialcomares](https://instagram.com/editorialcomares)

ISBN: 978-84-1369-532-7

Impresión y encuadernación: COMARES

## SUMARIO

PRÓLOGO . . . . .	XIV
Celia Rosell Martí	

### EJE 1

ACERCAMIENTO A LA AGROECOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD: UNA APUESTA NECESARIA PARA LA PROMOCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE . . . . .	2
Francisco Javier Peña Rodríguez, Alberto Matarán Ruiz y Agustín Llorca Linde	

ALIANZA DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS PARA PROMOVER UN CONSUMO Y PRODUCCIÓN SOSTENIBLES EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030 . . . . .	14
David Comet-Herrera	

ALINEANDO EL TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE . . . . .	44
Carmen Pozo, M. Eugenia Mediavilla, Isabel Lara, Arturo Chica y M. de la O Barroso	

AUTOMATIZACIÓN DE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS EN IBEROAMÉRICA A TRAVÉS DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO: UN EJEMPLO DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN SERVICIOS CLAVE PARA LA UNIVERSIDAD . . . . .	60
Encarnación Fuentes, Juan Luis Sánchez, Luisa Cervantes y María del Carmen Pérez	

CAMBIO EN LAS PERCEPCIONES DE FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS EN EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE SOSTENIBILIDAD Y SU INCORPORACIÓN A SU PRÁCTICA PROFESIONAL. . . . .	74
Lourdes Aragón y Juan Casanova Correa	

COMUNIDADES SOSTENIBLES Y RESILIENTES EN EL SALVADOR: ACCESO DE TODAS LAS PERSONAS A VIVIENDAS SEGURAS, SALUDABLES, EFICIENTES Y CONFORTABLES . . . . .	87
Rosa Ana Jiménez Expósito, Antonio Serrano-Jiménez, Carmen Díaz López y Ángela Barrios-Padura	

CONTRIBUCIÓN AL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS MEDIANTE EXPERIENCIAS DOCENTES EN ASIGNATURAS DE TITULACIONES UNIVERSITARIAS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE . . . . .	101
M. <sup>a</sup> Rosa García Sánchez	
DIAGNÓSTICO DE LA INTEGRACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS PÚBLICAS DESDE EL EMPRENDIMIENTO AZUL Y LA SOSTENIBILIDAD. . . . .	117
Juan-José Arjona-Romero, Leticia-Concepción Velasco-Martínez, Clotilde Lechuga-Jiménez y Juan-Jesús Martín-Jaime	
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ESCENARIO UNIVERSITARIO . . . . .	134
Estela Isequilla Alarcón y María José Alcalá del Olmo Fernández	
EL PAPEL DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR UNIVERSITARIO ANDALUZ EN LA CONSECUCIÓN Y EJECUCIÓN PRÁCTICA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. PROBLEMAS Y SOLUCIONES . . . . .	144
Susana González Arjona	
EL RAZONAMIENTO CLÍNICO COMO ELEMENTO CLAVE EN EL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN BOLIVIA. EXPERIENCIA CON ALUMNOS DE ÚLTIMO CURSO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA . . . . .	160
Sagrario Pérez de la Cruz y Ivonne Fabiana Ramírez Martínez	
ESTRATEGIAS COLABORATIVAS INTERDISCIPLINARES CON ENFOQUE INCLUSIVO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN UNIVERSITARIA ALINEADA CON LOS ODS. . . . .	171
David Cobos Sanchiz, María José Parejo Guzmán y María del Rocío Cruz Díaz	
ESTRATEGIAS DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA 2030 . . . . .	180
Javier Ordoñez García, Nuria Bernades Rodríguez, M. <sup>a</sup> Azahara Navarro Nieva y María Jesús Ragel Bernal	
FeBiCOM, LA RED EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA PARA POTENCIAR LA COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL COMO VEHÍCULO PARA LA FELICIDAD Y EL BIENESTAR LABORAL. . . . .	190
Andrea Castro-Martínez, José Luis Torres-Martín, Pablo Díaz-Morilla y Alejandro Álvarez-Nobell	
HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA AGENDA 2030 EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS DESDE LA SOSTENIBILIDAD Y EL EMPRENDIMIENTO AZUL . . . . .	202
Juan-Carlos Tójar-Hurtado, Juan-José Arjona-Romero, Clotilde Lechuga-Jiménez y Leticia-Concepción Velasco-Martínez	
LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) COMO EJE PARA LA FORMACIÓN COMPETENCIAL . . . . .	215
Monia Rodorigo y Johana Muñoz-López	
LA DANZA Y LOS ODS SE UNEN EN UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE . . . . .	228
Carmen Mayolas-Pi, África Calvo-Lluch, Gonzalo Preciado-Azanza y Yara Grimal-Tejero	
LA GUÍA PARA LA ACCIÓN DE LOS RECURSOS PATRIMONIALES DE CÓRDOBA EN LOS ODS . . . . .	238
Carmen de Prado Ruiz-Santaella y M. <sup>a</sup> Ángeles Jordano Barbudo	

LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE . . . . .	252
María de Fátima Poza-Vilches	
PROGRAMA ASASO-UAL: ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA . .	267
Montserrat Monserrat Hernández, Patricia Rocamora Pérez, Ángeles Arjona Garrido y Juan Carlos Checa Olmos	
LAS DESIGUALDADES DE SERVICIOS BÁSICOS EN HONDURAS . . . . .	286
Blanca María Ramírez Sánchez	
PLAN DE ACCIÓN BIANUAL PARA LA CONTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE BELMEZ A LOS ODS . . . . .	296
Susana Clavijo Núñez	
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN NEUROPSICOLÓGICA PARA MENORES VULNERABLES DE LOS SUBURBIOS DE CIUDAD DE GUATEMALA: PROTOCOLO DE ESTUDIO . . . . .	308
Pablo Rodríguez-Prieto, Ian Simpson, Diego Gómez-Baya y Joaquín A. Ibáñez-Alfonso	
PROMOCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) EN EL CONTEXTO DE LA INNOVACIÓN EN LA ACTIVIDAD TURÍSTICA Y ESTRATEGIA ACADÉMICA UNIVERSITARIA . . . . .	320
Carlota Ángela Escudero y José Cristián Cortés	
PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN AL ODS 5 EN LOS ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS . . . . .	336
Guadalupe Meléndez González-Haba, Belén Moreno-Albarracín, Carlos Valencia-Peñuela y Tania Blanco-Sánchez	
RED UNIVERSITARIA PARA LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN TÉCNICAS DE CAPTACIÓN Y PROCESADO DE SEÑALES ELECTROOCULOGRAFICAS Y DE FIJACIÓN DE LA MIRADA ORIENTADAS A LA DETECCIÓN DE ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS Y A LA MONITORIZACIÓN DEL APRENDIZAJE . . . . .	347
Gonzalo Joya Caparrós, Rafael Ávila Ávila, Rodolfo García Bermúdez y Jacqueline Medrano Montero	
SINERGIAS ENTRE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (ESS), OTRAS ECONOMÍAS TRANSFORMADORAS Y LA AGENDA 2030: TRANSVERSALIZACIÓN EN 7 ASIGNATURAS DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (ADE) EN UNIVERSIDADES ANDALUZAS. . . . .	359
Ana Moya Gaona	
<b>EJE 2</b>	
«ACTUANDO PARA TRANSFORMAR»: ALUMNADO UNIVERSITARIO REALIZANDO ACCIONES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL» . . . . .	373
María Burgos Sánchez	
APRENDIZAJE SERVICIO INTERNACIONAL EN COOPERACIÓN DEL GRADO MEDICINA DE LA UMA . . . . .	385
María del Rosario Cabello Porras, Juana María Ledesma Albarrán y Mercedes Rivera Cuello	

APRENDIZAJE-SERVICIO Y PATRIMONIO: IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE VOLUNTARIADO EN LA COSTA CARIBEÑA DE HONDURAS . . . . .	396
José Jesús Delgado Peña, Susana Cabrera Yeto, Luis Diego Chacón Víquez y Gizeth Aleli Castro Orellana	
AVANCE DE RESULTADOS SOBRE LOS EFECTOS DE LA INSTALACIÓN DE LA PATENTE «ÁRBOL DE LLUVIA» EN LOS CULTIVOS DE CINCO COMUNIDADES EN EL CORREDOR SECO ORIENTAL DE GUATEMALA. . . . .	409
Antonio García-Fuentes, Joaquín Giménez de Azcárate Cornide, Óscar Ernesto Medinilla Sánchez y Gloria Floridalma Coy	
CONSTRUYENDO BARRIOS SALUDABLES Y SOSTENIBLES: LA EXPERIENCIA EN EL POLÍGONO DE SAN PABLO, SEVILLA . . . . .	422
Susana Clavijo Núñez, Gina Monserrat Núñez, Rafael Herrera Limones y Julia Rey Pérez	
CONTRIBUCIÓN DEL VOLUNTARIADO INTERNACIONAL UNIVERSITARIO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS . . . . .	434
Alberto A. López-Toro y Juan José Plaza-Angulo	
CREANDO SINERGIAS A TRAVÉS DE eTWINNING PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL MEDIANTE LOS ODS: UN ESTUDIO CUALITATIVO. . . . .	445
Francisco Javier Palacios-Hidalgo y Cristina A. Huertas-Abril	
PROGRAMA DE VOLUNTARIADO INTERNACIONAL EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. DOS DÉCADAS FORMANDO Y SENSIBILIZANDO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL . . . . .	457
María Virtudes Martín Fernández y Laura del Pino García	
DEL VOLUNTARIADO INTERNACIONAL AL APRENDIZAJE-SERVICIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL . . . . .	473
Xènia Domínguez Font y María Virtudes Martín Fernández	
DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO CON ÁFRICA SUBSAHARIANA . . . . .	489
Javier Díaz, David Peñafuerte, Matilde Peinado y María José Bastida	
EDUCACIÓN FINANCIERA COMO FACTOR DE DESARROLLO EN JÓVENES DE HONDURAS . . . . .	503
Aitor Llorente, Juan Manuel Gómez y Gabriel Roldán	
EL APRENDIZAJE SERVICIO COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. . . . .	413
Cecilia de Arriba Rivas, Lorenzo Estepa Mohedano y Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal	
EL MODELO DEL SERVICIO COMUNITARIO DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA Y SU APLICABILIDAD EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS PARA PROMOVER LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CON SU ENTORNO EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) . . . . .	527
Lisbeth Paillacho, Betsaida Alexandre y José Ángel Pérez López	
ESTRATEGIAS DEL ARTE PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN COPÁN RUINAS, HONDURAS. . . . .	540
José María Alonso Calero y Eugenio Rivas Herencia	

FACEBOOK PARA LA DIFUSIÓN DE PROYECTOS INTERNACIONALES EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES Y SU ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL . . . . .	553
Belén Moreno-Albarracín, Tania Blanco-Sánchez, Carlos Valencia-Peñuela y Guadalupe Meléndez González-Haba	
AUTOESTIMA Y APOYO SOCIO-FAMILIAR DE FAMILIAS AFECTADAS POR EL VIH EN LA REGIÓN DE PIURA . . .	564
Claudia Bernabéu-Álvarez, Daniel Quirós-Romero y Lidia Macho Fernández	
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA EL PROFESORADO ECUATORIANO Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE (INVODES). . . . .	574
Rocío Serrano Rodríguez y Francisco Sánchez Tortosa	
FORTALECIMIENTO DE EMPRENDIMIENTOS CON PROPÓSITO DE TURISMO DE BASE COMUNITARIA EN LEYMEBAMBA (PERÚ) A TRAVÉS DEL VOLUNTARIADO EN EL MARCO DE LOS ODS . . . . .	584
Irene Garzón Molina, Jesús Marilyn Velásquez Alvarado y M.ª Rosa García Sánchez	
LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO COMO ELEMENTO CLAVE DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD . . . . .	595
Inmaculada Postigo Gómez y Teresa Vera Balanza	
LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL VOLUNTARIADO INTERNACIONAL EN GUATEMALA, HONDURAS Y COLOMBIA . . . . .	605
M. Pilar Moreno-Jiménez	
LAS PRÁCTICAS DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO Y EL APRENDIZAJE-SERVICIO SOBRE LOS ODS. ESPECIAL REFERENCIA A LOS ODS Y LA MIGRACIÓN . . . . .	618
Siham Zebda y Miguel Ángel Cepillo Galvín	
LAS SERIES DE TELEVISIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE-SERVICIO: ANALIZANDO LA DIVERSIDAD E INTERSECCIONALIDAD EN LA ERA PEAK TV . . . . .	633
Blanca Vera, Rocío Garrido y Anna Zaptsi	
OPORTUNIDADES DE CAMBIO SOCIAL: ANÁLISIS Y EXPERIENCIAS BIOGRÁFICAS DEL PROYECTO «POPULORUM PROGRESSIO» EN HONDURAS . . . . .	649
Juan Manuel Gómez Ruíz y Marta Varo Martí	
PROFUNDIZANDO EN LA CONTRIBUCIÓN DE LA COOPERACIÓN ANDALUZA CON BOLIVIA DESDE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA . . . . .	660
Marta González Muñoz y M.ª Teresa Hernández Merino	
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE MENORES DE ENTORNOS DESFAVORECIDOS DE ANDALUCÍA ESTIM-AND . . . . .	669
Rosalba Company-Córdoba, Carmen García-Navarro, Antonio Sianes y Joaquín A. Ibáñez-Alfonso	
TELECOLABORACIÓN UNIVERSIDAD-ESCUELA PARA LA CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS A TRAVÉS DE ETWINNING . . . . .	683
Cristina A. Huertas-Abril, Francisco Javier Palacios-Hidalgo y María Araceli Guardefío Carrasquilla	

TRANSFERENCIA DE LOS ODS 2030 A TRAVÉS DEL PROYECTO REDES: «RED DE EMPATÍAS SOCIALES – PLATAFORMA DIGITAL WEBGIS PARA EL MAPEO DE INICIATIVAS CIUDADANAS» . . . . .	694
Rubén Pérez-Belmonte, Salvador Salgado-Alcaraz, Nuria Nebot-Gómez de Salazar y Carlos Rosa-Jiménez	

«EL VOLUNTARIADO INTERNACIONAL EN MADRE CORAJE» . . . . .	705
Isabel Palma Gerena	

## EJE 3

PLAN DE APOYO A PERSONAS REFUGIADAS DE LAS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA +ONG. UMAREFUGIA . . .	718
Manuel Ladoux Arroyo, José Francisco Murillo Mas y Isabel Jiménez Lucena	

DIAGNÓSTICO DE LA ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA EN APOYO A PERSONAS REFUGIADAS Y ESTUDIANTES CON PROTECCIÓN INTERNACIONAL . . . . .	726
Antonio Nadal Masegosa	

LA REPRESENTACIÓN DE PERSONAS AFRO EN LOS MEDIOS Y SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD AFRODESCENDIENTE Y UNIVERSITARIA EN ANDALUCÍA . . . . .	736
Rocío Garrido, Blanca Vera, Anna Zaptsi y Glenda DiMuro	

UN SISTEMA UNIVERSITARIO MÁS INCLUSIVO PARA LAS MUJERES MIGRANTES: RECOMENDACIONES POLÍTICAS. .	754
Teresa Terrón-Caro, Rocío Cárdenas-Rodríguez y Fabiola Ortega-de-Mora	

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA Y REFUGIO . . . . .	765
Marta Laveda, Alexandra María Ríos y María Luisa Cañete	

## EJE 4

ANÁLISIS DE LA CONDUCTA AMBIENTAL EN ADOLESCENTES DE CUATRO ESCUELAS PÚBLICAS DE LIMPIO, PARAGUAY . . . . .	777
Jesús Marfil López	

ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES MIGRANTES. APORTACIONES DESDE LA UNIVERSIDAD PARA LA COHESIÓN SOCIAL Y LA CONVIVENCIA . . . . .	787
Rocío Cárdenas-Rodríguez, Teresa Terrón-Caro y Gracia Moreno Amador	

BUENAS PRÁCTICAS EN LA TRANSFERENCIA INTERDISCIPLINAR SOBRE RESILIENCIA COMUNITARIA: RED RIFOREDEX. . . . .	799
Ana Laura López, Rafael Arredondo, Javier Pacheco y María de las Olas Palma	

DIAGNÓSTICO DE LA DIDÁCTICA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E IDIOMAS . . . . .	812
Antonio Nadal Masegosa y Giannina Motta Guinsburg	

ECONOMÍA CIRCULAR EN LA ENSEÑANZA DE «CAMPAÑAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA» EN EL GRADO DE PUBLICIDAD Y RR.PP. . . . .	821
Ana María Belmonte Jiménez	
EL CONCEPTO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO (ATJ) EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA LOCALIDAD DE LIMPIO, PARAGUAY . . . . .	830
Patricia Moreno	
EL ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS COMO MARCO CONCEPTUAL DE LA MEDICIÓN DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL. UNA EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO. . . . .	839
Juana María González Moreno	
EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA GLOBAL Y LA MEJORA DE LA COOPERACIÓN ANDALUZA EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA . . . . .	851
Ana Merino Teruel	
EL RETO DE INFORMAR, FORMAR Y SENSIBILIZAR SOBRE LOS ODS . . . . .	865
Martha Goyeneche Guevara	
FORMACIÓN DE LOS VECINOS DE LOS BARRIOS MARGINALES . . . . .	874
Santiago Emilio Díaz Azpiroz	
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL (UCA-UNMSM). MISIÓN DE IDENTIFICACIÓN PARA EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN RIESGO PSICOSOCIAL EN LIMA. . . . .	886
Esperanza Márquez López, Pilar Fornell, Ana López Villegas y Yolanda Sánchez-Sandoval	
INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE DE COHERENCIA DE POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS PLANES ESTRATÉGICOS DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA . . . . .	896
Ana Lamarca Moreno, M. <sup>a</sup> Carmen Cuéllar Padilla y M. <sup>a</sup> Teresa Hernández Merino	
INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON ADOLESCENTES DE LIMPIO (PARAGUAY). ANÁLISIS DE LA CONDUCTA AMBIENTAL . . . . .	911
Jesús Marfil López	
INVESTIGACIÓN PARA LA COOPERACIÓN EN MATERIA DE DESARROLLO AGRARIO SOSTENIBLE Y CONTROL DE LA EROSIÓN HÍDRICA EN LAS MONTAÑAS DE CENTROAMÉRICA CON FUERTE PRESIÓN ANTRÓPICA . . . . .	922
Rafael Blanco-Sepúlveda, Francisco J. Lima, Francisco Enríquez-Narváez y Amilcar Aguilar-Carrillo	
LA COHERENCIA ENTRE LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. . . . .	935
David Comet-Herrera y Javier Miranda Cebrián	
LA COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL: HERRAMIENTAS Y PROPUESTAS PARA LA ACCIÓN . . . . .	952
Javier Díaz, David Peñafuerte, Matilde Peinado y María José Bastida	

LA EVALUACIÓN DE LOS RIESGOS Y VULNERABILIDADES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO, DESASTRES NATURALES Y ANTRÓPICOS. UN ACERCAMIENTO INICIAL DESDE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL . . . . .	966
Mónica Moreno, Dahimi Abreu, Betzaida Rodriguez, Ana Cepero, Rocío Ortiz y Pilar Ortiz	
APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA INNOVADORA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UN ESTUDIO INTERUNIVERSITARIO ANDALUZ SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS Y PRÁCTICAS SOCIALES Y EMPRESARIALES PARA UN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE. . . . .	978
David Comet-Herrera y M. <sup>a</sup> Teresa Hernández	
MAESTRAS Y MAESTROS PARA NIÑAS Y NIÑOS MAYASEN ZONAS RURALES DISEMINADAS: FORMANDO A LOS FORMADORES . . . . .	993
Susana Fernández-Larragueta y Marie-Noëlle Lázaro	
MEJORA DE LA CAPACITACIÓN EN LA ATENCIÓN AL PARTO Y A PROCESOS CRÍTICOS MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE MÉTODOS DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN LOS PROGRAMAS FORMATIVOS EN CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNAH . . . . .	1004
Manuel González-Sánchez, Noelia Moreno-Morales y Jose Miguel Morales Asencio	
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE ECONOMÍA . . . . .	1019
M. <sup>a</sup> Inmaculada Pastor García, Antonio V. Lozano Peña y A. Francisco Rodríguez Barquero	
PROYECTO JUVENTUD EN RED ODS:EL COMPROMISO DE LOS LABORATORIOS SOCIALES DE LA UCA EN LA PROMOCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLES A TRAVÉS DE LAS ARTES PLÁSTICAS, LA CREATIVIDAD Y LA CULTURA AUDIOVISUAL. . . . .	1029
Esther Puertas Cristóbal, Monserrat Vargas Vergara y Lucía Alcántara Rubio	
REGULACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE LIMPIO (ASUNCIÓN – PARAGUAY). . . . .	1043
Rafael Portal Moreno	
VOLUNTARIADO, LA VOZ DE LA JUVENTUD . . . . .	1052
Luis Samuel García Camino	
«COMUNICACIÓN, DERECHOS HUMANOS E IGUALDAD» EN EL GRADO DE PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ . . . . .	1063
Tania Blanco Sánchez, Guadalupe Meléndez González-Haba, Carlos Fernando Valencia Peñuela y Belén Moreno Albarracín	

## EJE 5

ALIANZAS LATINOAMERICANAS PARA MAPEA: MÁS PERSONAS ACTIVAS PARA UN MUNDO MÁS SANO. . . . .	1077
Nuria Castro-Lemus, Ardy Rafael Rodríguez García, Jorge L. Coll Costa y Karen L. Mendoza Lobo	
ALIANZAS PARA LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO: UN ESTUDIO DE CASO EN EL ÁMBITO LOCAL . . . . .	1088
Manuel Jesús Herмосín-Mojeda, Óscar Toro-Peña, Conchita Corte-Molina y Pablo Antonio Cano-Jiménez	

<p>APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN UN PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL. LEC- CIONES APRENDIDAS . . . . .</p> <p>Rafael Hernández Maqueda y Fernando del Moral Torres</p>	1100
<p>COOPERACIÓN ANDALUZA EN ARGENTINA Y ECUADOR PARA INSTAURAR ESTUDIOS DE MICROBIOLOGÍA DE SUELOS CONTAMINADOS . . . . .</p> <p>Jennifer Mesa-Marín, Karina I. Paredes-Páliz y Yanina L. Idaszkin</p>	1109
<p>ALIANZAS ENTRE ACTORES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO Y LA UNIVERSIDAD . . . .</p> <p>Ivonne Fabiana Ramírez Martínez y Sagrario Pérez de la Cruz</p>	1121
<p>DERECHO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESCUELA DON BOSCO MBUJI MAYI A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y CON ENFOQUE DE GÉNERO A TRAVÉS DE UNA MEJOR FORMACIÓN Y MAYOR MOTIVACIÓN EN LAS ASIGNATURAS DE LAS ÁREA DE CONOCIMIENTO STEM (CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIE- RÍA Y MATEMÁTICAS) . . . . .</p> <p>Betsaida Alexandre, Lisbeth Paillacho, José Ángel Pérez López y Rocío García Robles</p>	1129
<p>EL PROYECTO «SOMOS MÚSICA» PARA LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL EN LOS O.D.S. . . . .</p> <p>Rosalía Martínez García y Cristina Abad Pérez</p>	1140
<p>EL PROYECTO «ODS-UCUBA+UANDALUZAS. COOPERACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN CUBA» . . . . .</p> <p>Dámaso Ramón Ponvert Delisles, Edel Bartolo García Reyes, Rafael Godoy Rubio y Rocío Gon- zález Díaz</p>	1151
<p>EL VOLUNTARIADO COMO INSTRUMENTO PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTE- NIBLE . . . . .</p> <p>Francisco-Manuel Pastor-Marín</p>	1163
<p>FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE DAJLA (TINDUF): PERTINENCIA Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN LOCAL . . . . .</p> <p>María José Franco, Refaa Sidahmed, Zeina Dey y Carmen Caro</p>	1172
<p>HACIA UNA HERRAMIENTA DE ALERTA TEMPRANA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN CENTROAMÉRICA. METODOLOGÍAS APOYADAS EN LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA AYUDA A LA DECISIÓN HUMANITARIA. .</p> <p>Francisco J. Abarca-Alvarez, Úrsula Torres-Parejo, María I. Rodríguez-Rojas y Miguel Á. García- Arias</p>	1186
<p>IBERMAR: LA ALIANZA EN RED PARA CONTRIBUIR A LA SOSTENIBILIDAD DEL LITORAL EN IBEROAMÉRICA .</p> <p>Pedro Arenas Granados y Juan Manuel Barragán Muñoz</p>	1204
<p>ESTIMACIÓN DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL MEDIANTE METAANÁLISIS EN RED. AVANCES DE SU APLICACIÓN A CENTROAMÉRICA Y FUTURA IMPLEMENTACIÓN EN EL SAHEL . . . . .</p> <p>Úrsula Torres Parejo, Francisco Javier Abarca Álvarez, Miguel Ángel García Arias y Celeste Méndez</p>	1218

INNOVACIÓN PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA ECONOMÍA CIRCULAR MEDIANTE LA PRODUCCIÓN DE HARINAS ALIMENTARIAS Y BIOPLÁSTICOS A PARTIR DE AGRORESIDUOS . . . . .	1231
Marlon Sánchez-Barahona, Víctor M. Pérez-Puyana, Mercedes Jimenez-Rosado y Alberto Romero	
LA EDUCACIÓN, UNA APUESTA SEGURA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. . . . .	1243
Alexandra Ríos, Marta Laveda y M. <sup>a</sup> Luisa Cañete	
LA RESIDENCIA UNIVERSITARIA FLORA TRISTÁN: UN PROYECTO DE INNOVACIÓN SOCIAL, COOPERACIÓN Y ALIANZAS CON LA SOCIEDAD CIVIL . . . . .	1252
Alfonso Blázquez Muñoz, Miguel Angel Escobar Alcobert y Esther Prieto Jiménez	
LAS MIGRACIONES DE LOS MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS: ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS Y DE GENERO DENTRO DE LA AGENDA 2030 . . . . .	1261
Gloria Fernández Pacheco Alises, Tatiana Avignone, Almudena Chavez Peinado y Juan Manuel Aveledo Ruiz	
PREJUICIOS EN UNA EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA . . . . .	1274
Eva Dueñas-Cueto, Patricia Bayo-Ríos, Elena García-Barranco y Ana Isabel Guerrero-Troyano	
NIÑO SANO: PROYECTO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LA ORGANIZACIÓN ACOES (HONDURAS) EN COLABORACIÓN CON ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA . . . . .	1287
Elena Collado-Pérez, Bibiana Pérez-Ardanaz, Cristina Guerra-Marmolejo y Shakira Kaknani-Uttumchandani	
‘RÁDIO MULHER’: ONDAS QUE REIVINDICAN LA REVOLUCIÓN FEMENINA DE GUÍNEA-BISSAU . . . . .	1298
Rosalba Mancinas-Chávez, Juan C. Figuereo-Benítez y Jair Esquiaqui Buelvas	
REDES COLABORATIVAS PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO. INNOVACIÓN AL SERVICIO DE LA RESILIENCIA DE COMUNIDADES RURALES DE MOZAMBIQUE . . . . .	1310
David Ariza-Mateos, Guillermo Palacios-Rodríguez, Faustino João Chuma y Cristina Gandía Navalón	
RI ( <i>RESEARCH INFRASTRUCTURE</i> ) DEL PARQUE NACIONAL DEL LIMPOPO, MOZAMBIQUE: LOS DATOS AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES EN PAÍSES EMPOBRECIDOS. . . . .	1324
Guillermo Palacios-Rodríguez, David Ariza-Mateos, Agnelo D.M. Fernandes y Miguel A. Lara-Gómez	

## EJE 6

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL PARA MEDIR EL GRADO DE CONOCIMIENTO EN LOS TEMAS DE DIVERSIDAD SEXUAL Y DEPENDENCIA DE SUSTANCIAS POR PARTE DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA RUTA DE ATENCIÓN A LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO EN EL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE COPÁN, HONDURAS . . . . .	1341
Laura Esteban García, Michela Accerenzi, Carla López Núñez y Sergio Fernández Artamendi	
EFFECTOS BIOPICOSOCIALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA A PARTIR DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN MUJERES DE ZONAS DEPRIMIDAS DE HONDURAS . . . . .	1358
Lorena Benítez Martín, Shakira Kaknani Uttumchandani, Bibiana Pérez Ardanaz y Cristina Guerra Marmolejo	

EL IMPACTO DEL MICROCRÉDITO EN LAS MUJERES DE LA BASE DE LA PIRÁMIDE EN TAILANDIA . . . . .	1368
Elena Torres Maestro, Jaime Durán Navarro, Alejandra López León y Mercedes Díaz Rodríguez	
EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LAS MUJERES EN HONDURAS. UN CAMBIO DE MIRADA HACIA UNA SOCIEDAD MÁS IGUALITARIA . . . . .	1382
Laura Castillo, Nerea Benítez y Gabriel Roldán	
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO PARA LA FORMACIÓN DE GESTORES/AS LOCALES EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES Y CONVIVENCIAS DEMOCRÁTICAS FAMILIARES Y COMUNITARIAS EN MANIZALES (COLOMBIA) . . . . .	1396
Gracia González-Gijón, Beatriz Schmukler, Zoraida Cárdenas Ramos y Francisca Ruiz Garzón	
HISTORIA DE LA ENFERMERÍA SAHARAUI: LAS MUJERES Y LA ENFERMERÍA COMO CLAVE DE LA SALUD EN LOS CAMPAMENTOS DE POBLACIÓN REFUGIADA SAHARAUI EN TINDUF (ARGELIA) . . . . .	1408
Carmen Mozo, María José Franco y Edi Escobar	
INTERVENCIONES EN ECOSALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD DE CHAGAS EN EL MUNICIPIO DE CONGUACO (GUATEMALA) MEDIANTE ACCIONES COMUNITARIAS Y DE EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES . . .	1422
Alejandra López León, Elena Torres Maestro y Mercedes Díaz Rodríguez	
COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA: PERSPECTIVA DE GÉNERO EN SUS PROYECTOS DE VOLUNTARIADO. . . . .	1439
José Luis Torres-Martín, Andrea Castro-Martínez y Pablo Díaz-Morilla	
PROGRAMA DE MADRES. ACTORES PRINCIPALES NECESARIOS PARA LA CONTINUIDAD DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN CUYO OBJETIVO ES LA INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD . . . . .	1451
Ivonne Fabiana Ramírez Martínez y Sagrario Pérez de la Cruz	

HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN  
Y EL DESARROLLO DE LA AGENDA 2030  
EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS  
DESDE LA SOSTENIBILIDAD Y EL EMPRENDIMIENTO AZUL

Juan-Carlos Tójar-Hurtado

*Facultad de Ciencias de la Educación/Universidad de Málaga*  
jctojar@uma.es

Juan-José Arjona-Romero

*Servicio Andaluz de Empleo/Junta de Andalucía*  
juanjo.arjona.romero@gmail.com

Clotilde Lechuga-Jiménez

*Facultad de Ciencias de la Educación/Universidad de Málaga*  
clotilde@uma.es

Leticia-Concepción Velasco-Martínez

*Facultad de Ciencias de la Educación/Universidad de Málaga*  
leticia@uma.es

## RESUMEN

Las universidades andaluzas se encuentran comprometidas con la Agenda 2030 a nivel institucional. No obstante, cabe preguntarse por la incidencia de dicha agenda en la docencia universitaria, en las asignaturas y aulas universitarias. Este trabajo presenta una investigación desarrollada en universidades andaluzas. En una primera fase se analizaron planes de estudio de todas las ramas de conocimiento. En la segunda se analizan las prácticas docentes que se desarrollan en asignaturas a partir de autoinformes docentes y de estudiantes. Las herramientas de análisis diseñadas permiten realizar una evaluación de las prácticas docentes, y cómo estas se ajustan a principios de sostenibilidad y de un emprendimiento azul y sostenible, de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Las herramientas son rellenas directamente por docentes y estudiantes en relación a asignaturas concretas. Los primeros análisis arrojan relevantes resultados para establecer diagnósticos iniciales en grados de todas las ramas de conocimiento, e incluso un catálogo de actuaciones concretas, diseñadas por el propio profesorado para mejorar en diversos ámbitos docentes que pueden relacionarse fácilmente con elementos de los ODS en la formación universitaria.

**Palabras clave:** Sostenibilidad, Emprendimiento, Economía azul, Educación superior, Métodos de evaluación

## ABSTRACT

### **Tools for the evaluation and development of the 2030 Agenda in university classrooms from the perspective of sustainability and blue entrepreneurship**

Andalusian universities are committed to the 2030 Agenda at the institutional level. However, it is worth asking about the impact of this agenda in university teaching, in university subjects and classrooms. This paper presents research carried out in Andalusian universities. In the first phase, study plans of all branches of knowledge were analyzed. In the second phase, the teaching practices developed in subjects were analyzed based on teachers' and students' self-reports. The analysis tools designed allow an evaluation of teaching practices and how they are in line with the principles of sustainability and blue and sustainable entrepreneurship, in accordance with the Sustainable Development Goals (SDGs). The tools are filled out directly by teachers and students in relation to specific subjects. The first analyses yield relevant results to establish initial diagnoses in degrees of all branches of knowledge, and even a catalog of specific actions, designed by the teaching staff themselves to improve in various teaching areas that can be easily related to elements of the SDGs in Higher Education.

**Keywords:** Sustainability, Entrepreneurship, Blue economy, Higher education, Evaluation methods.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las universidades andaluzas, como otras muchas a nivel nacional e internacional, se encuentran comprometidas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030. El portal *Times Higher Education* (THE, 2022) recoge los avances de más de 1.100 universidades de todo el mundo en los 17 ODS. Ahí se puede ver, por ejemplo, cómo la Universidad de Jaén, la primera de las andaluzas en ese ranking, destaca en el ODS 6 (Agua limpia y saneamiento), la Universidad de Málaga destaca en el ODS 4 (Educación de calidad), la Universidad de Córdoba en el ODS 5 (Igualdad de género) y la Universidad de Sevilla en el ODS 3 (Salud y bienestar)<sup>1</sup>. Cada universidad se esfuerza, o se centra, en unos objetivos o en otros de manera heterogénea a nivel institucional.

Este «camino hacia la sostenibilidad» que se vive a nivel institucional en las Universidades también se observa en el ámbito del emprendimiento. La necesidad de crear y formar en ecosistemas emprendedores va calando en la educación superior. Las instituciones educativas universitarias se mueven hacia el emprendimiento con planes que tratan de compatibilizar el servicio público con el fomento de proyectos innovadores

<sup>1</sup> La Universidad de Almería destaca en el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y la Universidad de Cádiz en el ODS 14 (Vida submarina). De las Universidades de Huelva, Granada y Pablo de Olavide no ofrece datos el THE 2022.

que creen desarrollo y riqueza (Tójar-Hurtado et al., 2020). Las universidades emprendedoras se reúnen, por ejemplo, en organismos como la ACEEU (*Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities*), que es un organismo internacional y el único especializado en reconocer y fomentar el potencial emprendedor y comprometido de las universidades a nivel institucional y en otros niveles (ACEEU, 2022).

Ambos conceptos, sostenibilidad y emprendimiento, no siempre son coincidentes. En ningún caso bastaría con que el proyecto emprendedor coloque a alguno de los ODS, o incluso a varios, los de más fácil accesibilidad, entre sus objetivos. Para que el emprendimiento sea sostenible es necesario que ponga a las personas y al planeta a un nivel similar (o incluso superior) a lo económico. Es lo que se conoce como triple balance, o triple impacto: económico, social y ambiental (Henriques y Richardson, 2016). Este triple balance está bastante presente en movimientos como *B Corp* o en economías alternativas, como la «economía del bien común» (Felber, 2012). En esta línea se encuentra también la «economía azul» promovida y divulgada por Gunter Pauli (Pauli, 2017). La economía azul no es (solo, ni principalmente) un nicho de negocio relacionado con los mares y los océanos, como algunas empresas y corporaciones del sector quieren hacernos creer<sup>2</sup>. Gunter Pauli usó el calificativo azul para señalar el color predominante del planeta al ser observado desde el espacio (planeta azul), y este autor defiende la economía azul como una economía circular plena, comprometida en todo el sistema de producción con el medio ambiente y con las personas y que, además, se inspira en soluciones basadas en la naturaleza (SbN o NbS en las siglas en inglés). Los ecosistemas naturales no producen ningún tipo de desechos que no sean capaces de «digerir» y aprovechar dentro de sistemas circulares (Tójar-Hurtado et al., 2021). Esta es la economía azul que inspira también la perspectiva sostenible y de emprendimiento de este trabajo.

Nos encontramos, por tanto, con un panorama en el que institucionalmente se apoyan la sostenibilidad y el emprendimiento, aunque no siempre de manera conjunta ni compatible, que además no penetra lo suficiente en uno de los fines principales de las instituciones educativas superiores: la docencia, los planes de estudio de las diferentes ramas de conocimiento, y en las asignaturas y aulas en donde se imparten (Poza et al., 2020). En efecto, a pesar de los esfuerzos y las políticas desarrolladas por los centros de educación superior en políticas universitarias, planes, cursos específicos para incorporar la sostenibilidad, y también el emprendimiento, cuesta ver estas perspectivas y

<sup>2</sup> Algunas empresas que trabajan en todo lo relacionado con mares y océanos han visto una gran oportunidad de desarrollo a propósito del «crecimiento azul». Estas empresas se apoyan en algunos documentos oficiales de organismos supranacionales, como por ejemplo la Unión Europea (European Commission, 2021), que destacan, en primer término, el potencial de crecimiento de estos sectores marítimos, olvidando que en esos mismos documentos, en segundo término, pero al mismo nivel o incluso superior, se pone el acento imprescindible en que esa economía sea verde y sostenible.

contenidos incluidos en los grados y másteres universitarios de manera normalizada y transversal (con la excepción de unos pocos másteres específicos que tratan alguno de estos dos temas). Es por ello que, se precisan proyectos que promuevan la concienciación del profesorado de la necesidad de incluir estas «nuevas» perspectivas y le ofrezcan recursos que puedan ser desarrollados en cualquier asignatura universitaria, sin que importe el grado (o posgrado) ni la rama de conocimiento a la que pertenezcan (Velasco-Martínez et al., 2022).

El proyecto que se presenta en este trabajo muestra dos herramientas para la evaluación y el desarrollo de la Agenda 2030 en las aulas universitarias, a nivel de asignaturas de grado, desde la perspectiva de la sostenibilidad y el emprendimiento (Fernández-Jiménez y Tójar-Hurtado, 2019). Dichas herramientas poseen dos versiones cada una. Una dirigida al profesorado para que él mismo pueda evaluar su actuación docente y, una segunda, dirigida a sus estudiantes para que se pueda confrontar la docencia ajustada a los principios de sostenibilidad y de un emprendimiento azul y sostenible de acuerdo con los ODS. En el caso de la versión del profesorado, además, las herramientas permiten analizar los posibles márgenes de mejora en aspectos concretos de las asignaturas y, a partir de ahí, trazar un plan individualizado de mejoras, en una serie de líneas específicas elegidas por la propia o el propio docente. Son planes personalizados que dirigen la acción concreta sobre algunos elementos que se han detectado con mayor margen de mejora hacia la sostenibilidad y/o el emprendimiento azul y sostenible (Tójar-Hurtado y Estrada-Vidal, 2019).

## 2. MÉTODOS Y/O MATERIAL

Los resultados que se presentan en este trabajo pertenecen al desarrollo de un proyecto más amplio que tiene tres fases. En la primera de ellas se usó una metodología mixta, cuantitativa-cualitativa, para analizar y evaluar las competencias relacionadas con sostenibilidad y emprendimiento azul incluidas en los planes de estudio de grados, de todas las ramas de conocimiento y de todas las universidades andaluzas que imparten grados. En la segunda fase, se están aplicando unas herramientas diseñadas y validadas para recoger datos de profesorado y del alumnado sobre la sostenibilidad y el emprendimiento azul y sostenible de acuerdo con los ODS en las asignaturas que comparten ambos colectivos. De esta fase es la que se muestran los resultados obtenidos hasta la fecha en este trabajo. En una tercera fase se realizarán estudios de casos seleccionados a partir de la detección de buenas prácticas en la segunda fase.

Se trata, por tanto, de un diseño mixto que incluye enfoques cuantitativos y cualitativos que se puede formular como CUAN (cual)→CUAL, según la nomenclatura de Creswell y Plano Clark (2011). Las herramientas que se están usando en esta segunda fase de la investigación son el Registro para la Evaluación de la Sostenibilidad Curricular (RESCU), en su versión para el profesorado y para el alumnado (Fernández-Jiménez y Tójar-Hurtado, 2019; Velasco et al., 2022), y el Registro para el Emprendimiento

Social en las Asignaturas Universitarias (RESAU), en sus dos versiones, alumnado y profesorado (Tójar-Hurtado y Estrada-Vidal, 2019; Velasco et al., 2019). En la tabla 1 se pueden observar algunas características comparadas de ambas herramientas. Los análisis de fiabilidad (consistencia interna) y de validez estructural (análisis factorial de componentes principales) se realizaron con las versiones de las herramientas destinadas a estudiantes con  $n_1 = 237$  en el caso de RESCU y  $n_2 = 300$  en el caso de RESAU. Las versiones de cada instrumento del profesorado tienen la peculiaridad de que incluyen una autovaloración añadida del posible margen de mejora de cada ítem, y un espacio para que el profesorado reflexione y señale de qué manera puede mejorar (propuestas de acción), una selección de las dimensiones que ha indicado previamente que tenían margen de mejora.

Tabla 1. Características principales de las herramientas de evaluación.

<i>CARACTERÍSTICAS</i>	<i>RESCU</i>	<i>RESAU</i>
Nombre completo	Registro para la Evaluación de la Sostenibilidad Curricular	Registro para el Emprendimiento Social en las Asignaturas Universitarias
Número de ítems	62	34
Bloques/Dimensiones (número de ítems)	Valores (17) Metodología (15) Contenidos ODS (20) Principios (6) Competencias Sostenibilidad (4)	Valores (5) Competencias (11) Capacidades (10) Metodología (8)
Número personas expertas validación	12	14
Fiabilidad ( $\alpha$ de Cronbach)	0,74	0,98
KMO	0,71	0,97
Test esfericidad c2 (g. l./p)	2281,79 (788/0,0005)	9241,14 (561/0,0005)
Análisis factorial, Componentes principales / % Varianza	5 factores / 62,98	4 factores / 71,93

Elaboración propia.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los primeros análisis de esta fase ya arrojan relevantes resultados para establecer diagnósticos iniciales en grados de varias ramas de conocimiento (Ciencias y Ciencias Sociales y Jurídicas), y en diversas universidades andaluzas (UCA, UGR, UMA, UPO y US).

### 3.1. Resultados del profesorado

Los resultados parciales del profesorado muestran algunas tendencias que será necesario confirmar con el aumento de las muestras. Hasta este momento se tienen resultados de 52 asignaturas (principalmente de las ramas de Ciencias y de Ciencias Sociales y Jurídicas). En la tabla 2 se muestran las dimensiones de sostenibilidad más trabajadas por el profesorado en sus asignaturas. Como puede observarse en la misma, las dimensiones que se señalan se relacionan principalmente con los ODS 4 (Educación de calidad) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).

Tabla 2. Dimensiones RESCU más trabajadas por docentes universitarios.

<i>DIMENSIONES</i>	<i>ODS</i>	<i>Valoración (0-4)</i>
Mi asignatura contribuye a la cualificación profesional del estudiante	4. Educación de calidad	4,00
Mi asignatura contribuye a la formación integral del estudiante	4. Educación de calidad	4,00
Utilizo técnicas de enseñanza y aprendizaje que promueven la participación de mis estudiantes	4. Educación de calidad	4,00
En esta asignatura se apuesta por recoger la percepción, demandas y propuestas de la ciudadanía y promover que tengan voz en el desarrollo de su comunidad	16. Paz, justicia e instituciones sólidas	4,00
En esta asignatura se apuesta por formar personas participativas y proactivas que sean capaces de tomar decisiones responsables	16. Paz, justicia e instituciones sólidas	4,00
En mi asignatura se tratan temas relacionados con formas democráticas de convivencia	16. Paz, justicia e instituciones sólidas	4,00
En mi asignatura se tratan temas relacionados con participación ciudadana	16. Paz, justicia e instituciones sólidas	4,00

Elaboración propia.

La tabla 3 muestra unos datos aún más interesantes pues recoge las dimensiones menos trabajadas por el profesorado, pero sobre las que están dispuestos a realizar mejoras (propuestas de acción), implementándolas para el siguiente curso. En esta tabla se observa que las dimensiones menos trabajadas tienen relación con los ODS 1 (Fin de la pobreza), 3 (Salud y bienestar), 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), 10 (Reducción de las desigualdades), 12 (Producción y consumo responsables), 13 (Acción sobre el clima) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas). En la mayor parte de ellas, el profesorado ha manifestado intención de mejorarlas (señalado en la tabla mediante\*). Sin embargo hay un par de ellas que no obtienen ninguna disposición a la mejora. Estas últimas son las relacionadas con los ODS 1 (Fin de la pobreza) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).

Tabla 3. Dimensiones RESCU menos trabajadas por docentes universitarios.

<i>DIMENSIONES</i>	<i>ODS</i>	<i>Valoración (0-4)</i>
Las competencias trabajadas en mi asignatura dan respuesta a las necesidades sociales actuales	10. Reducción de desigualdades 8. Trabajo decente y crecimiento económico	2,00*
Mis estudiantes aprenden a tomar decisiones y a realizar acciones desde criterios sostenibles	13. Acción sobre el clima	2,00*
Se realizan actividades investigadoras sobre distintos contextos, realidades y problemáticas socioambientales	13. Acción sobre el clima 10. Reducción de desigualdades	2,00*
En mi asignatura se tratan temas relacionados con promoción de la salud	3. Salud y bienestar 12. Producción y consumo responsables	2,00*
En mi asignatura se tratan temas relacionados con crianza natural y/o respetuosa	3. Salud y bienestar	1,00*
En mi asignatura se tratan temas relacionados con reducción de la pobreza	1. Fin de la pobreza	2,00
Participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad	16. Paz, justicia e instituciones sólidas	2,00

Elaboración propia.

En relación a las dimensiones de emprendimiento sostenible más trabajadas por el profesorado en sus asignaturas (RESCU), en la tabla 4 se muestra una selección de las mismas junto a los ODS relacionados. Como puede observarse en dicha tabla, las dimensiones que destacan se relacionan principalmente con los ODS 10 (reducción de desigualdades) y 5 (igualdad de género).

Tabla 4. Dimensiones RESAU más trabajadas por docentes universitarios.

<i>DIMENSIONES</i>	<i>ODS</i>	<i>Valoración (0-4)</i>
Implicación y compromiso con diferentes realidades sociales	10. Reducción de desigualdades	3,00
Perspectiva de género	5. Igualdad de género	2,50
Trato igualitario	10. Reducción de desigualdades	3,50
Inclusividad y atención a la diversidad	10. Reducción de desigualdades	3,00

Elaboración propia.

En la tabla 5 se muestran una selección de las dimensiones de emprendimiento sostenible menos trabajadas por el profesorado en sus asignaturas (RESAU). Como puede observarse en la misma, las dimensiones que destacan se relacionan con el ODS 4 (Educación de calidad), y algunas con el 17 (Alianzas para conseguir los objetivos). En todas ellas, el profesorado ha manifestado la intención de mejorarlas (señalado en la tabla mediante \*).

Tabla 5. Dimensiones RESAU con más propuestas de mejora.

<i>DIMENSIONES</i>	<i>ODS</i>	<i>Valoración (0-4)</i>
Relacionarse de manera efectiva con otros grupos, colectivos y/o entidades externas a la clase	4. Educación de calidad 17. Alianzas para lograr los objetivos	2,25*
Trabajo en equipo	4. Educación de calidad 17. Alianzas para lograr los objetivos	2,75*
Comunicarse eficazmente con diferentes personas y en diversas situaciones	4. Educación de calidad 17. Alianzas para lograr los objetivos	2,25*
Que se generen ideas e identifiquen oportunidades emprendedoras	4. Educación de calidad	2,50*
Seleccionar la mejor alternativa para actuar, de forma consecuente y comprometida	4. Educación de calidad	2,25*
Flexibilidad para adoptar e implicarse en los cambios	4. Educación de calidad	2,25*
Capacidad de superar adversidades y sobreponerse al fracaso	4. Educación de calidad	2,75*

Elaboración propia.

De las propuestas de mejora realizadas por los docentes se ha realizado una selección que se recoge en la tabla 6. En ella se observan las estrategias propuestas por el profesorado para trabajar y mejorar los resultados de las dimensiones propuestas.

Tabla 6. Dimensiones y propuestas de mejora.

<i>DIMENSIONES</i>	<i>Mediana</i>	<i>Propuestas de Mejora</i>
Trabajo en equipo	2,75	Facilitar herramientas cooperativas en la plataforma para que los alumnos realicen tareas y actividades trabajando en equipo e implementando metodologías para desarrollar esta competencia.
Capacidad de superar adversidades y sobreponerse al fracaso	2,75	Tutorías individuales y análisis reflexivo de errores y alternativas para superar los obstáculos
Que se generen ideas e identifiquen oportunidades emprendedoras	2,50	Exponer casos reales de emprendimiento en el contexto de la asignatura y hacer que los estudiantes muestren sus buenas prácticas
Distribuir y coordinar competentemente coordinar tareas y funciones	2,50	Idear actividades y dinámicas que se adapten a un entorno de aprendizaje virtual y que puedan desarrollar la capacidad de los alumnos para realizar estas tareas

Fuente: Tójar-Hurtado y Estrada-Vidal (2019).

### 3.2. Resultados del alumnado

Los resultados parciales del alumnado también muestran tendencias de cierta relevancia. Las muestras de estudiantes pertenecen a las Universidades de Granada, Sevilla y Málaga, y se refieren principalmente a asignaturas del ámbito de la Educación en el área de las Ciencias Sociales y Jurídicas. En el caso de la aplicación del RESCU se dispone de una muestra inicial de  $n_1 = 237$  y en el caso del RESAU de  $n_2 = 300$ .

Algunos de los resultados más relevantes se encuentran reflejados en la tabla 7. Estos resultados parciales, por un lado, indican que el alumnado considera que no conoce del todo el concepto de sostenibilidad (2,32), aunque intuye que el modelo económico actual no se basa en dicho concepto (2,19). Por otro lado, indican que el medio ambiente influye en la calidad de vida (3,84). También valoran el papel de la educación ambiental para la sostenibilidad (3,39), e identifican que la protección del medio ambiente depende del modelo de desarrollo (3,00).

Tabla 7. Dimensiones del RESCU estudiantes y ODS.

<i>DIMENSIONES</i>	<i>ODS</i>	<i>Media (0-4)</i>
El medio ambiente influye en la calidad de vida	3. Salud y bienestar 13. Acción contra el clima	3,84
La educación ambiental es muy importante para la sostenibilidad	4. Educación de calidad 13. Acción contra el clima	3,39
La protección del medio ambiente depende del tipo de desarrollo	8. Trabajo decente y crecimiento económico 13. Acción contra el clima	3,00
Conozco bien el concepto de sostenibilidad	Todos	2,32
El modelo económico actual se basa en la sostenibilidad	8. Trabajo decente y crecimiento económico	2,19

Fuente: Velasco et al. (2022).

Los resultados del alumnado del RESAU que son comparables con los del profesorado se recogen en la tabla 8. En prácticamente todos los casos las valoraciones de los estudiantes (de Educación) son superiores a las del profesorado. Destacan los valores de trato igualitario (3,43) y trabajo en equipo (3,40), pero en general todos los valores son altos, cerca de 3 o superior.

Tabla 8. Dimensiones RESAU estudiantes y ODS.

<i>DIMENSIONES</i>	<i>ODS</i>	<i>Media (0-4)</i>
Implicación y compromiso con diferentes realidades sociales	10. Reducción de desigualdades	3,17
Perspectiva de género	5. Igualdad de género	3,09
Trato igualitario	10. Reducción de desigualdades	3,43
Inclusividad y atención a la diversidad	10. Reducción de desigualdades	3,13

<i>DIMENSIONES</i>	<i>ODS</i>	<i>Media (0-4)</i>
Relacionarse de manera efectiva con otros grupos, colectivos y/o entidades externas a la clase	4. Educación de Calidad 17. Alianzas para lograr los objetivos	3,03
Trabajo en equipo	4. Educación de Calidad 17. Alianzas para lograr los objetivos	3,40
Comunicarse eficazmente con diferentes personas y en diversas situaciones	4. Educación de Calidad 17. Alianzas para lograr los objetivos	3,15
Que se generen ideas e identifiquen oportunidades emprendedoras	4. Educación de Calidad	2,91
Seleccionar la mejor alternativa para actuar, de forma consecuente y comprometida	4. Educación de Calidad	3,13
Flexibilidad para adoptar e implicarse en los cambios	4. Educación de Calidad	3,29
Capacidad de superar adversidades y sobreponerse al fracaso	4. Educación de Calidad	2,99

Elaboración propia.

### 3.3. **Discusión**

Los resultados obtenidos muestran la relevancia de diagnosticar y evaluar el desarrollo de la Agenda 2030 en las aulas universitarias desde la sostenibilidad y el emprendimiento social y azul. Evidencias similares fueron obtenidas desde la perspectiva de la sostenibilidad (Velasco et al., 2022) y desde el emprendimiento (Tójar-Hurtado y Estrada-Vidal, 2019; Tójar-Hurtado et al., 2020).

Las universidades andaluzas, y españolas en general, como ocurre a nivel internacional, se encuentran muy preocupadas por los ODS (THE, 2022) y el emprendimiento (ACEEU, 2022). No obstante, la efectos de las políticas universitarias de sostenibilidad y de la Agenda 2030 en los programas de las asignaturas universitarias aún no se han materializado de una manera generalizada (Poza-Vilchez et al., 2021). Por ese motivo, resulta imprescindible disponer de herramientas para la evaluación y el desarrollo de la Agenda 2030 en las aulas universitarias de manera que el profesorado (también el alumnado) pueda integrar en su práctica docente contenidos, recursos y metodologías que promuevan la sostenibilidad y el emprendimiento social (Fernández-Jiménez y Tójar-Hurtado, 2019).

El emprendimiento azul surge de la confluencia del emprendimiento social, la sostenibilidad y la economía azul (Pauli, 2017). Esta manera de entender el emprendimiento, basado en una economía circular y sostenible (European Commission, 2021), es un reto para las universidades que quieran cumplir los ODS desarrollando la Agenda 2030.

#### 4. CONCLUSIONES

El diseño, la validación y la experimentación piloto que se ha realizado de las herramientas RESCU y RESAU ha demostrado que resulta posible, y es muy necesario, evaluar y desarrollar la Agenda 2030 en las aulas universitarias desde la sostenibilidad y el emprendimiento azul. Aún queda mucho trabajo por hacer: ampliar las muestras de asignaturas, profesorado y alumnado, en todas las universidades participantes; realizar análisis cuantitativos que permitan comparar universidades, ramas de conocimiento, grados universitarios; identificar competencias claves que haya que potenciar de manera diferencial según grados, ramas o universidades; análisis cualitativos que ilustren los diferentes escenarios que existen y que profundicen en las estrategias de acción para el desarrollo de la Agenda 2030 en las aulas universitarias,... A pesar de ello, los avances que reflejan este trabajo son destacables.

Los análisis y resultados parciales recogidos en este trabajo arrojan relevantes resultados para establecer diagnósticos iniciales en grados de diversas ramas de conocimiento, y en varias universidades andaluzas. Y, lo que es más importante aún, propuestas de actuaciones concretas, diseñadas por el propio profesorado para mejorar en algunas prácticas docentes que pueden relacionarse con elementos de los ODS en la formación universitaria.

Por un lado, con la aplicación del RECSU se ha puesto de manifiesto el trabajo docente sobre el ODS 4. Educación de calidad para el fomento de la participación, de la cualificación profesional del estudiante, y para su formación integral. Y el desarrollo del ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas en el trabajo para educar en la participación ciudadana y en las formas democráticas de convivencia, entre otras. Pero por otro lado, se ha mostrado cómo resulta necesario trabajar más otros ODS que no tienen tanta atención como el ODS 1. Fin de la pobreza, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 10. Reducción de desigualdades, y ODS 13. Acción sobre el clima, y cómo sobre algunos de ellos los propios docentes realizaban propuestas de mejora.

La herramienta RESAU ha puesto de manifiesto, el relevante trabajo docente sobre el ODS 5. Igualdad de género, incluyendo la perspectiva de género en las clases, y sobre el 10. Reducción de desigualdades, promoviendo el trato igualitario, la implicación y compromiso con diferentes realidades sociales, la inclusión y la atención a la diversidad. En este ámbito, los docentes realizan propuestas de mejora de los ODS 4. Educación de calidad (generando ideas que identifiquen oportunidades emprendedoras, seleccionando alternativas para actuar de manera consecuente y comprometida, y fomentando la capacidad para superar adversidades y sobreponerse al fracaso), y ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos (con trabajo en equipo, relacionándose de manera efectiva con otros grupos, colectivos y entidades externas a la clase, y promoviendo la comunicación eficaz con ellos).

A través de la aplicación de las herramientas para los estudiantes también se han identificado los ODS más y menos trabajados. Aquellos en los que hay que seguir insistiendo y otros en los que existen déficits. Algunos de ellos coinciden con los manifestados por el profesorado (ODS 4, ODS 5, ODS 10, ODS 17, entre otros), y sin embargo, otros difieren (ODS 8, ODS 13, entre otros), lo que hace necesario una ampliación de la investigación y una profundización en los análisis.

El desarrollo de la Agenda 2030 en las aulas universitarias, desde la sostenibilidad y el emprendimiento azul, es una labor que nos compete a todos los sectores de la Universidad. No es una tarea solo en los niveles institucionales. El profesorado y el alumnado ha de comprometerse en su día a día con esta labor. Se trata sin duda de una tarea de medio y largo plazo, si bien el horizonte 2030 cada vez está más cerca.

## AGRADECIMIENTOS

Docentes y estudiantes de las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, Pablo de Olavide y Sevilla, que han colaborado y continúan haciéndolo para el desarrollo de la investigación.

## 5. REFERENCIAS

- ACEEU (2022): *Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities*. <https://www.aceeu.org/> Consulta 20 de septiembre de 2022.
- B CORP (2022): *B Corp España*. <https://www.bcorpSpain.es/> Consulta 22 de septiembre de 2022.
- CRESWELL, J.W. y PLANO CLARK, V.L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 2nd Edition, Thousand Oaks, Ca., Sage Publications.
- EUROPEAN COMMISSION (2021): *Sustainable Blue Economy. A new approach for a sustainable blue economy in the EU*. [https://oceans-and-fisheries.ec.europa.eu/ocean/blue-economy/sustainable-blue-economy\\_en](https://oceans-and-fisheries.ec.europa.eu/ocean/blue-economy/sustainable-blue-economy_en)
- FELBER, C. (2012). *La economía del bien común*. Deusto.
- FERNÁNDEZ-JIMÉNEZ, M. A. y TÓJAR-HURTADO, J.C. (2019). Evaluating Social Entrepreneurship and Sustainability in University Subjects. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 60, pp. 228-236. doi: 10.15405/epsbs.2019.04.02.29
- HENRIQUES, A. y RICHARDSON, J. 2016: *The Triple Bottom Line, Does It All Add Up?: Assessing the Sustainability of Business and CSR*. Earthscan.
- PAULI, G. (2017). *The Blue Economy 3.0: The marriage of science, innovation and entrepreneurship creates a new business model that transforms society*. Bloomington, In., Xlibris.
- POZA-VILCHES, F., GARCÍA-GONZÁLEZ, E., SOLÍS-ESPALLARGAS, C., VELASCO-MARTÍNEZ, L.C., LÓPEZ-ALCARRIA, A., ESTRADA-VIDAL, L.I., JIMÉNEZ-FONTANA, R., RODRÍGUEZ-MARÍN, F., PUIG-GUTIÉRREZ, M., TÓJAR HURTADO, J.C. y GUTIÉRREZ-PÉREZ, J. (2021), Greening of the syllabus in faculties of education sciences through sustainable development goals: the case of public Andalusian universities (Spain), *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23 (5), 1019-1044. <https://doi.org/10.1108/IJ-SHE-02-2021-0046>.
- THE (2022): *Impact Rankings 2022*. <https://www.timeshighereducation.com/>
- TÓJAR-HURTADO, J.-C., y ESTRADA-VIDAL, L.-I. (2019). Assessing and developing social en-

- trepreneurship competencies in university subjects. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 6(1), 91-99. <https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i1.4159>
- TÓJAR-HURTADO, J. C., ESTRADA-VIDAL, L. I., y VELASCO-MARTÍNEZ, L.C. (2021). Emergencia climática y economía azul: propuestas innovadoras desde la Educación Ambiental. En M. C. Pérez-Fuentes (Ed.) *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: Nuevos enfoques en la metodología* (pp. 585-594). Dykinson.
- TÓJAR-HURTADO, J. C., RUIZ-MOLINA, A., REUL, A., SÁNCHEZ-TEBA, E. M. y MUÑOZ-MUÑOZ, M. (2020). El emprendimiento social como herramienta de innovación en la Educación Universitaria. En M. M. Molero, A. Martos, A. B. Barragán, M. M. Simón, M. Sisto, R. M. del Pino, B. M. Tortosa, J. J. Gázquez y M. M. Pérez (Comps.). *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Avanzando en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje* (593-601). Dykinson.
- VELASCO-MARTÍNEZ, L.-C., ESTRADA-VIDAL, L.-I., PABÓN-FIGUERAS, M. y TÓJAR-HURTADO, J.-C. (2019). Evaluar y promover las competencias para el emprendimiento social en las asignaturas universitarias. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 131, 199-223. <http://dx.doi.org/10.5209/REVE.63561>
- VELASCO-MARTÍNEZ, L.C., ESTRADA-VIDAL, L. I., y TÓJAR-HURTADO, J. C. (2022). La sostenibilidad curricular en la Universidad como respuesta al cambio climático. En P. A. Meira, M. L. Iglesias, M. C. Morán, G. Vargas y M. Arto (Coords.). *A educación para o cambio climático no sistema educativo* (pp. 393-404). Aldina Editorial. pp. 393-404.