

El **bullying** es una problemática que existe en las aulas de los centros educativos de todo el mundo, sin embargo, los últimos avances y estudios realizados sobre esta problemática desvelan las **posibles consecuencias y el desajuste psicossocial que puede llegar a provocar ser víctima de acoso escolar** en una etapa de tantos cambios y experiencias interpersonales como es la adolescencia (Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G. y Murgui, S., 2010). Del mismo modo, el desarrollo del joven en el contexto escolar se ve afectado negativamente pudiendo dañar **las relaciones interpersonales** que se establecen en los centros y cuya influencia en el bienestar del niño o niña es realmente importante (Kern, Waters, Adler y White, 2015).

El modo en el que los adolescentes hacen frente a los conflictos con sus iguales puede desencadenar una mayor o menor gravedad de las consecuencias negativas que sufren. Por ello, este estudio examina el **efecto producido por la evitación sobre las relaciones interpersonales de aquellos jóvenes víctimas de acoso escolar**.

El **objetivo** de este estudio es analizar el **efecto moderador de la variable evitación** en la relación entre victimización y relaciones positivas de los adolescentes españoles

MUESTRA

838 estudiantes de distintos centros de Educación Secundaria y Bachillerato de Málaga. (396 hombres y 442 mujeres) con edades comprendidas entre los 11 y los 19 años (M=14,22, S.D=1,708).

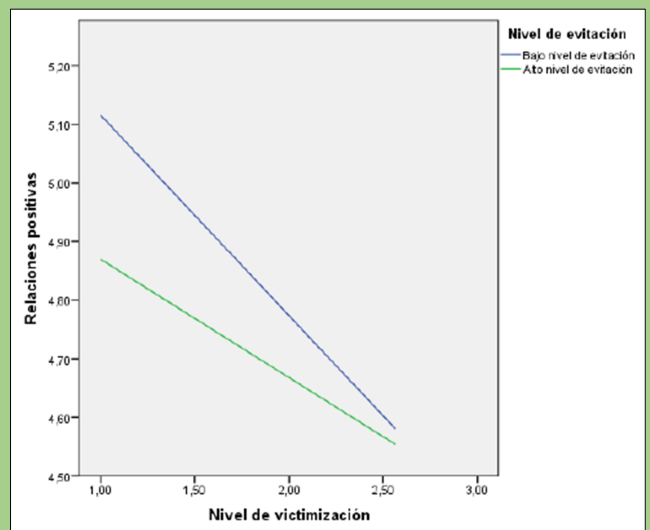
INSTRUMENTOS

- **Escala de bienestar subjetivo** (Ryff, 1998). Concretamente para este estudio se utilizó la dimensión que evalúa las relaciones positivas interpersonales, que consta de 6 ítems tipo Lickert de seis puntos.
- **Transgression-Related Interpersonal Motivations Inventory** (TRIM-18; McCullough et al., 2006). Este inventario, de 18 ítems, evalúa tres dimensiones: motivación a la evitación, motivación a la venganza y motivación a la benevolencia.
- **European Bullying Intervention Project Questionnaire** (EBIP-Q; Brighi et al., 2012). Cuestionario de 14 ítems que evalúa dos dimensiones: acoso y victimización.

RESULTADOS

	β	SE β	R ²	ΔR^2	95% CI
Relaciones positivas			.1117		
Paso 1 Género	-.2292***	.0588			-.3447 a -.1137
Paso 2 Edad	-.0435*	.0172			-.0774 a -.0097
Paso 3 Victimización	-.4886***	.1130			-.7103 a -.2669
Paso 4 Evitación	-.1883**	.0629			-.3118 a -.0648
Paso 5 Victimización x Evitación	.0684*	.0333		-.1072	.0030 a .1337

Note: * $p < .05$.; ** $p < .01$.; *** $p < .001$



CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio sugieren un **efecto moderador de la evitación en la relación victimización por acoso escolar y relaciones positivas interpersonales**. Esto es, aquellos adolescentes victimizados con alta respuesta de evitación ante las situaciones de acoso informan de menores relaciones interpersonales frente a aquellos adolescentes con bajo nivel de evitación.

Desde la perspectiva criminológica, la intervención frente al acoso escolar se basa en la prevención del mismo en los diferentes contextos implicados en el desarrollo del niño o niña como son el familiar, el escolar, el ocio y el socioeconómico y cultural. Por ello, la implantación en los centros educativos de un equipo técnico con profesionales con conocimientos multidisciplinares para llevar a cabo programas de intervención y prevención hacia el bullying podría suponer una buena herramienta en los programas educativos actuales en su lucha contra el acoso escolar.

Referencias bibliográficas

- Brighi, A., Ortega, R., Pyzalski, J., Scheithauer, H., Smith, P. K., Tsormpatzoudis, C., ... Thompson, J. (2012). *European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ)* (Unpublished manuscript). University of Bologna.
- Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G. y Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicossocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15, pp. 21-34.
- Kern, M., Waters, L., Adler, A., & White, M. (2015). A multifaceted approach to measuring wellbeing in students: Application of the PERMA framework. *Journal of Positive Psychology*, 10, pp. 262-271. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17439760.2014.936962>
- McCullough, M. E., Root, L. M., & Cohen, A. D. (2006). Writing about the benefits of an interpersonal transgression facilitates forgiveness. *Journal of consulting and clinical psychology*, 74(5), 887.
- Ryff, C., y Singer, B. (1998). The contours of positive health. *Psychological Inquiry*, 9(11), 1-28.