

Un modelo de mediación moderada para explicar el riesgo suicida en víctimas de acoso escolar: cuando la IE marca una diferencia

Lourdes Rey
Sergio Mérida-López
(lrey@uma.es)



Facultad de Psicología
-Universidad de Málaga-



Acoso Escolar

El acoso escolar es un problema para los centros educativos de todo el mundo (Craig et al., 2009)

Estudios longitudinales indican el impacto negativo de la victimización sobre la salud mental (Moore et al., 2017; Pouwels, et al., 2016).

Diferentes estudios sugieren que el riesgo de suicida es tres veces mayor en víctimas de acoso escolar que en adolescents no victimizados (Espelage & Holt, 2013)

Numerosos estudios han sugerido que las ideaciones suicidas y los síntomas depresivos son factores clave proximales y distales, respectivamente, del riesgo suicida (Farabaugh et al., 2012; Fredrick & Demaray, 2018; Quintana-Orts, et al., 2019; Turecki & Brent, 2016)



Applied Positive Lab

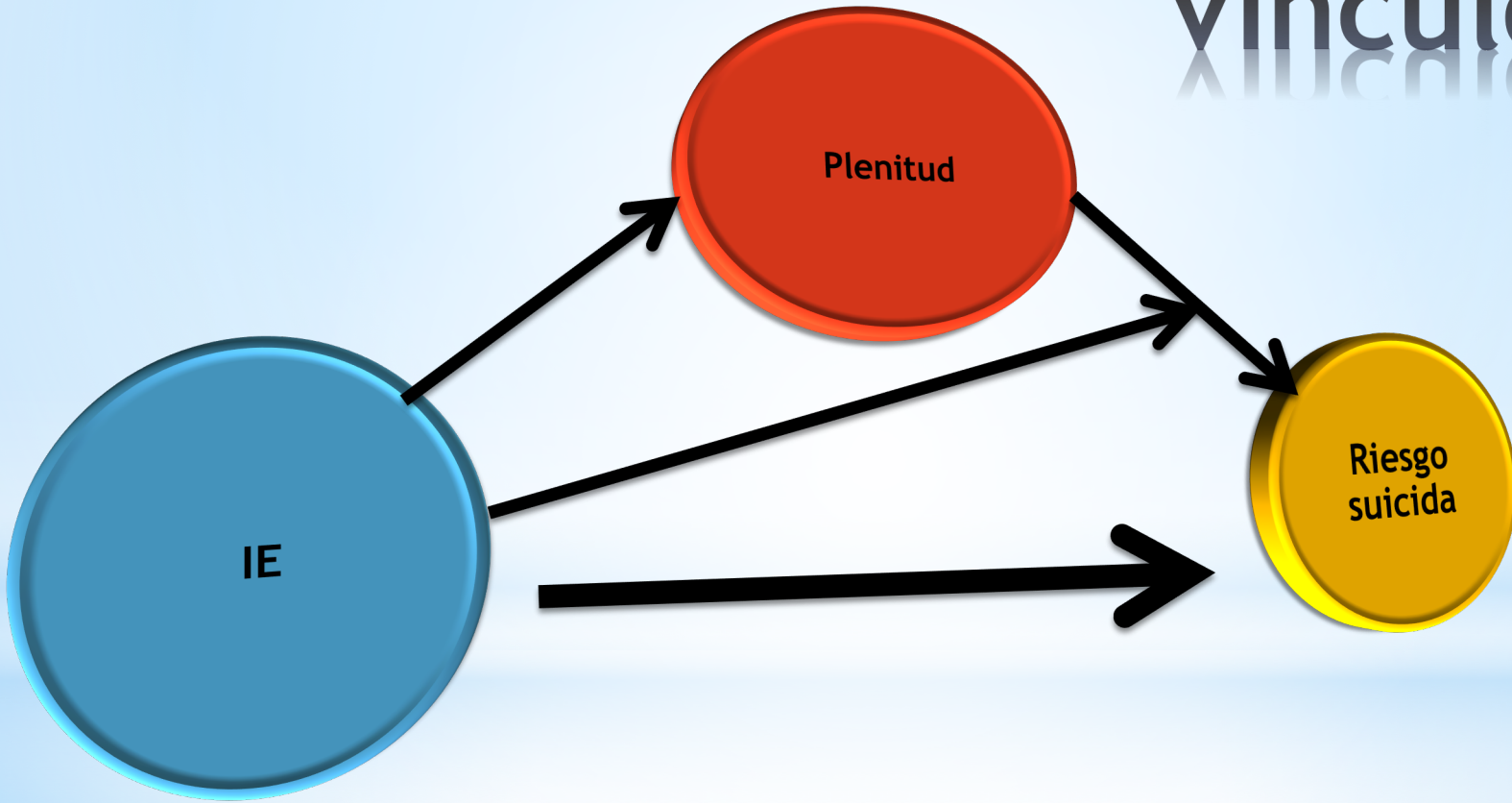
IE como recurso personal positivo frente al riesgo suicida

La asociación entre victimización y problemas internalizados no es absoluta (Gini, Card & Pozzoli, 2018):



¿La Inteligencia Emocional (IE) marca una diferencia?

Efecto mediación moderada en el vínculo:





OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Objetivos:

Examinar el papel mediador de la plenitud en la relación entre IE y riesgo suicida en víctimas de acoso escolar

Examinar si la asociación indirecta entre IE y riesgo suicida (vía plenitud) depende de los niveles de IE en víctimas de acoso escolar

Hipótesis:

La plenitud medie la relación entre IE y depresión (Hps1) y entre IE y ideaciones suicidas (HPS2)

Los diferentes niveles de IE moderarán la relación indirecta entre plenitud y depresión (HPS3) e ideaciones suicidas (HPS4)



MÉTODO



Participantes

Ntotal=1930
Nvíctimas: 510
Bullying

19,2% 1° ESO
21,4% 2° ESO
16,5% 3° ESO
17,1% 4° ESO
25,9% Bachiller y
Formación Profesional

Sexo

196 
314 

Edad

11-19 años
M=14,40
D.S.=3,19

MÉTODO

European bullying intervention Project Questionnaire (EBIPQ): (Brighi et al, 2012; validación española Del Rey, et al, 2015)
victimización

Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS)
(Law, Wong & Song, 2004; validación española Extremera, et al., 2019)

Flourishing Scale
(Diener et al., 2010; validación española Ramírez-Maestre, et al., 2017)

Riesgo suicida

1. **Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS_21;** Lovibond & Lovibond, 1995; validación española de Bados, et al., 2005)
2. **Frequency of Suicidal Ideation Inventory (FSII;** Chang & Chang, 2016)

Instrumentos

Instrumentos



■ Análisis Descriptivos

**Tabla 2. Correlaciones entre variables
(**p<.01)**

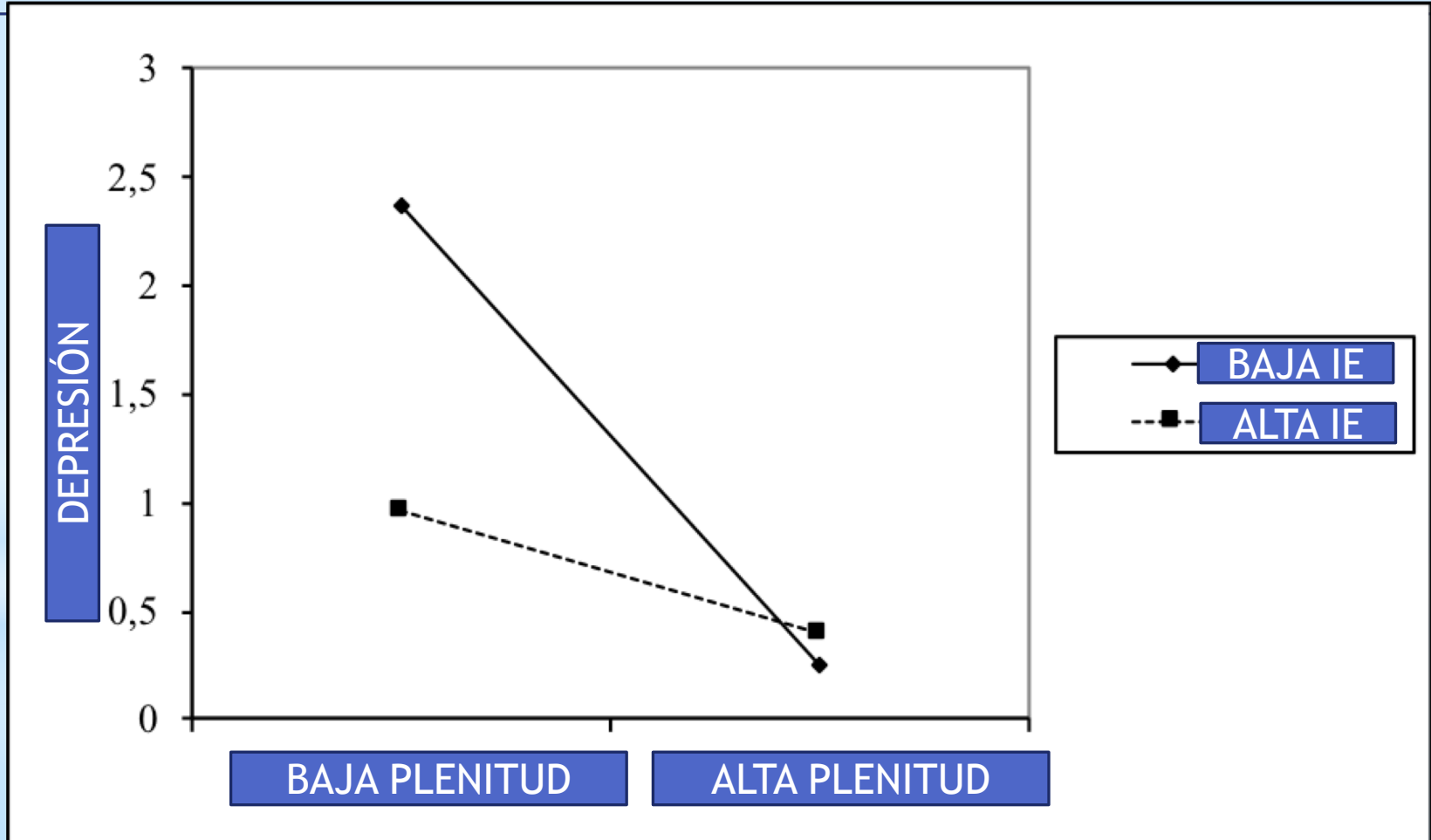
	1	2	3	4	α
1. IE	-				0.84
2. Flourishing	0.49**	-			0.87
3. Ideación suicida	-0.29**	-0.46**	-		0.89
4. Depresión	-0.34**	-0.49**	0.60**	-	0.88

RESULTADOS

■ Análisis de mediación moderada

	B	SE b	R ²	95% IC
Depresión			0.32**	
Sexo	0.16**	0.05		0.04,0.27
Edad	0.07***	0.01		0.04,0.10
IE	-0.09**	0.03		-0.15,-0.02
Plenitud	-0.02***	0.00		-0.03,-0.02
IE x Plenitud	0.01***	0.00		0.00, 0.01
Mediación				0.02, (0.02, 0.07)
Ideación suicida			0.26***	
Sexo	1.31***	0.35		0.61, 2.02
Edad	0.07	0.09		-0.11, 0.27
IE	-0.38	0.21		-0.80, 0.03
Plenitud	-0.17***	0.02		-0.22, -0.13
IE x Plenitud	0.05***	0.01		0.02, 0.09
Mediación				0.04, (0.04, 0.51)

■ Interacción entre inteligencia emocional y plenitud= Depresión



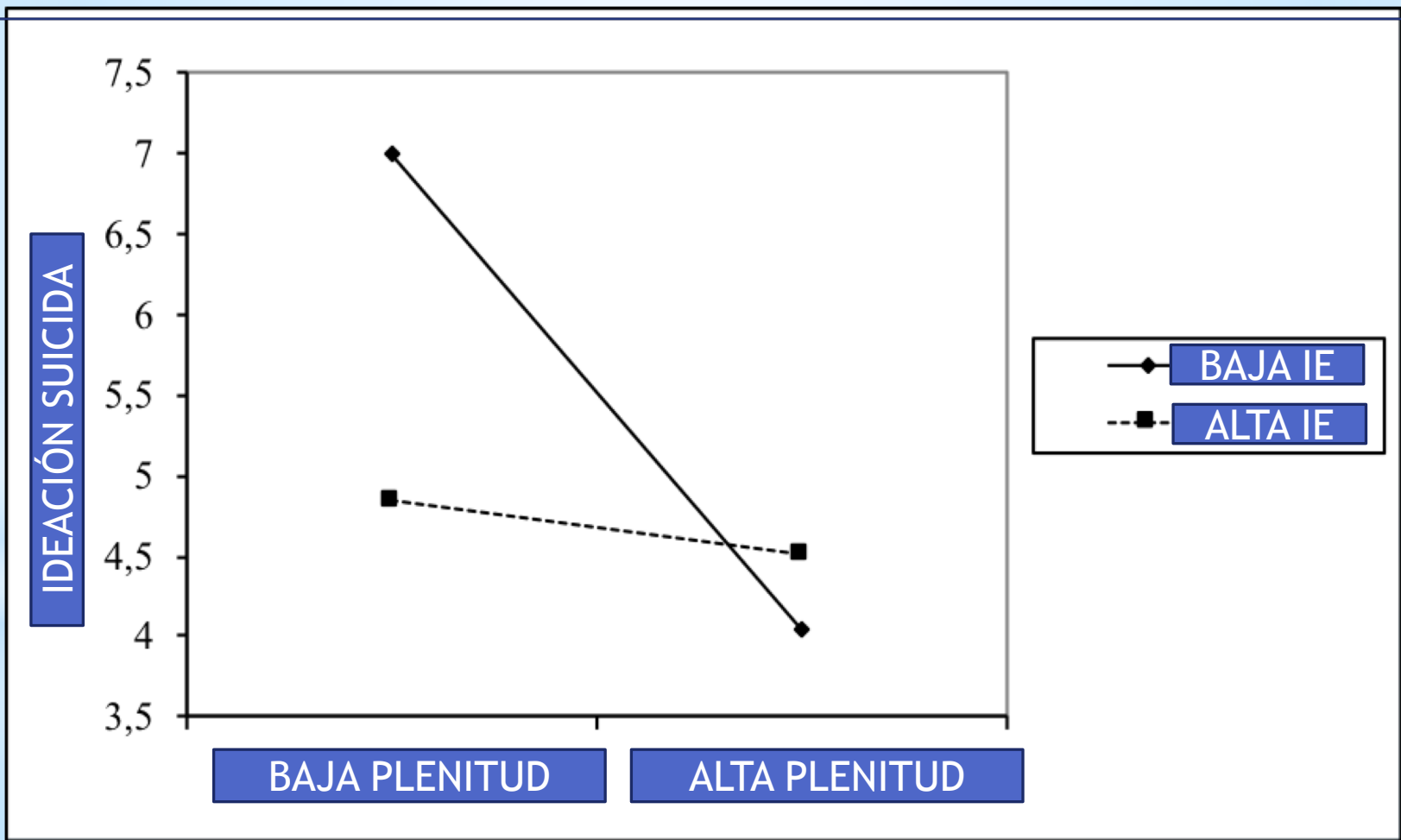
*** $p < 0.001$

RESULTADOS

■ Análisis de mediación moderada

	B	SE b	R ²	95% IC
Depresión			0.32**	
Sexo	0.16**	0.05		0.04,0.27
Edad	0.07***	0.01		0.04,0.10
IE	-0.09**	0.03		-0.15,-0.02
Plenitud	- 0.02***	0.00		-0.03,-0.02
IE x Plenitud	0.01***	0.00		0.00, 0.01
Mediación				0.02, (0.02, 0.07)
Ideación suicida			0.26***	
Sexo	1.31***	0.35		0.61, 2.02
Edad	0.07	0.09		-0.11, 0.27
IE	-0.38	0.21		-0.80, 0.03
Plenitud	-0.17***	0.02		-0.22, -0.13
IE x Plenitud	0.05***	0.01		0.02, 0.09
Mediación				0.04, (0.04, 0.51)

■ Interacción entre inteligencia emocional y plenitud= Ideación suicida



***p<0.001



Conclusiones



Applied Positive Lab

1. Apoyo para el papel mediador de la plenitud en la relación entre IE y riesgo suicida (depresión e ideaciones suicidas)

2. La IE modera la relación entre plenitud y riesgo suicida (depresión e ideaciones suicidas)

3. La asociación negativa entre plenitud y riesgo suicida aumentaba cuando las víctimas de acoso escolar tenían bajos niveles de IE y disminuía cuando presentaban altos niveles de IE

4. Cuando las víctimas de acoso escolar presentaban niveles altos de plenitud, tener mayor IE no parece ser tan relevante



Conclusiones



Nuestro estudio aporta evidencia empírica de la importancia de los recursos positivos para explicar el impacto que tiene el riesgo suicida en las víctimas de acoso escolar

Transversal

Limitaciones:

Muestra de conveniencia

Otras medidas:
Múltiples fuentes de información (profesores, entrevistas)
No auto-informadas

Implicaciones

Los programas de prevención e intervención podrían tener en consideración (políticas antibullying, actividades basadas en el curriculum), un entrenamiento en IE