

# HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PARADIGMAS



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# CONTENIDO DEL TEMA

## 1- HISTORIA

- Medición en la "Pedagogía Experimental"
- Últimas décadas en la Investigación Educativa

## 2- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA

## 3- FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

## 4-PARADIGMAS EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# IMPORTANCIA DEL DESARROLLO HISTÓRICO DE UNA DISCIPLINA

- Conocer los fundamentos socioculturales donde se apoya la tradición de la disciplina.

- Reflexionar sobre la secuencia de acontecimientos que han desembocado en la realidad actual de la disciplina

- Conocer las líneas de actuación que en su momento no fueron productivas.

- Contextualizar la investigación en la disciplina y atribuirle su sentido en el ámbito histórico global de la cultura donde se desarrolló.

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**



## ETAPAS

1-Precientífica: desde el siglo XVIII hasta finales del siglo XIX

2-Etapa de nacimiento y florecimiento: finales del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX

3- Científica: Segunda mitad del siglo XX



**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

## Etapa precientífica

- La ilustración
- La visión empírica de Locke
- La perspectiva científica de Newton
- Pensadores progresistas como Montesquieu, Voltaire, Diderot o Rousseau
- Evolucionismo de Darwin.



Todo ello, permitirá el desarrollo de una pedagogía científica



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

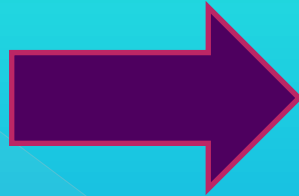
**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

**Comte**  
( 1798-1857)



- Fundador del positivismo al publicar su obra «La Philosophie Positive».
- El positivismo puede organizar un auténtico sistema educativo.
- La verdadera ciencia debe estar basada en los hechos y sus relaciones (Leyes).
- Positivo es para Comte algo directamente observable , que al ser hechos, no puede dudarse.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# Principios básicos del Positivismo

La ley de los 3 estados:  
teológico, metafísico  
científico

La clasificación de las  
ciencias

La religión de la  
humanidad



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

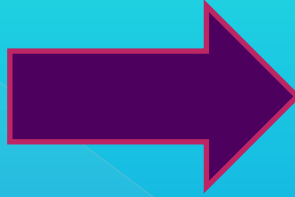
**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

**Herbart**  
(1776-1841)



- Entiende que hay una dependencia entre la Psicología y la Pedagogía.
- Padre de la Pedagogía científica
- La Psicología y la Pedagogía son ciencias porque se basan en la experiencia y en las matemáticas



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA


**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

## W. A. Lay (1862-1926)



La Pedagogía experimental recurre a todas las ciencias naturales y antropológicas, situando su origen en el pensamiento y la investigación «moderna».

Mientras que tradicionalmente la Pedagogía se basaba en la observación y un análisis subjetivo posterior, la nueva pedagogía requiere poner a prueba las observaciones a partir de la estadística y la experimentación.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# ÁMBITOS EN EL QUE SE PROYECTA LA PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL

- La Pedagogía individual, como el estudio de las aptitudes físicas y psíquicas del alumno así como las formas de mejorarlas.
- La Pedagogía natural, que se centra en el estudio de las relaciones entre el medio ambiente y el alumno.
- La Pedagogía social, que trata de analizar la influencia de los aspectos sociales, económicos y culturales en el alumno.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# La medición en la Pedagogía Experimental

**Fechner** (1801-1887): funda la psicofísica

**Quételet** (1796-1874): utiliza la ley del error para estudiar los rasgos humanos.

**Galton**: estudia la probabilidad de herencia de la genialidad (primera publicación de la palabra Test).



Las propuestas de estos 3 autores constituyen en esencia, los primeros métodos de medición mental, al mismo tiempo que pueden considerarse los pioneros de la Pedagogía Experimental Cuantitativa



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# Comités



## American Psychological Association (1895)

- Trataba de incrementar la colaboración entre laboratorios en materia de Test

## American Association for the Advancement of Science (1896)

- Buscaba respaldar con pruebas objetivas los resultados de distintas encuestas que defendían la supremacía de la raza blanca en Estados Unidos

-Profesora: Lourdes Aranda Garrido

-Asignatura: Bases metodológicas de la Investigación Educativa

-Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

-Facultad de Educación



# La medición en la Pedagogía Experimental

**Helen B. Thompson Woolley estudió las diferencias de género a través de los test.**

**Henri Beanuis (1830-1921) funda el primer laboratorio de psicología de la Sorbona en 1889**

**Binet y Simón publican en 1905 la primera escala de inteligencia.**



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# La medición en la Pedagogía Experimental

Binet fomentó la Pedagogía Experimental (PE), a partir de tres factores:

- Desarrolla métodos de medición de la inteligencia en menores.
- Desarrollo de métodos para agrupar a los alumnos/as en función de distintos tipos de aprendizaje.
- Explora las aptitudes identificando diferencias entre los sujetos.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

-**Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

-**Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

-**Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

-**Facultad de Educación**

# La medición en la Pedagogía Experimental



Los test permitieron:

- La manifestación de la consolidación de la medición de las ciencias sociales
- El desarrollo de una línea de estudio específica.
- El desarrollo de procesos de construcción que exigían a su vez, nuevas técnicas de control y de producción.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# Últimas Décadas en la Investigación Educativa

Según De Landshere (1988), la situación de la década de los «80», se caracterizaba por:

- Grandes diferencias entre países respecto a su nivel y grado de desarrollo en investigación.
- Se amplía en campo de investigación educativa.
- Alta calidad teórica y empírica de las investigaciones.
- Se tiene un estatus de la investigación en pedagogía de ciencia con derecho propio, con una calidad comparable al de otras ciencias.
- Se admite que ningún paradigma es capaz por sí solo, de responder a todas las cuestiones planteadas en educación.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# La investigación educativa en España

## Resaltan los trabajos de:

- Antonio de Nebrija (1442-1522): desarrollo y expansión del Humanismo español.
- Siglo XX, Junta para la ampliación de estudio e investigación científicas (JAE), fue una institución para el desarrollo de la ciencia
- Ramón y Cajal, quizás sea la expresión máxima del despertar de la ciencia iniciado en el último tercio del siglo XIX



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# La investigación educativa en España

## Investigación educativa en el siglo XX:

- Década de los 20, Alejandro Galí estudia el rendimiento escolar a través de la medición objetiva.
- 1931 se crean las secciones de Pedagogía en la Universidad de Madrid y Barcelona.
- 1943 nace la Revista Española de Pedagogía. 1944: Se incluye la Pedagogía experimental y la Pedagogía Diferencial en los planes de estudio de Pedagogía.
- García Hoz primer catedrático.
- 1949: Se crea la Sociedad Española de Pedagogía y la revista Bordón.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# La investigación educativa en España

## Década de los setenta:

- La investigación se orienta hacia la práctica.
- Predomina la perspectiva empírica dentro de la metodología de la investigación sobre otros enfoques metodológicos.
- Se planifica la investigación educativa desde la administraciones públicas.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# La investigación educativa en España

## Década de los 80 y 90:

- Desarrollo de los Institutos de Ciencias de la Educación (ICE) creados en la década de los 70.
- Creación de la red de datos Red Estatal de Base de Datos sobre Investigaciones Educativas (REDINET) por parte del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- El positivismo comienza a considerarse obsoleto, tratando de desarrollar vías alternativas.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# Filosofía de la ciencia

**Filosofía de la Ciencia:** reflexiona sobre la naturaleza del conocimiento científico y, pretende conocer cómo se desarrollan, evalúan y cambia las teorías científicas.

**Epistemología:** estudio de la producción y validación del conocimiento científico, que se centra en las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas donde se desarrolla, así como los criterios que lo justifican o invalidan.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

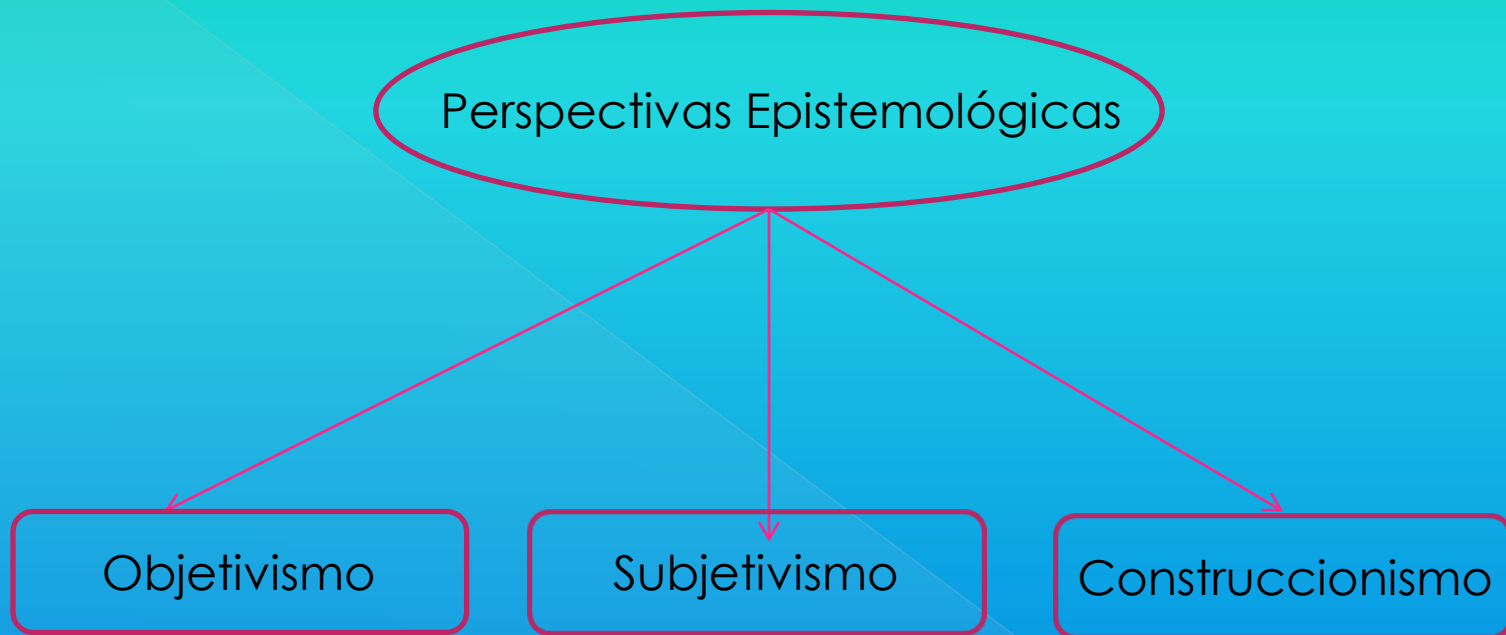
**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# Epistemología



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**-Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

**-Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

**-Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**-Facultad de Educación**

# PARADIGMAS EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

-**Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

-**Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

-**Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

-**Facultad de Educación**

# Paradigmas y programas de investigación

## Lakatos (1922-1974)

Entendía las **teorías** como estructuras organizadas, permitiendo de esa forma superar los problemas planteados en el falsacionismo popperiano (Popper- *La observación debía estar guiada por la Teoría*)

Para este matemático y filósofo de la ciencia, la unidad básica no es la teoría sino el programa de investigación científica, auténtica estructura que permite avanzar en el mundo científico.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

-**Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

-**Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

-**Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

-**Facultad de Educación**

# Paradigmas y programas de investigación

## Khun (1922-1996).

Afirmaba que el progreso de la ciencia se inicia con una fase de desorganización en torno a cuestiones concretas de conocimiento. Posteriormente se irían generando adhesiones a líneas básicas (pero comunes). Las ideas básicas comunes, sobre los presupuestos teóricos que adoptarían los miembros de una comunidad científica, constituirían un **“paradigma”**.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

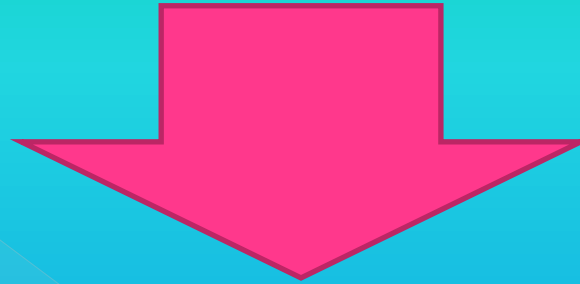
-**Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

-**Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

-**Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

-**Facultad de Educación**

# Paradigmas



- ◉ **Paradigma** es un paradigma es sólo una manera de ver y explicar qué son y cómo funcionan las cosas, es decir, son teorías elaboradas, bien sea sobre un aspecto particular del universo o bien sea sobre su totalidad (Machado-Pérez, 2015, p. 1)



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

-**Profesora:** Lourdes Aranda Garrido

-**Asignatura:** Bases metodológicas de la Investigación Educativa

-**Departamento:** Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

-**Facultad de Educación**

Dimensión	Paradigma		
	Empírico-analítico	Interpretativo	Sociocrítico
Fundamentos	Positivismo lógico, empirismo	Fenomenología, antropología	Praxeología, teoría crítica
Naturaleza de la realidad (ontología)	Objetiva, externa, observable, fragmentable, convergente	Dinámica, múltiple, construida, holística, divergente	Compartida, holística, histórica, construida, dinámica, divergente
Valores (axiología)	Neutros	Explícitos	Integrados, compartidos
Teoría / práctica	Independientes, la teoría es norma para la práctica	Relacionadas, retroalimentación	Indisociable, relación dialéctica, la práctica es teoría en acción
Objetivos de la investigación	Explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar hipótesis, buscar leyes, construir teorías	Comprender e interpretar la realidad, significados, intenciones, hipótesis de trabajo	Emancipar, criticar, identificar potencial de cambio, transformar la realidad
Diseño	Predeterminado	Emergente	Negociado
Relación investigador – sujeto	Independencia, investigador externo, sujeto como objetivo de investigación	Dependencia, interacción	Relación de compromiso, investigador como un sujeto participante
Técnicas e instrumentos	Pruebas objetivas, cuestionarios y entrevistas estructuradas, observación sistemática ...	Estudios de casos, cuestionarios abiertos, entrevistas, diarios, observación participante...	Estudios de casos, diarios de campo, técnicas dialécticas
Análisis de datos	Cuantitativo	Cualitativo	Cualitativo
Criterios de calidad	Fiabilidad y validez	Veracidad, autenticidad	Intersubjetividad, validez consensuada

**Adaptado de Tójar, 2012**

# Referencias Bibliografía

- ◉ Machado-Pérez, E.M. (2015). Los paradigmas educativos. *Revista Arista Digital*, (52), 1-5.
- ◉ Tójar-Hurtado, J.C. (2012). Evaluación e innovación cambiar la manera de evaluar en la Universidad. *Paradigma: revista universitaria de cultura*, 13, 1-10