

*INTERVENCIÓN EN PEDAGOGÍA
SOCIAL*

*Un primer acercamiento a los
Proyectos de Intervención
Socioeducativa*

Dra. María José Alcalá del Olmo

Como punto de partida... Sobre la Pedagogía y la Educación Social...

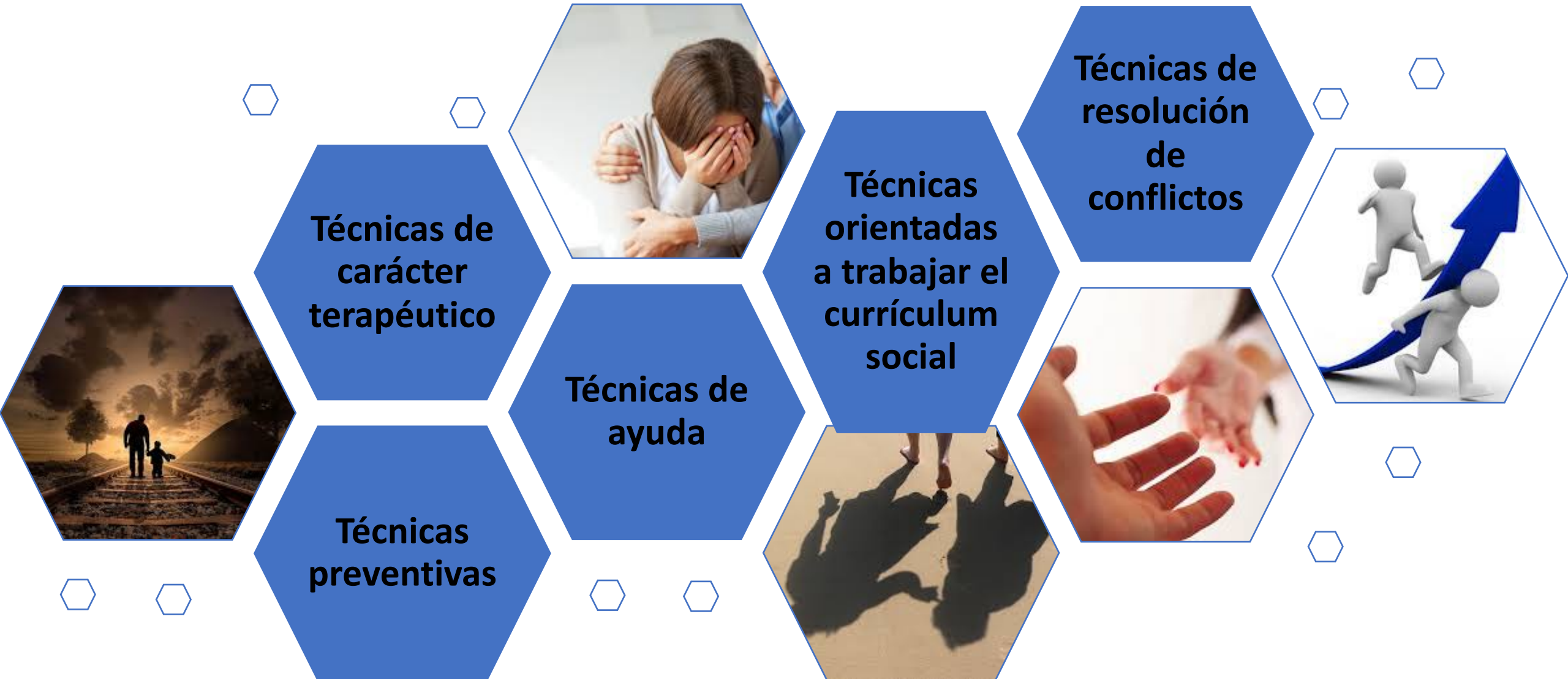
La Pedagogía Social constituye una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la Educación Social y la acción socioeducativa



Comencemos a trabajar...



1. Técnicas de intervención en el marco de la Educación Social



TÉCNICAS PREVENTIVAS

AUGE DE TÉCNICAS PREVENTIVAS DE CARÁCTER MEDIOAMBIENTAL Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

- ✓ Desastres naturales
- ✓ Hábitos de vida saludable
- ✓ Adicciones
- ✓ Educación Sexual: Prevención ETS
- ✓ Estrategias de mejora de la convivencia y comunicación/educación familiar



TÉCNICAS DE AYUDA

- Perspectiva asistencial
- Acompañamiento
- Vínculo
- Autonomía VS dependencia
- Empoderamiento
- Herramientas para construir PROYECTOS DE VIDA



Ejemplos de algunas técnicas de ayuda...

- Diálogo
- Análisis de conceptos clave
- Clarificación de valores
- Dilemas morales
- “Brainstorming”
- Sociodrama: Representaciones de situaciones conflictivas presentes en la realidad



TÉCNICAS DE CARÁCTER TERAPÉUTICO

- Carácter correctivo o reeducador
- Técnicas de modificación de conducta
- Establecimiento de contratos



TÉCNICAS ORIENTADAS A TRABAJAR EL CURRÍCULUM SOCIAL

- Destinadas a la puesta en práctica de competencias profesionales en diferentes contextos
- Aplicación de la teoría a la práctica
- Técnicas destinadas a la promoción de aprendizajes relevantes, funcionales y significativos



TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- Toma de conciencia de la existencia de conflictos
- Búsqueda de solución con apoyo, asesoramiento, mediación y acompañamiento del educador social.
- Gran aplicación en colectivos adolescentes



En definitiva...

Las técnicas anteriores aportan la esencia a la profesión, puesto que podemos intervenir para:

- Prevenir
- Acompañar
- Corregir y/o reeducar: **DECONSTRUIR**
- Adquirir aprendizajes con “valor de uso”
- Resolver problemas

2. ACERCAMIENTO A LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN


DEFINICIÓN: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

- ✓ Plan de trabajo
- ✓ Resultante de un proceso de análisis y diálogo
- ✓ Propuesta específica en la que se delimitan: **Objetivos** a alcanzar, diseño de **actuaciones** a emprender, **planificación**, **implementación**, **recursos** necesarios, **metodología** de trabajo, **técnicas** a emplear y procedimientos de **evaluación**.
- ✓ Marco en el que fundamentar la intervención socioeducativa.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

- 1) **Proceso: Secuencias**
- 2) **Realista**
- 3) **Activo y dinamizador: TRANSFORMACIÓN POSITIVA**
- 4) **Trabajo interdisciplinar: Profesionales y partes interesadas: *ELABORADO CON, no PARA (VOCES Y MIRADA DE LOS IMPLICADOS)***
- 5) **Evaluación continua: Observación, rúbricas, cuestionarios, entrevistas, grupos focales.**
- 6) **Contexto**
- 7) **Doble perspectiva: DE DÓNDE PARTIMOS/ HACIA DÓNDE TRANSITAMOS**





Pretende transformar y mejorar la realidad

Tiene un/unos objetivo/s claro/s y definido/s

Se dirige a un grupo humano determinado

Previene y/o soluciona problemas.
Enriquece contextos

Está delimitado en el tiempo y el espacio

Cuenta con recursos establecidos

Sus efectos deben permanecer en el tiempo

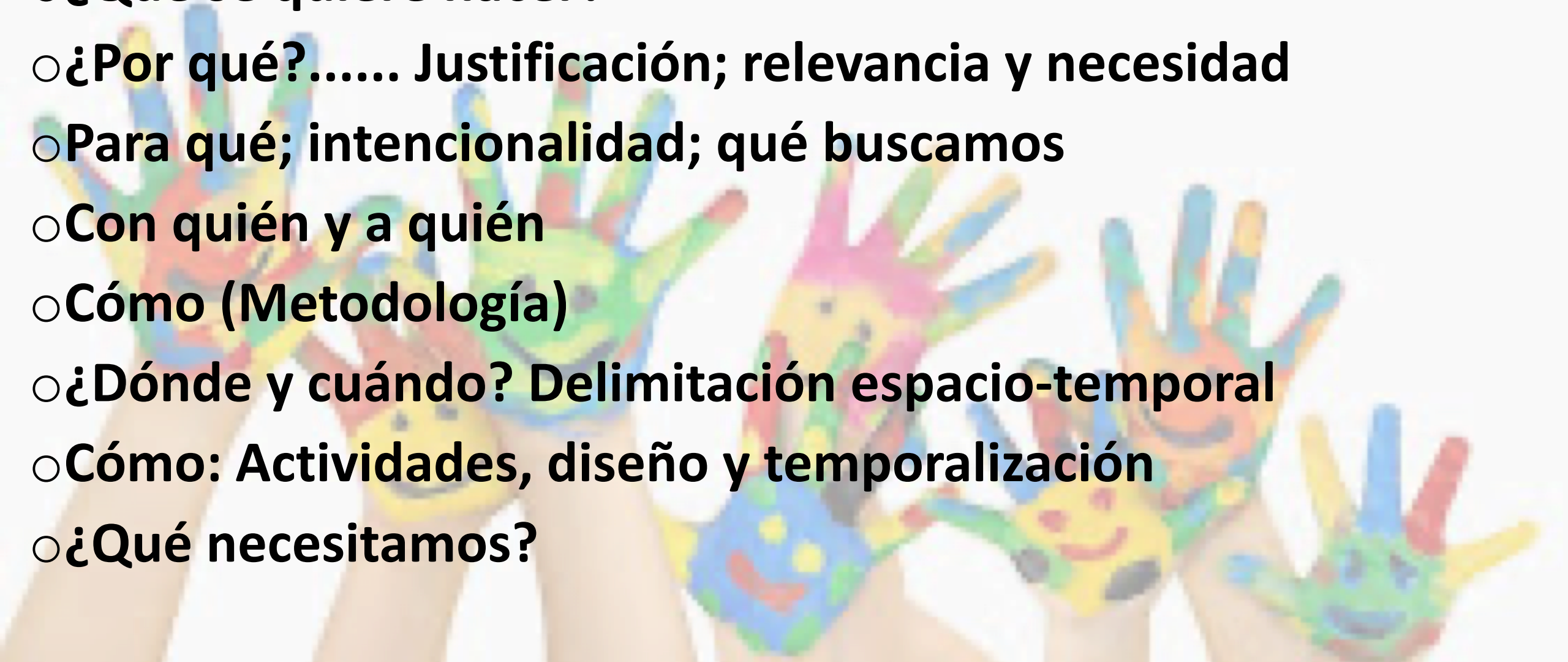
RETROALIMENTACIÓN

ELEMENTOS QUE DEBE INCLUIR

- 1) Análisis y estudio detenido de la realidad (Diagnóstico)**
- 2) Planificación: “¿Cómo vamos a trabajar?”**
- 3) Ejecución**
- 4) Evaluación**

En la delimitación de elementos a incorporar es fundamental partir de los interrogantes siguientes...

- **¿Qué se quiere hacer?**
- **¿Por qué?..... Justificación; relevancia y necesidad**
- **Para qué; intencionalidad; qué buscamos**
- **Con quién y a quién**
- **Cómo (Metodología)**
- **¿Dónde y cuándo? Delimitación espacio-temporal**
- **Cómo: Actividades, diseño y temporalización**
- **¿Qué necesitamos?**



CARÁCTER PROSPECTIVO

- Capaz de predecir o estimar ciertos resultados
- **COMPETENCIA DEL EDUCADOR SOCIAL:**
 - Anticipación a los problemas
 - PLAN “B”
 - Respuesta a lo inesperado
 - Iniciativa y espíritu emprendedor
 - Flexibilidad
 - Resiliencia



“(...) es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (Stenhouse, 1987, p. 29).

- *Voces de los implicados*
- *Qué necesitan*
- *Qué quieren cambiar de su realidad*
- *Cómo la viven*
- *Aportaciones y valoraciones de otros profesionales*