

ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Dra. María José Alcalá del Olmo

Dr. Juan José Leiva Olivencia

Universidad de Málaga

CUESTIONES A ABORDAR...

1. EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
2. IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
3. PRINCIPALES NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
4. ATENCIÓN EDUCATIVA
5. ALGUNOS APUNTES SOBRE LAS FAMILIAS

1. EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Lo primero de todo:
“Evolución
terminológica”
(ya no hablamos de
retraso mental)

Discapacidad no
entendida como
rasgo inherente del
ser humano, sino
resultante de la
interacción
persona-entorno.

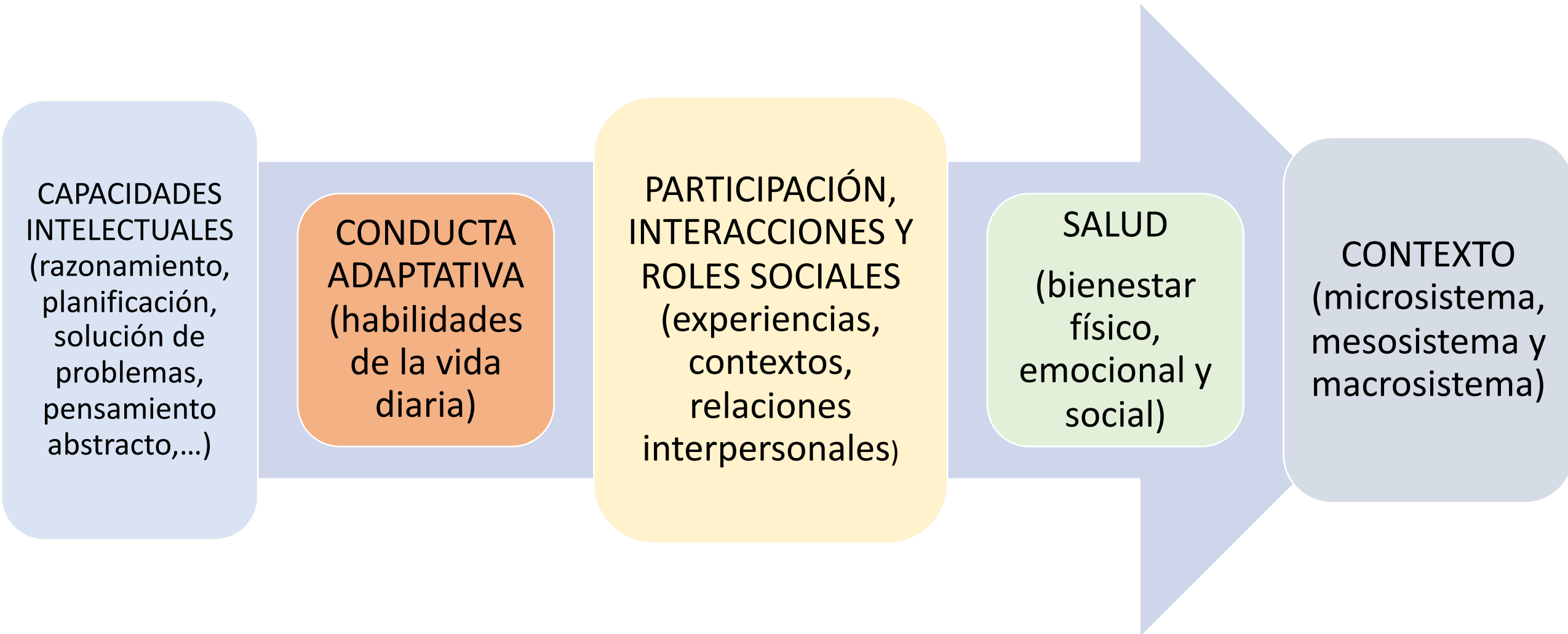
La discapacidad no
es permanente;
puede variar y
mejorar en función
de los apoyos
recibidos.

https://youtu.be/VyhifLjYj_Y

PERSPECTIVA INTERACCIONISTA



MODELO TEÓRICO DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL (Luckasson et al., 2002)



IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



AUTODETERMINACIÓN

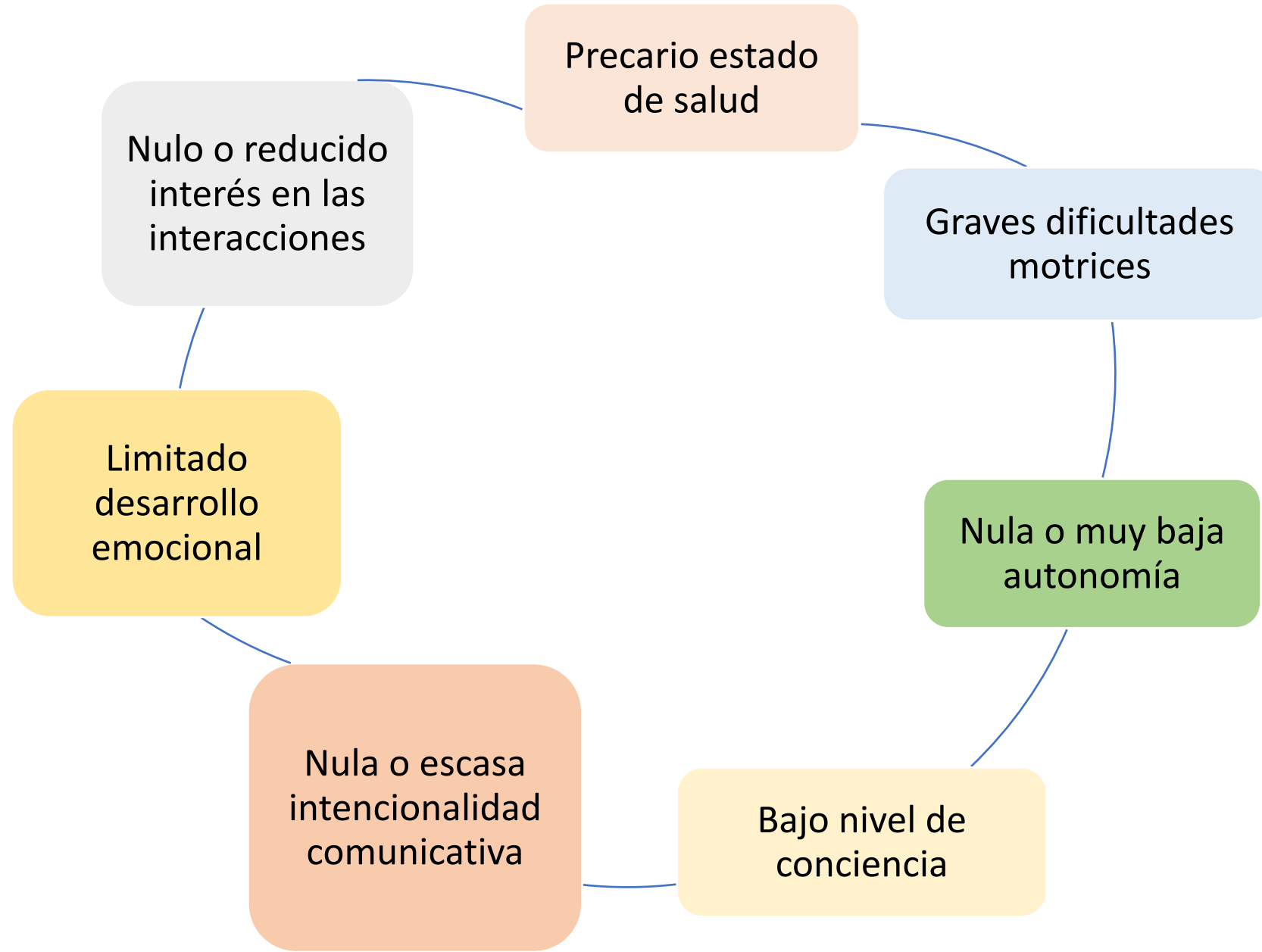
EVITAR “PROFECÍAS
AUTOCUMPLIDAS”

INCLUSIÓN PLENA

CLASIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL



DISCAPACIDAD INTELECTUAL PROFUNDA



DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVE

- LENTITUD EN EL DESARROLLO MOTOR
- ESCASA CONCIENCIA DE SENSACIONES RELACIONADAS CON ASEO E HIGIENE PERSONAL
- DIFICULTADES PARA APRENDER EXPERIENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA
- DIFICULTADES PARA GENERALIZAR LOS APRENDIZAJES
- LENGUAJE Y VOCABULARIO MUY RESTRINGIDO Y ELEMENTAL
- BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
- DIFICULTADES EN HABILIDADES SOCIALES

DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA

LIGEROS DÉFICITS
SENSORIALES Y
MOTORES

GRADO VARIABLE
DE AUTONOMÍA
EN EL CUIDADO
PERSONAL

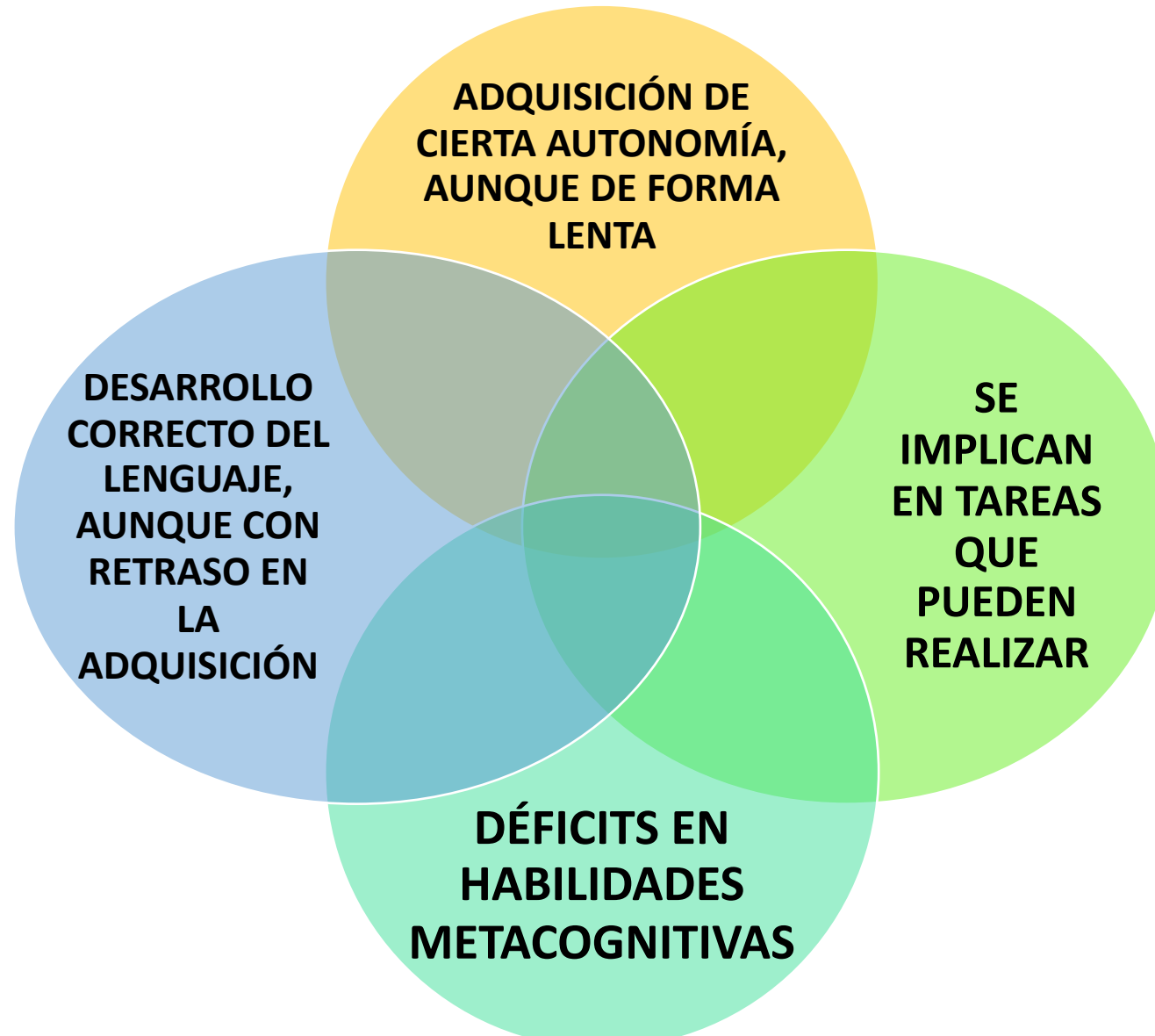
RELACIONES
SOCIALES
RESTRINGIDAS

DÉFICITS EN
FUNCIONES
COGNITIVAS
BÁSICAS
(Atención,
memoria)

NIVELES BÁSICOS
DE
LECTOESCRITURA

EVOLUCIÓN
LENTA EN EL
DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL

DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE



POSIBLES CAUSAS, ¿POR QUÉ SE ORIGINA?

PRENATAL	PERINATAL	POSTNATAL
Edad parental /Inmadurez	Prematuridad	Malnutrición
Pobreza	Lesiones en el momento del nacimiento	Traumatismo cranoencefálico
Malnutrición maternal	Falta de cuidados	Falta de estimulación
Violencia de género	Abandono y rechazo de los progenitores	Enfermedad crónica en la familia
Consumo de sustancias tóxicas	Trastornos neonatales	Deprivación social
		Violencia de género

2. IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

- DETECCIÓN DE NECESIDADES
- DETERMINACIÓN DE APOYOS: INTENSIDAD Y DURACIÓN
- PROFESIONALES IMPLICADOS
- DISEÑO DE UN PLAN PERSONALIZADO DE INTERVENCIÓN

EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES

- Escala de Inteligencia de Wechsler para niños/as (WISC-III) (CI Verbal, Manipulativo y Total)
- Escala de Inteligencia de Stanford Binet
- Escala Mc Carthy (Escala verbal, cognitiva, motricidad, numérica, perceptiva)
- K-ABC Batería de Evaluación de Kaufman para niños/as (resolución de problemas y procesamiento de la información)



EVALUACIÓN DE HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

- Escala Vineland de Conducta Adaptativa
- Inventario de Desarrollo Battelle (Áreas personal, social, motora, adaptativa, cognitiva y lenguaje)
- Sistema para evaluar a sujetos con necesidades educativas especiales
- Modelo de Evaluación Inicial para alumnos con Necesidades Educativas Específicas Graves y Permanentes (CREENA) (Navarra)

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN, INTERACCIÓN Y ROLES SOCIALES

**OBSERVACIÓN DIRECTA DE LA IMPLICACIÓN EN LAS
ACTIVIDADES COTIDIANAS**

3. PRINCIPALES NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Necesidades derivadas del funcionamiento intelectual

Necesidades derivadas de las habilidades adaptativas

Necesidades derivadas del contexto

Veamos cada una de ellas por separado...

NECESIDADES DERIVADAS DEL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

PUEDEN VERSE ALTERADAS LAS CAPACIDADES SIGUIENTES:

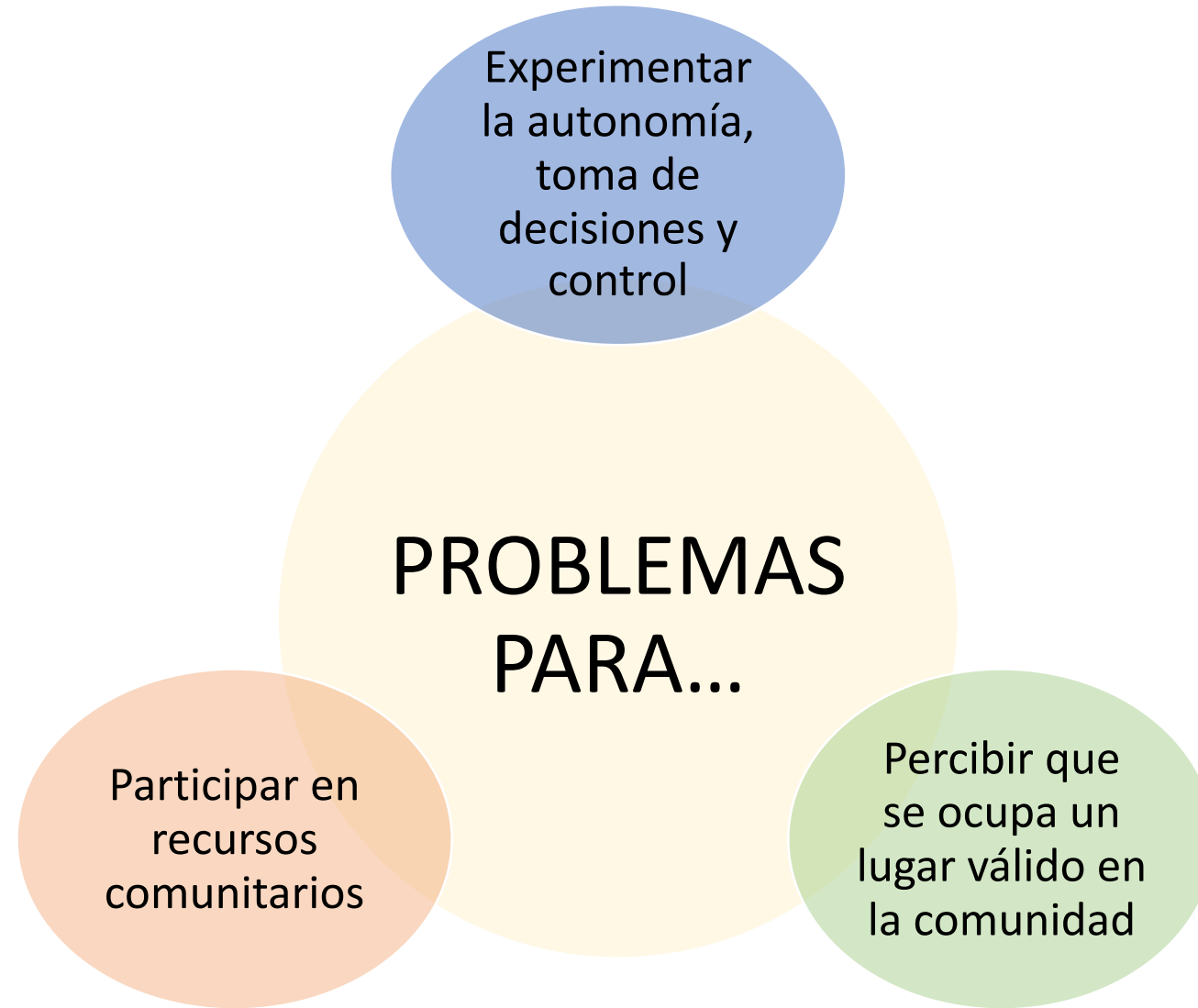
- ATENCIÓN
- MEMORIA
- CONTROL CONDUCTUAL
- METACOGNICIÓN
- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

NECESIDADES DERIVADAS DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS

PUEDEN PRESENTAR DIFICULTADES EN...

- COMUNICACIÓN
- AUTOUIDADO
- HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR
- HABILIDADES SOCIALES
- RECURSOS COMUNITARIOS
- AUTODETERMINACIÓN
- SALUD Y SEGURIDAD
- TRABAJO
- OCIO Y TIEMPO LIBRE

NECESIDADES DERIVADAS DEL CONTEXTO



4. ATENCIÓN EDUCATIVA

4.1) ESCOLARIZACIÓN

4.2) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.2.1) Áreas prioritarias de intervención

4.2.2) Orientaciones metodológicas

4.3) Recursos personales y materiales

4.4) Etapa de Formación para la Transición a la Vida Adulta y Laboral (PTVAL)

4.1) ESCOLARIZACIÓN

Hay que partir de la evaluación de las capacidades y competencias de cada alumno/a.

Evaluación inicial como eje clave en la toma de decisiones

Para tomar decisiones referentes a la escolarización del alumno/a se siguen las fases siguientes:

1. Evaluación psicopedagógica
2. Dictamen de escolarización
3. Evaluación inicial del tutor/a en el primer mes de curso
4. Adopción de medidas de atención a la diversidad (agrupamientos flexibles, apoyo, actividades de refuerzo)
5. Diseño de adaptaciones curriculares en la mayor parte de los casos
6. Adopción de acuerdos para la coordinación del equipo docente; *“¿cómo nos coordinamos?”*
7. Delimitación de canales de comunicación y asesoramiento a familias del alumno/a

4.2) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.2.1) Áreas de intervención prioritarias

1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Salud, sentidos, bienestar físico y emocional, cuerpo e imagen, autorregulación, habilidades básicas de autonomía.

2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:

Escolar, familiar, comunitario, normas de convivencia, actividades culturales,...

3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:

Estimulación de intencionalidad comunicativas, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, lenguaje escrito, expresión musical.

4. HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES:

Hábitos de trabajo, manejo de herramientas, ...

4.2.2) ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

**Aprendizaje
significativo**

**Aprendizaje
cooperativo**

**Diseño de
experiencias
multisensorial
es**

**Enseñanza de
habilidades
comunicativas
y sociales**

**Modificación
de situaciones
del entorno
que
desencadenan
conductas
problemáticas
en el alumno/a**

4.3. RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES

RECURSOS PERSONALES

- TUTOR/A
- PT
- AL
- EOE /DO
- EDUCADOR/A SOCIAL
- EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADOS

RECURSOS MATERIALES

- Adaptaciones arquitectónicas
- Materiales curriculares
- TIC

www.ticne.es

www.sid.usal.es

www.motoricosinfo.blogspot.com

4.4) Etapa de Formación para la Transición a la Vida Adulta y Laboral (PTVAL)

Se destina a jóvenes con discapacidad intelectual que hayan terminado la Formación Básica Obligatoria en un centro específico con ACIS

Objetivo:
Preparar para la vida adulta y laboral
(Autonomía e inclusión socio-laboral)

SE TRABAJAN 3
ÁMBITOS:
Autonomía personal en la vida diaria
Integración social y comunitaria
Habilidades y destrezas laborales

Este Programa formativo se incluye en los **PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL ESPECÍFICOS**

PCPIE: Algunos apuntes...

- Jóvenes menores de 22 años que cumplan al menos 16 años en el año natural de comienzo del Programa
- Carecen de título de Graduado en ESO
- Diagnosticados con NEE
- Tienen lenguaje oral
- Comparten intereses con chicos/as de su edad
- La intervención pedagógica se basa en “exclusión cero”

“¿Cómo se organiza la formación?”

MÓDULOS DE FORMACIÓN GENERAL

(Desarrollo de conocimientos y competencias básicas, autonomía e independencia, relaciones interpersonales, educación en valores)

MÓDULOS ESPECÍFICOS (Objetivos y contenidos propios de cada perfil profesional, formación en centros de trabajo, con prácticas en empresas)

ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN (Intervención multidisciplinar de profesorado y familias)

5. ALGUNOS APUNTES SOBRE LAS FAMILIAS

INFORMACIÓN
CLARA Y
EXHAUSTIVA DE
LAS MEDIDAS
EDUCATIVAS A A
ADOPTAR CON SU
HIJO/A

ASESORAMIENTO Y
ACOMPañAMIENTO

ACTIVIDADES
EXTRAESCOLARES
PARA FAVORECER
EL “RESPIRO
FAMILIAR”

ESPACIOS DE
ENCUENTRO
INTER-FAMILIARES

¡ MUCHAS GRACIAS!