

# **Poner en cuestión la mirada al otro en la formación inicial de educadores y educadoras sociales**

María Victoria Martos Pérez

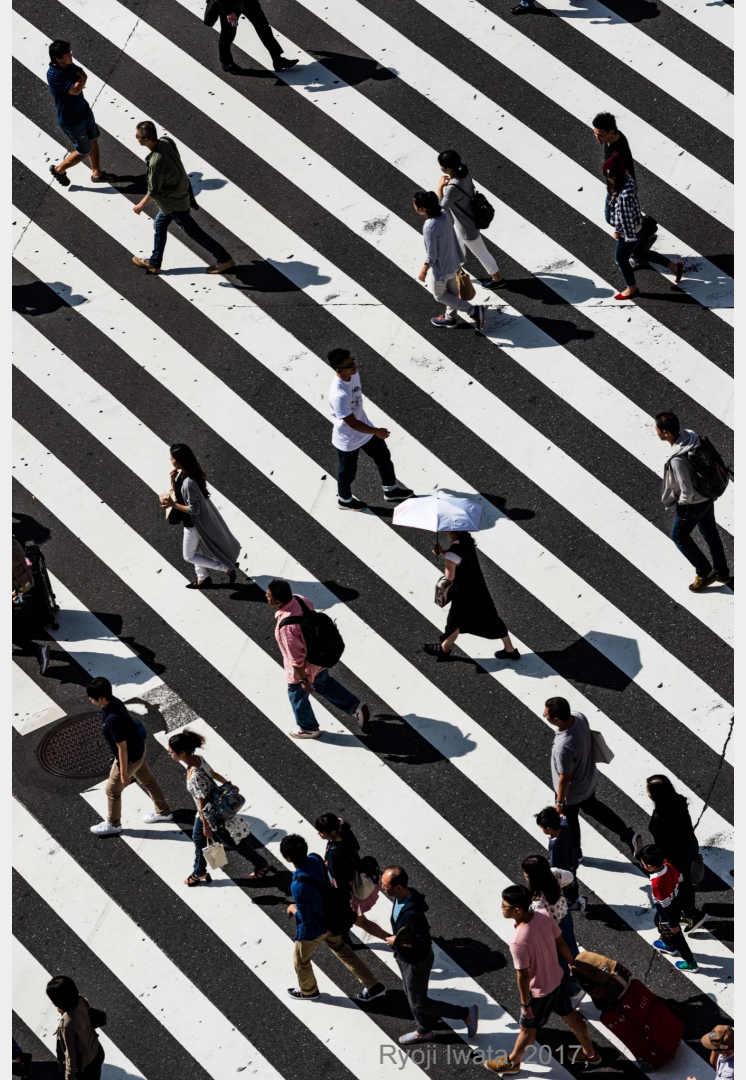
El desarrollo de saberes profesionales  
en la formación inicial  
de educadores y educadoras sociales.  
El caso del Prácticum.

Saberes profesionales  
Relación pedagógica  
**Mirada pedagógica**  
Educación Social  
Formación Inicial - Prácticum

De dónde vengo

“En el momento en que queremos decir *quién* es alguien, nuestro mismo vocabulario nos induce a decir *qué* es ese alguien”

Hannah Arendt (2020). *La condición humana*. Austral. (p. 205)



La diferencia no es un sujeto,  
es **una relación**.

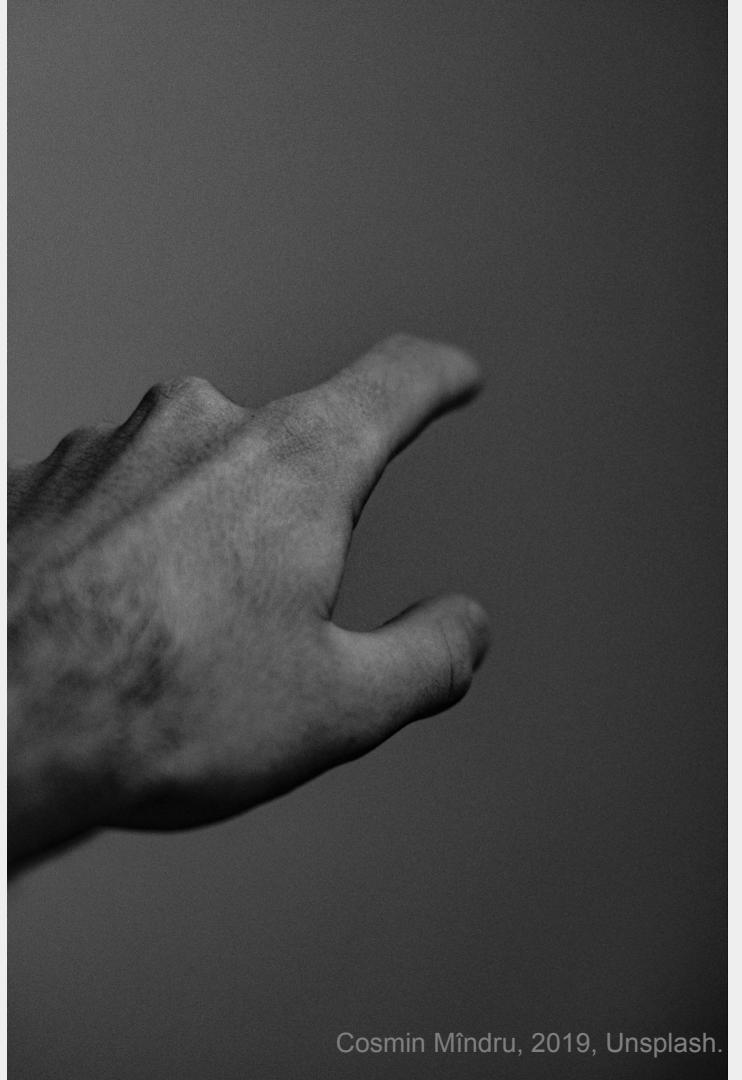
Uno define *quién/qué* es el otro a partir de su  
**percepción** (de carencia o de dificultad).



Михаил Секацкий, 2021, Unsplash.

Lo que cree que falta,  
lo que entiende como ausencia,  
lo que supone como desvío,  
lo que se configura como anormal.

Carlos Skliar (2014). La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 150-159.



Cosmin Mîndru, 2019, Unsplash.

Jon Flobrant, 2019, Unsplash.



Cursos 2019/2020 a 2021/2022  
Grupo de 6 estudiantes  
Tutora académica

Actividades:

- Seminarios
- Diarios
- Relatos de experiencia
- Memorias de prácticas
- Relatos de aprendizaje

# Prácticum

Tutora:

¿Quién es el otro?

¿Con quién trabajas? ¿Cómo le llamas?  
¿Por qué consideras importante llamarle  
por su nombre?  
¿Cómo le llaman en el centro?

¿Quién es el otro?

¿Quién soy yo?

¿Cómo me relaciono con el mundo?





Vince Fleming, 2018, Unsplash.

Vulnerable, desfavorecido, en exclusión

¿Cuál es su disposición?

¿Es una relación educativa?

Análisis



LeeAnn Sims, 2020, Unsplash.

## Prácticum I

El otro en riesgo, excluido o pobre

La mirada romántica. El altruismo. Relación de ayuda.

## Prácticum II

El otro con problemas, síntoma

La mirada militante. La empatía. Relación de acompañamiento.

## Prácticum III

El otro, completamente otro

La mirada amorosa. La presencia. Relación de cuidado.

Observación, entrevistas y análisis documental

- + Poner en cuestión su mirada
- + Indagar el saber de la experiencia
- + Pensar y pensarse en la relación educativa
- + Construir una disposición hacia la alteridad como educadores y educadoras

- Dificultad al buscar información
- Lenguaje común de la Educación Social

# Dónde estoy

**¡Muchas gracias  
por su presencia!**

María Victoria Martos Pérez

[mv.martosperez@uma.es](mailto:mv.martosperez@uma.es)