

Actas / Proceedings / Actes

3rd International Congress: Education and Knowledge

Jordi M. Antolí Martínez
Santiago Mengual-Andrés
Alexánder López-Padrón
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia Martínez
(Eds.)



International Congress: Education and Knowledge
Congreso internacional: Educación y Conocimiento
Congrés internacional: Educació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Libro de Actas

3rd International Congress: Education and Knowledge
III Congreso Internacional: Educación y Conocimiento
III Congr s Internacional: Educació i Coneixement



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

EDICIÓN:

Jordi M. Antolí Martínez
Santiago Mengual-Andrés
Alexánder López-Padrón
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia Martínez
(Eds.)

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta y rigor científico. La composición del Comité Científico se incluye en la obra.

Primera edición: junio de 2024

© De la edición: Jordi M. Antolí Martínez, Santiago Mengual-Andrés, Alexánder López-Padrón, Carolina Lorenzo Álvarez, Verónica Onrubia Martínez

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-10282-32-2

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto - *Open Access*

Entornos Innovadores de Aprendizaje: ¿son inclusivos? Granda Piñán, Amelia R.; Alameda Villarrubia, Alberto	167
Altas capacidades y dificultades de aprendizaje, un estudio sociométrico en la adolescencia Jódar Martínez, Rosalía; Villasán Rueda, Alba	168
Vocational Guidance counseling for persons with special needs in Greece Kaminioti, Maria	169
Proyecto Piztu: un paso hacia la aceptación de la diversidad en la universidad Legorburu Fernández, Idoia; Idoiaga Mondragon, Nahia	170
El ajedrez: entre historia, literatura y educación inclusiva Leone, Clarissa Maria.....	171
Menores extranjeros no acompañados en la región de Murcia: desafíos y oportunidades en el ámbito social y educativo López Quintana, Carmen; Entrena Rodríguez, María Jesús; González Barea, Eva María	172
Exploring Game-Based Learning for the Inclusion of Students with Autism in Regular Classrooms: A Case Study Manzano León, An; Alférez Pastor, Marina; Rodríguez Ferrer, José M.; Aguilar Parra, José M.	173
Estudio sobre corresponsabilidad en las aulas de Educación Primaria Martí Signes, Raquel; Pérez Sánchez, Lorena; Monserrat Crespo, Jose Salvador	174
Evaluación y detección neurológica de la dislexia través de neuroimagen. Una revisión sistemática Martín Ruiz, Isaías; Rueda Flores, Elena; Robles Sánchez, Maria José	175
Evaluación y Diagnostico de las Dificultades Específicas de Aprendizaje en Andalucía Martín Ruiz, Isaías; Robles Sánchez, María José; Rueda Flores, Elena	176
Ideas erróneas del alumnado universitario respecto a los trastornos mentales Martínez Martín, M ^a Ángeles; González Alonso, María Yolanda	177
Conocimiento y capacitación sobre inclusión laboral: avanzando en el logro de los derechos de las personas con discapacidad desde las instituciones universitarias Medina García, Marta; Invernón Gómez, Ana Isabel; Ortiz Marcos, José Manuel; Higueras Rodríguez, Lina.....	178
Promoviendo la educación inclusiva desde la formación docente: un análisis de percepciones y conocimientos en estudiantes universitarios Medina Cárdenas, Sandra Liliana; Casado Melo, Amparo; Castaño Calle, Raimundo	179
El nearpod como herramienta para gestionar las emociones en el aula Mejias Lara, Yolimar	180
Necesidad de formación docente para el acompañamiento pedagógico a estudiantes con altas capacidades intelectuales Merchán Gavilánez, María Luisa; González Santamaría, Virginia	181
Bridging the Gap: Leveraging ICT and Assistive Technology for Inclusive Education in the Modern Age Milathianaki, Giasemi	182

Evaluación y detección neurológica de la dislexia través de neuroimagen. Una revisión sistemática

Martín Ruiz, Isaías; Rueda Flores, Elena; Robles Sánchez, María José

Universidad de Málaga

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta la capacidad de alfabetización, en individuos con inteligencia normal y educación adecuada. Aunque no se ha identificado una causa única, se cree que diversos factores, como el ambiente, la genética, la neurobiología y los aspectos cognitivos, pueden contribuir a su desarrollo. La neuroimagen ha surgido como una herramienta prometedora en la detección y comprensión de la dislexia y cuyo desarrollo se ha realizado de modo exponencial en las últimas décadas. Tecnologías como la resonancia magnética funcional (fMRI) y la electroencefalografía (EEG) han revelado diferencias en la estructura y función cerebral entre personas con y sin dislexia. Así, la fMRI ha evidenciado una activación cerebral deficiente en áreas relacionadas con la lectura en individuos con dislexia, mientras que el EEG ha identificado patrones de actividad eléctrica distintivos en el cerebro de personas disléxicas. La detección de la dislexia mediante neuroimagen complementa los métodos de diagnóstico tradicionales y ofrece una perspectiva más completa de las características cerebrales asociadas con este trastorno. Sin embargo, es crucial tener en cuenta que la neuroimagen por sí sola no podría diagnosticar la dislexia, ya que debe combinarse con evaluaciones clínicas y conductuales. El objetivo de este estudio es realizar una revisión sistemática de la literatura científica sobre el uso de la neuroimagen en la detección de la dislexia, comparar y analizar los avances y resultados obtenidos en diferentes investigaciones, y proponer recomendaciones prácticas para mejorar la evaluación temprana del trastorno y desarrollar estrategias de intervención efectivas. Para llevar a cabo esta revisión, se emplea el método PRISMA para la búsqueda y selección de artículos relevantes entre 2013 y 2023. Se aplican criterios de inclusión y exclusión para refinar la selección, dando prioridad a estudios que aborden la población infantil de 6 a 12 años y que utilicen neuroimagen. La metodología incluye una búsqueda sistemática en bases de datos como Google Académico, sciencedirect y PubMed, con un total de 533 artículos preseleccionados. Se identificaron 13 artículos cuyo objetivo es definir y contextualizar la dislexia desde el punto visto neurológico, lo cual equivale aproximadamente al 30% del total de artículos revisados. Los estudios identifican disparidades en la activación y conexión de áreas cerebrales en individuos jóvenes y adultos con dislexia. También señalan diferencias en la activación cerebral, conectividad funcional y anomalías en la sustancia blanca en individuos con dislexia. Se destaca la eficacia de técnicas como la MEG y los PE auditivos para detectar diferencias en la activación y sincronización neuronal. Además, se encuentran beneficios en determinadas estructuras cerebrales tras la intervención con programas de rehabilitación específicos del rendimiento lector en individuos disléxicos. Los hallazgos resaltan la importancia de la neuroimagen para comprender las bases neurobiológicas de la dislexia y mejorar su detección temprana y tratamiento. Aunque la neuroimagen ofrece una comprensión más profunda de la dislexia, aún existen desafíos, como la falta de consenso sobre marcadores neurobiológicos específicos y la necesidad de más investigaciones longitudinales. Los profesionales de la enseñanza deben estar informados sobre estrategias de enseñanza adaptadas y tecnología asistida para apoyar a los estudiantes con dislexia y maximizar su potencial académico y personal.

