

# Evaluación del entorno de aprendizaje clínico por parte del estudiante de enfermería

IV CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Inmaculada López Leiva<sup>1</sup>, Marina García Gámez<sup>2</sup>, Diego Jesús Sánchez De Fez<sup>3</sup>, Ignacio Campos Blanco<sup>3</sup>, Pedro Campos Fernández<sup>2</sup>, Bibiana Pérez Ardanaz<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería, Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA), España.

<sup>2</sup>Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería, España.

<sup>3</sup>Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (EPES-061), España.



## INTRODUCCIÓN



Las prácticas externas tienen un gran impacto educativo dentro del título de Grado en Enfermería, permitiendo aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a las situaciones de cuidado del paciente y su familia. De ahí, la importancia de una buena cohesión entre la *educación teórica* y la *educación práctica* a través de la adquisición de competencias que determina aquello que debe ser aprendido y evaluado, para constituir el eje de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el entorno asistencial de aprendizaje (sistema sanitario) destaca la figura del tutor clínico, quien asume responsabilidad docente de uno o más estudiantes en su ámbito de trabajo, siendo el soporte pedagógico para la adquisición de competencias clínicas del estudiante durante su estancia.

La rotación por servicios de emergencias extrahospitalarias juega un papel importante en el desarrollo de competencias clínicas en estudiantes de enfermería de último curso. Así, identificar cómo evalúa el alumnado su experiencia en estos servicios debe ser una prioridad para corregir las debilidades y conservar las fortalezas del programa de tutelaje clínico llevado a cabo. Por ello, el objetivo del presente estudio es conocer la percepción del alumnado de 4º curso de Grado en Enfermería sobre la calidad de las Prácticas Clínicas, mediante su evaluación del entorno clínico de aprendizaje en la Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (EPES-061).

## METODOLOGÍA

*Diseño:* estudio descriptivo transversal.

*Población:* estudiantes matriculados en Practicum IV y V del Grado en Enfermería de la Universidad de Málaga, que han realizado prácticas clínicas en EPES, durante el curso académico 2019-2020.

*Muestra:* de 27 alumnos que realizaron sus prácticas en EPES, finalmente formaron parte del estudio 23, quedando excluidos 4 estudiantes por no firmar el consentimiento informado de participación en el estudio. La rotación tuvo una duración de un mes, asistiendo a un total de 11 guardias de 12 horas. Se garantizó la protección y confidencialidad de los datos recogidos mediante codificación alfanumérica de la identificación.

*Material y Procedimiento:* Se ha utilizado una escala validada en el contexto español que mide la satisfacción de los alumnos en su práctica clínica. Se trata de la Escala de Evaluación del Entorno de Aprendizaje Clínico, la supervisión y la enfermera docente - Clinical Learning Environment, Supervision and Nurse Teacher Scale-(CLES + T), que mide cuatro dimensiones: Relación de Tutorización (8 ítems), atmósfera pedagógica en la unidad (14 ítems), rol de la enfermera tutora (6 ítems), estilo de liderazgo de la supervisora/coordinadora (3 ítems), premisas de enfermería en la rotación (3 ítems), a través de una escala Likert de 5 puntos (1: Completamente en desacuerdo y 5: Completamente de acuerdo).

*Análisis estadístico:* Para el análisis univariante de las variables cuantitativas se calculó la mediana y rango intercuartílico (percentiles 25 y 75), ya que no siguen una distribución normal; y porcentajes para las variables cualitativas. Para el análisis estadístico del estudio, se ha empleado el programa estadístico para análisis de datos cuantitativos, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 24.0 con licencia para la Universidad de Málaga.

# Evaluación del entorno de aprendizaje clínico por parte del estudiante de enfermería

IV CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Inmaculada López Leiva<sup>1</sup>, Marina García Gámez<sup>2</sup>, Diego Jesús Sánchez De Fez<sup>3</sup>, Ignacio Campos Blanco<sup>3</sup>, Pedro Campos Fernández<sup>2</sup>, Bibiana Pérez Ardanaz<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería, Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA), España.

<sup>2</sup>Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería, España.

<sup>3</sup>Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (EPES-061), España.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El 73.9% de la muestra eran mujeres, con una mediana de edad de 23 (21, 25) años.

### **Factor 1. Relación de tutorización:**

Los alumnos de 4º de enfermería a su paso por el entorno clínico de estudio muestran estar totalmente de acuerdo (73,9%) y de acuerdo (26,1%) con la relación de tutorización, siendo la mediana de 5 (4, 5) puntos sobre 5.

### **Factor 2. Atmósfera pedagógica en la unidad:**

El alumnado muestra estar totalmente de acuerdo (52,2%) y de acuerdo (47,8%) con la atmósfera pedagógica, siendo la mediana de 5 (4, 5) puntos sobre 5.

### **Factor 3. Rol de la enfermera tutora:**

Los estudiantes están totalmente de acuerdo (60,9%), de acuerdo (30,4%), y parcialmente de acuerdo (8,7%) con el rol de la enfermera tutora, siendo la mediana de 5 (4, 5) puntos sobre 5.

### **Factor 4. Estilo de liderazgo del supervisor/coordinador:**

En el entorno clínico de emergencias extrahospitalarias, el 30,4% de los alumnos de enfermería refieren estar totalmente de acuerdo, el 43,5% de acuerdo, el 21,7% parcialmente de acuerdo y el 4,3% no están de acuerdo con el estilo de liderazgo del supervisor/coordinador, siendo la mediana de 4 (3, 5) puntos sobre 5.

### **Factor 5. Premisas de enfermería en la rotación:**

Los alumnos de último curso de enfermería están totalmente de acuerdo (56,5%), de acuerdo (34,8%) y parcialmente de acuerdo (8,7) con las premisas de enfermería en el entorno clínico de estudio, siendo la mediana de 5 (4, 5) puntos sobre 5.

En general, los estudiantes tuvieron experiencias positivas en el ambiente de aprendizaje clínico con respecto a la relación de tutorización, atmósfera pedagógica en la unidad, el rol de la enfermera tutora y las premisas de enfermería en la rotación. Sin embargo, el alumnado mostró una menor satisfacción en el estilo de liderazgo del supervisor/coordinador. Este resultado podría estar relacionado con la implicación y organización de la supervisión, menor satisfacción en la diversidad de profesionales como tutores clínicos (Sundler et al., 2014), y falta de coordinación entre las instituciones (Gustafsson, Kullén Engström, Ohlsson, Sundler, & Bisholt, 2015).

Un apoyo efectivo de las enfermeras supervisoras fomentan mejores entornos de trabajo y la capacidad del personal para responder a las necesidades de los estudiantes de manera oportuna, efectiva y compasiva (Escrig-Pinol, Corazzini, Blodgett, Chu, & McGilton, 2019). Así mismo, los servicios de ambulancia y las universidades deben reconocer la importancia del apoyo y la cooperación universitaria para mejorar la calidad y claridad en la supervisión durante las prácticas clínicas (Wallin, Hörberg, Harstäde, Elmqvist, & Bremer, 2020).

# Evaluación del entorno de aprendizaje clínico por parte del estudiante de enfermería

IV CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Inmaculada López Leiva<sup>1</sup>, Marina García Gámez<sup>2</sup>, Diego Jesús Sánchez De Fez<sup>3</sup>, Ignacio Campos Blanco<sup>3</sup>, Pedro Campos Fernández<sup>2</sup>, Bibiana Pérez Ardanaz<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería. Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA), España.

<sup>2</sup>Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería, España.

<sup>3</sup>Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (EPES-061), España.



## CONCLUSIÓN



La principal limitación fue el tamaño muestral y, por ello, se realizó la selección de los participantes tomando la muestra natural de la población de estudio; y las derivadas del tipo de diseño de estudio, no habiendo comparación entre grupos.

En el entorno clínico de prácticas de emergencias extrahospitalarias en la Empresa Pública de Emergencias Sanitarias, los estudiantes están satisfechos con la relación con su tutor clínico, el rol de la enfermera tutora, las premisas de enfermería y con la atmósfera pedagógica.

En general, nuestros resultados ponen de manifiesto un alto grado de satisfacción con el entorno de prácticas en EPES-061, excepto en la dimensión de la supervisión, por lo que investigaciones futuras deben considerar posibles aspectos que dificulten en general el tutelaje clínico, como la supervisión y liderazgo del coordinador de la unidad de prácticas, la adaptación del aprendizaje clínico en el medio extrahospitalario, el equipo asistencial, así como la presión emocional que se genera tanto en los alumnos como en los profesionales que interactúan con ellos.

**Palabras clave:** Estudiantes de Enfermería; Prácticas Clínicas; Tutoría; Evaluación educativa; Servicios Médicos de Urgencia; Enfermería.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calleja, P., Harvey, T., Fox, A., & Carmichael, M. (2016). Feedback and clinical practice improvement: A tool to assist workplace supervisors and students. *Nurse Education in Practice*, 17, 167-173. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.11.009>
- Escrig-Pinol, A., Corazzini, K. N., Blodgett, M. B., Chu, C. H., & McGilton, K. S. (2019). Supervisory relationships in long-term care facilities: A comparative case study of two facilities using complexity science. *Journal of Nursing Management*, 27(2), 311-319. <https://doi.org/10.1111/jonm.12681>
- Forrest, S., Brown, N., & Pollock, L. (1996). The clinical role of the nurse teacher: An exploratory study of the nurse teacher's present and ideal role in the clinical area. *Journal of Advanced Nursing*, 24(6), 1257-1264. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1996.tb01033.x>
- Gustafsson, M., Kullén Engström, A., Ohlsson, U., Sundler, A. J., & Bisholt, B. (2015). Nurse teacher models in clinical education from the perspective of student nurses—A mixed method study. *Nurse Education Today*, 35(12), 1289-1294. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.03.008>
- Reichert, S., & Tauch, C. (2010). *TENDENCIAS IV: UNIVERSIDADES EUROPEAS PUESTA EN PRÁCTICA DE BOLOGNA* (K. Geddie & D. Crosier, Eds.). European University Association (EUA). [http://www.eees.es/pdf/TrendsIV\\_ES.pdf](http://www.eees.es/pdf/TrendsIV_ES.pdf). Recuperado de [http://www.eees.es/pdf/TrendsIV\\_ES.pdf](http://www.eees.es/pdf/TrendsIV_ES.pdf).
- Sundler, A. J., Björk, M., Bisholt, B., Ohlsson, U., Engström, A. K., & Gustafsson, M. (2014). Student nurses' experiences of the clinical learning environment in relation to the organization of supervision: A questionnaire survey. *Nurse Education Today*, 34(4), 661-666. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.06.023>
- Wallin, K., Hörberg, U., Harståde, C. W., Elmquist, C., & Bremer, A. (2020). Preceptors' experiences of student supervision in the emergency medical services: A qualitative interview study. *Nurse Education Today*, 84, 104223. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104223>