



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

## 6.2. Violencia sexual en jóvenes

Complemento específico del tema 6

Carmen Lledó Rando

Dra. Psicología de la Intervención Social

Bibliografía: Marroquín, P.J. (2018) Niveles y factores de riesgo de reincidencia sexual entre adolescentes infractores

# La sexualidad normalizada

- Todas las personas tienen un desarrollo psicosexual normal desde el descubrimiento de su cuerpo que va evolucionando desde comportamientos muy simples hasta relaciones sexuales completas con otras personas. La sexualidad de un niño o una niña es muy simple (tocar y reaccionar) y solo pueden conocer prácticas sexuales complejas si han sido testigos de ellas.
- El cuerpo siente y responde a los estímulos con sensaciones básicas: te gusta o no te gusta. Todas las personas queremos agrandar y a todas las personas nos gusta que nos regalen y nos digan cosas bonitas y agradables. No importa la edad que tengamos. Los niños y las niñas pequeños pueden ser engañados bajo atenciones de adultos que encierran comportamientos sexuales a los cuales los pequeños y pequeñas acceden porque son agradables, no agresivos. La explicación de que un niño acceda a una situación que inicialmente es agradable para él no puede interpretarse JAMÁS como que al niño le gusta el sexo. Eso es una interpretación perversa de adulto.
- Los niños y niñas no deben estar a solas con los adultos que no son de su familia más inmediata, y los padres y madres deben estar alertas porque la agresión a menores es más común de lo que parece y se produce a manos de adultos a los que el niño o la niña conoce y con los cuales se queda a solas.
- Las agresiones sexuales a menores produce daños en el desarrollo mental psicosocial normalizado de cualquier persona. Es complicado para un pequeño escapar a la manipulación perversa con fines sexuales, y no tienen capacidad de decidir si es bueno o malo.
- Puede haber relaciones sexuales entre chicos de edades similares, pero lo habitual es que esto suceda en las chicas a partir de la menstruación y en los chicos en edades posteriores. A veces los niños y niñas pequeñas tiene comportamientos de curiosidad para ver qué tiene otros chicos o chicas y esto no es una agresión sexual, solo es curiosidad. Si niños muy pequeños tienen comportamientos sexuales de adultos es porque han sido expuestos a estas situaciones y no corresponde a una situación normalizada.

# La sexualidad es un conjunto de comportamientos que aumenta en complejidad con la edad

- El desarrollo y la evolución psicosexual individual va a la par que el desarrollo y la madurez cerebral. La familia juega un papel fundamental en la regulación de todos los comportamientos, incluidos los sexuales. Si la familia es negligente y no se ocupa de la educación, tampoco se ocupa de los comportamientos sexuales. Si estos comportamientos sexuales solo se regulan a través de la pornografía, probablemente esa persona va a adquirir un repertorio de comportamientos que no son sexualmente saludables ni para sí ni para las personas con las que los comparta.
- Debemos entender las relaciones sexuales como una parte compleja de nuestra forma de relacionarnos con otras personas, es una habilidad social muy compleja que requiere expresión, peticiones y negociaciones.

- **La agresión sexual** es definida como la práctica de un acto sexual con otra persona (de cualquier edad) contra su voluntad, ya sea de forma agresiva, manipuladora o amenazadora para las víctimas (Becker y Hicks, 2003).
- Un agresor sexual joven es definido como aquella persona entre 12 y 18 años de edad que ha sido oficialmente acusado de un delito sexual, ha cometido un acto que ha podido ser considerado como un delito sexual o ha cometido alguna forma de agresión sexual o acto sexualmente agresivo (Minner et al., 2006).

# Agresiones sexuales en jóvenes

**ORIGEN:** cualquier comportamiento sexualmente abusivo puede tener su origen en una gran variedad de circunstancias, incluyendo la repetición postraumática de experiencias tempranas, apareamiento accidental de eventos, búsqueda de apoyo en fuentes inapropiadas o en la expresión deliberada de poder y control, entre otras.

- Muchas personas que agreden sexualmente han sido previamente agredidos
- Atención al uso y abuso de la pornografía, especialmente en edades precoces cuando aunque no se entienda lo que se ve, se puede condicionar el deseo y la sexualidad de una forma patológica y violenta.
- La expresión de poder y control se asocia a una forma de masculinidad tradicional que intenta ocultarse en la sexualidad dominante.

# Características de agresión sexual en jóvenes

- **La agresión sexual una conducta autorreforzadora que expresa violencia y satisface temporalmente ciertas necesidades psicológicas y emocionales** del sujeto, no es común que desaparezca por sí sola. El paso del tiempo, en este caso y a diferencia de otros comportamientos adolescentes, no elimina necesariamente las conductas predatorias (Salinas y Maldonado, 2006).
- Los adolescentes al sentirse en una etapa de transición donde ya no son considerados como niños, pero aún les falta madurez para ser reconocidos como adultos, **pueden utilizar las agresiones sexuales para ganar parte de este reconocimiento**. Una vez que logran adquirir el reconocimiento a través de nuevos roles, oportunidades y responsabilidades, la mayoría de los jóvenes dejan de cometer agresiones sexuales, mientras que una minoría continua en la etapa adulta (Nisbet, Wilson y Smallbone, 2004).

**EN ESTA ETAPA, el adolescente adquiere un FUNCIONAMIENTO METACOGNITIVO DE AUTOCONTROL: relacionado con la resolución de problemas y las estrategias de regulación de emociones (Fields y Prinze, 1997, en Gaeta y Martin, 2009). ASIMISMO, LA MADURACION DEL SISTEMA NERVIOSO PERMITIRÍA EJERCER CONTROL SOBRE EL CUERPO CUANDO LAS NECESIDADES HOMEOSTATICAS DEL ORGANISMO SON DEMANDANTES.**

- La reincidencia en menores que han recibido tratamiento disminuye en un 37%, según algunos estudios.

# Características de agresores sexuales

Estudio realizado en Colombia por Larrotta y Rangel-Noriega (2013):

- El violador normalmente es un hombre entre los 16-30 años de edad, de clase socioeconómica baja(\*ver siguiente transparencia explicativa), en la mitad de los casos casado y en el 60% de los casos, con hijos (Hollin, 1989 en Larrotta y Rangel-Noriega, 2013).
- Los hogares de los agresores comúnmente están caracterizados por padres con problemas de alcohol, problemas de agresividad y conflictos con la justicia, comportamientos que luego son repetidos por ellos.
- Muchas veces estos agresores han sido maltratados por sus padres sin razón aparente. Esto se asemeja a lo sugerido por el modelo de Tiffon (2008) donde el agresor sexual muchas veces surge de una familia con disciplina ineficaz, normas familiares deficientes, mal manejo del castigo y del refuerzo, así como antecedentes delictivos familiares.

## \* Clase social socioeconómica baja

- Atención: no hay que asociar violencia sexual y clase socioeconómica. El problema de las personas de clase socioeconómica baja es que pueden tener menos oportunidades para recibir una educación que permita educar las necesidades fisiológicas.
- El comportamiento sexual es un comportamiento que se regula socialmente y hay que aprender a regularlo. Se regula mediante las relaciones socializadores primarias en la familia y con las amistades.
- Si la familia primaria no ayuda a regularlo, ni la escuela u otros sistemas de interacción social y el individuo no tienen relaciones positivas que ayuden a controlar el comportamiento, se pueden desarrollar comportamientos sexuales inapropiados que posteriormente se pueden convertir en parafilias.

## Algunas características de personalidad en agresores sexuales adolescentes

**Tabla comparativa de las características de los ofensores sexuales adolescentes y los ofensores no sexuales.**

<b>Ofensores sexuales adolescentes</b>	<b>Adolescentes ofensores no sexuales</b>
Mayor ansiedad general y social.	Menor ansiedad general y social.
Menor autoestima.	Mayor autoestima.
Mayor aislamiento social.	Menor aislamiento social.
Menor desarrollo de habilidades sociales bajas.	Mayor desarrollo de habilidades sociales.
Menor involucramiento en otro tipo de delitos.	Mayor involucramiento en otro tipo de delitos (ofensores no sexuales).
Menor cantidad de amigos delincuentes.	Mayor cantidad de amigos delincuentes.
Menor probabilidad a tener problemas con la autoridad, alcoholismo y uso de drogas.	Mayor probabilidad a tener problemas con la autoridad, alcoholismo y uso de drogas.

*Elaboración propia a partir de Margari et al. (2015) y Venegas (2012)*

Cooper, Murphy y Haynes (en Martins, 2014) compararon un grupo de jóvenes agresores sexuales con historia de abuso sexual con otro que no había sido abusado sexualmente:

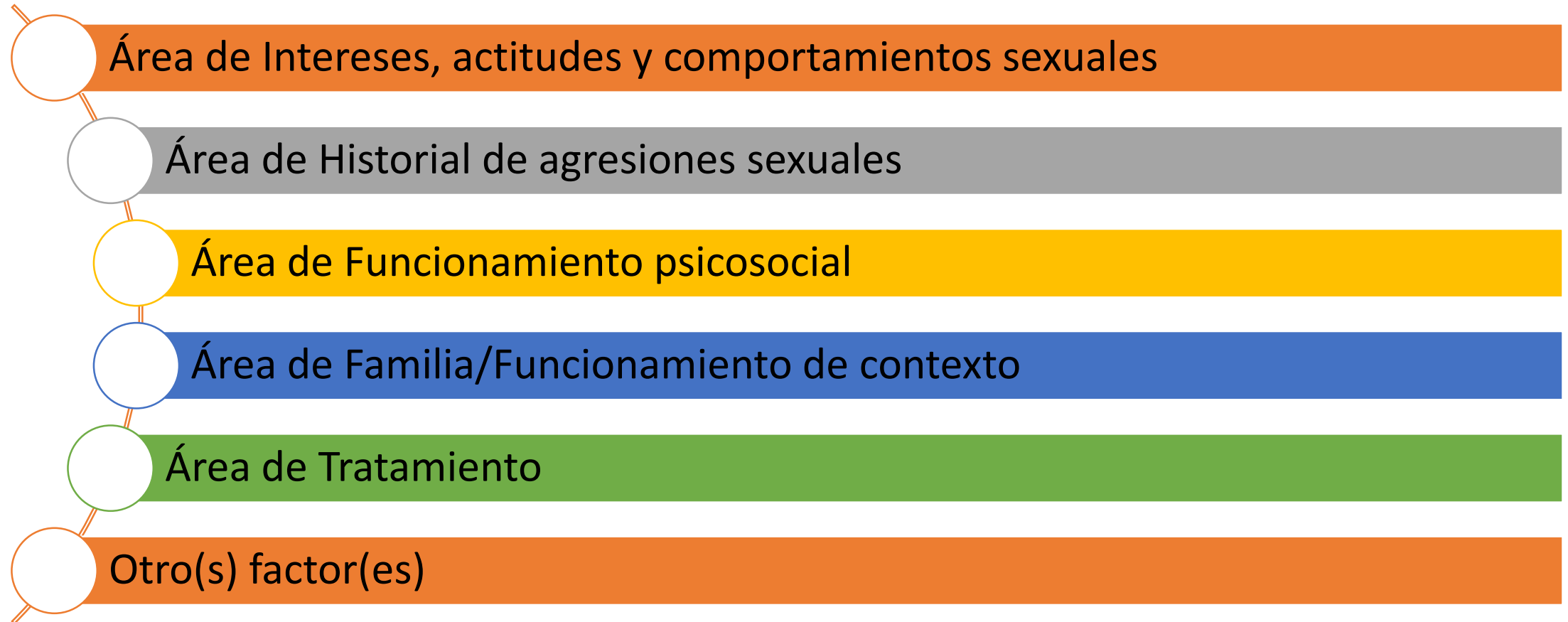
- Los jóvenes con abusos previos, tienden a comenzar antes en los comportamientos sexuales abusivos y a seleccionar el doble de víctimas. Asimismo, tienden a seleccionar víctimas tanto de sexo masculino como femenino y agreden más dentro de su familia.
- Aunque muchos estudios no encuentran una relación significativa entre la historia previa de victimización y la reincidencia al delito sexual. Pero existen meta-análisis que sí han encontrado dicha asociación, aunque de forma frágil (Martins, 2014): se ha encontrado que un 25-60% reconoce haber sido víctimas en la infancia.
- En el caso de los agresores sexuales que abusan de niños, se ha encontrado que muchos de ellos **fueron expuestos a la pornografía infantil** para fomentar su interés, a conveniencia de sus agresores (Larrota y Rangel-Noriega, 2013). También, en las experiencias juveniles de estos casos, cobran importancia factores como el haber sido víctimas de abuso sexual y la masturbación excesiva (Larrota y Rangel-Noriega, 2013).

- En agresores sexuales adolescentes se ha sugerido que los problemas tempranos de apego emocional podrían contribuir a una dificultad para generar relaciones íntimas en la edad adulta y, a la posterior baja autoestima y soledad emocional (Venegas, 2012).
- Asimismo, las disfunciones intrafamiliares suelen mostrarse como un aspecto importante en el origen de la constitución del perfil del agresor sexual adolescente (Venegas, 2012).

# Aplicación del ERASOR II para evaluar el riesgo de reincidencia en delitos de violencia sexual

- Dado que los criminólogos no están acostumbrados a hablar de sexualidad entre los contenidos de su trabajo puede ser muy normal que les cueste hablar sin tapujos sobre sexualidad. Puesto que la sexualidad sigue siendo un tema tabú del que solo suele hablarse en sentido negativo.
- La sexualidad forma parte de la naturaleza humana y es una fuente de disfrute y placer del que no hay que sentir vergüenza. Si tenemos esta emoción negativa debemos hacer el esfuerzo de practicar con la siguiente herramienta de evaluación. A continuación el ERASOR nos ofrece una amplia gama de preguntas para profundizar en la evaluación de la presencia o no de los factores de riesgo.

# Entrevista estructurada por factores del ERASOR 2.0



# Preguntas evaluación según factores

## 1. Intereses sexuales desviados

- ¿Qué piensa con respecto al sexo?
- ¿A qué edad inicia su vida sexual?
- Nárreme lo que recuerde de esa experiencia
- ¿Con cuántas personas ha tenido contacto de tipo sexual?
- ¿Qué tipo de prácticas sexuales utiliza?
- ¿Qué lo excita a nivel sexual?
- ¿Qué le produce placer y satisfacción sexual?
- ¿Ha tenido noviazgos o parejas estables?
- ¿Por qué motivo terminaban?
- ¿Qué edades aproximadas tenían esas parejas?
- ¿Con que frecuencia tenían sexo?
- ¿Tiene fantasías sexuales? ¿Cuáles? ¿Cuál de ellas ha cumplido?
- ¿Pensaba de manera recurrente en niños (as)?
- ¿Qué le atrae de los niños (as)?
- ¿Veía contenido sexual que involucraba niños (as)?
- ¿De qué manera se dio el encuentro sexual con el niño (a)? ¿Ocurrió varias veces? ¿Cuántas?
- ¿Piensa de manera recurrente en ese evento?
- ¿Qué tácticas o estrategias utiliza para acercarse a ellos?
- ¿Ha utilizado la fuerza o la violencia?

## 2. Interés sexual obsesivo / preocupación por pensamientos sexuales

- ¿Ha recurrido a la masturbación?
- ¿Qué tan frecuentemente se masturba? ¿En ese momento que pensamientos llegan a su cabeza?
- ¿Cuáles son esas fantasías que más desean cumplir? ¿Cada cuánto piensa en ellas? ¿En qué momentos del día? ¿Cuál es el estado de ánimo que tiene cuando piensa en esas fantasías? ¿Y cuándo se masturba?
- ¿Observa pornografía? ¿Con que frecuencia?
- ¿Qué tipo de pornografía es la que más le llama la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué comportamientos, gestos o comentarios suelen excitarlos?
- ¿Qué generan en usted ese tipo de pensamientos, gustos o preferencias?
- ¿Aparte de esta situación legal, le ha generado otro tipo de inconvenientes esa situación?
- ¿Cada cuánto le gusta tener sexo?
- ¿Le preocupa no tener sexo con la regularidad que usted desea?

### 3. Actitudes de apoyo a los delitos sexuales

- ¿Qué piensa acerca de las interacciones sexuales con niños (as) menores de 12 años? ¿Está de acuerdo con ello?
- ¿Qué pueden generar dichas interacciones sexuales?
- ¿Considera que son deseadas por el/la niño/a?
- ¿Qué piensa usted acerca del abuso sexual? ¿Por qué cree que ocurre?
- ¿Cree que algún niño/a puede incitar con su comportamiento o forma de vestir una relación sexual con un par o un adolescente?
- ¿Cree que los niños/as menores de 12 años están interesados en tener relaciones sexuales?
- ¿Considera que para un niño/a es placentero un encuentro sexual forzado?
- ¿Cree que las interacciones sexuales que van desde tocamientos hasta el acceso carnal con niños deberían estar aprobado por las leyes? ¿Por qué?
- ¿En su situación en particular, cuáles fueron los motivos que lo desencadenaron?
- Hoy en día, ¿qué piensa sobre lo ocurrido?
- ¿Qué actitudes tenía ese niño (a) con usted?
- ¿Tuvo algo que ver en ese encuentro sexual?
- ¿Qué posibles consecuencias se han generado a raíz de esos hechos?

## 4. Falta de interés por cambiar actitudes e intereses sexuales desviados

- ¿Qué tipo de prácticas sexuales mantiene después del evento sexual que lo tiene en este centro?
- ¿Qué tipo de personas, pensamientos o imágenes despiertan su interés sexual?
- ¿Qué tipo de fantasías sexuales tiene hoy en día?
- ¿Con qué frecuencia piensa en las relaciones sexuales?
- ¿En qué momentos del día?
- ¿Los niños/as aún despiertan su interés?
- ¿Han cambiado sus gustos o preferencias sexuales últimamente? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de comportamientos sexuales considera normales o comunes y cuáles no?

## 5. Alguna vez ha delinquido sexualmente contra 2 o más víctimas

- ¿Desde qué edad comenzó su interés por los niños/as?
- ¿Tuvo un interés en particular por uno de ellos?
- ¿Recuerda que era lo que le llamaba la atención?
- ¿Cada cuánto se veían?
- ¿Tuvo algún tipo de contacto sexual con ese niño/a?
- ¿De qué forma se acercaba usted a ellos?
- ¿Con cuántos niños/as ha sostenido usted una interacción sexual?
- ¿Cómo los conoció?
- ¿Cada cuando los veía?
- ¿En qué lugares se presentaron los hechos?
- ¿Ha tenido encuentros sexuales con más de un niño (a) al tiempo?
- ¿Qué estrategias utilizaba para que guardaran silencio al respecto?

## 6. Alguna vez ha delinquido sexualmente contra la misma victima dos o más veces

- ¿Podría decirme cuantas veces aproximadamente se presentaron esos encuentros sexuales?
- ¿De qué manera abordaba al niño/a?
- ¿Qué persona estaba cerca a ustedes?
- ¿Qué pasaba después del evento sexual?
- ¿Con que frecuencia sucedía?

## 7. Sanciones previas a la agresión sexual provenientes de un adulto

- ¿Alguno de sus familiares o allegados percibieron su interés por los niños/as?
- ¿Por qué lo notaron?
- ¿Qué hicieron al respecto?
- ¿Cómo se sintió usted en ese momento?
- ¿Cambio en algo su interés por los niños (as)?
- ¿Ese interés fue conocido por el resto de sus familiares?
- ¿A las autoridades competentes les fue puesto en conocimiento esos hechos?
- ¿Las personas que estaban al tanto de la situación cambiaron de actitud con usted?
- ¿El trato que usted les daba siguió siendo el mismo?
- ¿En ese momento se sentía vigilado?
- ¿Considera que esas sanciones fueron útiles?
- ¿Modificaron sus intereses?

## 8. Amenazas o uso de violencia excesiva o armas durante el delito sexual

- ¿Dentro de las estrategias implementadas para los contactos sexuales se encontraban las amenazas, la violencia o el uso de armas?
- ¿En todos los encuentros sexuales utilizo estas tácticas?
- ¿Desde qué edad manipula armas?
- ¿Llego a disparar o apuñalar a algún objeto, animal o persona?
- ¿Cuál era la finalidad de ese sometimiento?
- ¿En qué momentos en específico recurría a ese tipo de violencia?
- ¿Cree que el uso de violencia, amenazas o intimidación resultan excitantes a nivel sexual?
- ¿Llego a lesionar o herir de gravedad a algún niño/a ?
- ¿Mientras se daba esa interacción sexual, utilizó gritos, palabras groseras o soeces?
- ¿En algún momento llego a amenazar al niño/a con hacerle daño a él o a alguno de los miembros de su familia?

## 9. Alguna vez ha delinquido sexualmente contra un niño

- ¿Los niños (as) de que edades son los que más le llaman la atención?
- ¿Por qué?
- ¿El (Los) niños con los cuales usted ha tenido contacto sexual que edades promedio han tenido?

## 10. Alguna vez ha delinquido sexualmente contra un/a desconocido/a

- ¿Qué relación tenía usted con el niño(a)?
- ¿Dónde y cómo lo conoció?
- ¿De qué manera lo abordó?
- ¿Es parte de sus familiares?
- ¿O familiares de sus conocidos?

## 11. Elección indiscriminada de víctimas

- ¿La predilección en tu caso es hacia niños, niñas? ¿O ambos?
- ¿Hay algo en particular que busque o le atraiga?
- ¿Qué le atrae a nivel físico y conductual?
- ¿Existe atracción por jóvenes de su edad y personas adultas?

## 12. Alguna vez ha delinquido sexualmente contra una víctima masculina

- ¿Alguna vez ha tenido contacto sexual con niños o jóvenes?
- ¿De qué edades?
- ¿Cómo fue esa experiencia?

## 13. Diferentes tipos de conducta sexual delictiva

- ¿Alguna vez ha exhibido sus genitales en público? ¿O ha hecho gestos obscenos?
- ¿Ha visto a personas teniendo relaciones sexuales? ¿Cuándo sucedió?
- ¿Ha realizado llamadas acosando sexualmente a alguien o con contenidos obscenos?
- ¿Ha realizado frotamientos de sus genitales contra algún objeto, animal o persona?
- ¿Le ha pedido a alguien que realice maniobras sexuales para usted?
- ¿Podría especificarme qué tipo de conductas ha llevado a cabo con niños/as?
- ¿Han existido tocamientos?
- ¿Penetración vaginal o anal?

## 14. Orientación interpersonal antisocial

- ¿Considera importante escuchar consejos y cumplir con las órdenes de alguien? ¿De quién?
- ¿Sigue todas las normas impuestas?
- ¿Qué hace cuando está en contra de esas normas?
- ¿Cuáles son sus intereses y prioridades en este momento?
- ¿Desde su perspectiva ha tenido errores? ¿Cuáles?
- ¿Cuáles han sido sus aciertos?
- ¿Qué situaciones lo colocan triste?
- ¿Qué situaciones le producen irritabilidad, rabia o frustración?
- ¿Qué situaciones o personas lo alegran?
- ¿A quién o quienes considera les ha mentado más?
- ¿En qué ocasiones?
- ¿Qué es para usted la culpa y el remordimiento?
- ¿Ha sentido alguna vez culpa o remordimiento por algo en particular?
- ¿Qué reglas o normas ha trasngresido?
- ¿Considera ha tenido errores?
- ¿Ha tratado de enmendarlos o corregirlos? ¿De qué manera?

## 15. Carencia de relaciones íntimas con pares/aislamiento social

- ¿Le gusta tener amistades? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de personas le caen bien y cuáles no?
- ¿En promedio, cuantos amigos (as) tiene en este momento?
- ¿La mayoría son hombres o mujeres? ¿De qué edades?
- ¿Qué actividades sociales le gusta hacer?
- ¿Cada cuánto se ve con su grupo de amigos?
- ¿Qué hace en su tiempo libre?
- ¿Qué actividades desarrolla?
- ¿Tiene algún mejor amigo o amiga?
- ¿Son importantes las amistades? ¿Por qué?
- ¿Disfruta de la compañía de otras personas o prefiere la soledad?
- ¿Considera todos sus amigos son de confianza? ¿Por qué?
- ¿Le comenta situaciones personales o íntimas a ellos o alguno de ellos?
- ¿Generalmente cuál es el motivo de disgustos o diferencias con las personas cercanas?
- ¿Con que personas comparte los fines de semana?
- ¿Después de las clases se veía con sus amigos?
- ¿Qué elementos se requieren para ser un buen amigo?
- ¿Alguna vez ha recibido una traición por parte de alguien que decía llamarse su amigo?
- ¿Le resulta fácil acoplarse a un nuevo grupo de personas?
- ¿Considera que usted es extrovertido (a) o introvertido (a)?
- ¿Hay personas que decidieron no hablarle? ¿Quiénes? ¿Por qué?

## 16. Influencias y asociaciones negativas con pares

- ¿Ha realizado con su grupo de amigos actividades consideradas ilegales?
- ¿Ha tenido problemas judiciales en los cuales hayan estado involucrados también sus amigos?
- ¿Consume sustancias psicoactivas? ¿Desde cuándo?
- ¿Consume alcohol? ¿Con que frecuencia?
- ¿Consume esas sustancias solo o con sus amigos o solo?
- ¿Ha hecho parte de algún grupo de jóvenes o pandilla? ¿Cuál?

# 17. Agresión interpersonal

- ¿Alguna vez se ha visto involucrado en algún tipo de enfrentamiento verbal o físico con otros jóvenes?
  - ¿Cómo se dio?
  - ¿Por qué motivo se generó esa discusión?
  - ¿Ha utilizado algún arma o elemento contundente durante esas peleas?
  - ¿Lo han procesado penalmente por esas agresiones?
  - ¿Ha estado en hospitales o le han quedado secuelas de esos enfrentamientos?
  - ¿Ha recurrido a la agresión por redes sociales?
  - ¿En cuántas peleas ha estado involucrado?
- ¿Hace cuánto fue la última pelea?
  - ¿Por qué razón se originó el enfrentamiento?
  - ¿La mayoría de sus peleas son por qué motivo?
  - ¿Cómo se siente a nivel emocional después de una pelea?

## 18. Reciente escalada de ira o de sentimiento negativo

- ¿Cuál es el estado de ánimo predominante en usted?
- ¿Cuándo fue la última vez que se sintió triste? ¿Por qué?
- ¿Cuándo fue la última vez que se sintió rabia? ¿Por qué? ¿
- ¿Cuándo fue la última vez que se sintió aburrido? ¿Por qué?
- ¿Ha llegado a sentirse inútil alguna vez? ¿Cuándo?
- ¿Se ha sentido abandonado por alguien?
- ¿Se ha sentido rechazado alguna vez?
- ¿Ha sido amenazado alguna vez? ¿Ha amenazado a alguien?
- ¿Qué situaciones o personas lo frustran y lo hacen sentir mal?
- ¿Cuándo fue la última vez que lloro?
- ¿Cómo trata de cambiar esos sentimientos?

## 19. Pobre autorregulación del afecto y el comportamiento (impulsividad)

- ¿Es de pensar antes de actuar o de actuar y después pensar?
- ¿Considera que es una persona paciente?
- ¿Le resulta fácil esperar su turno de atención o esperar el momento más adecuado para hablar con alguien?
- ¿Suele seguir las instrucciones de alguien o algo? ¿Direcciones, preparaciones, consejos?
- ¿Qué situaciones le aburren?
- ¿Cuándo desea o quiere algo, que tanto espera para conseguirlo?
- ¿Cómo solía ser el día a día suyo? ¿Estaba acoplado a esa rutina? ¿Hacia algo para cambiar de actividades?
- ¿En qué situaciones actúa y después piensa?
- ¿Qué emociones le son más difíciles de controlar?
- ¿Alguna vez ha hurtado o extraído algo de su casa sin permiso para comprar algo?
- ¿Qué actividades peligrosas o de riesgo ha hecho? ¿Por ejemplo deportes extremos? ¿Cada cuánto los practica?
- ¿Ha tenido algún tipo de accidente o enfermedad a raíz de esas actividades?

## 20. Entorno familiar de alto estrés

- ¿Qué puede contarme acerca de su familia?
- ¿Hace cuánto se conocen sus padres?
- ¿Cómo se conocieron?
- ¿Cómo se la han llevado ellos dos?
- ¿Ha habido episodios de violencia entre ellos?
- ¿A que se dedican sus padres?
- ¿Quién se encarga del pago de las cuentas?  
¿Cómo se la llevan todos sus familiares entre sí (abuelos, tíos, primos)?
- ¿Cómo se la lleva usted con todos ellos?
- ¿Alguno de sus padres consume sustancias alucinógenas o alcohol en exceso?
- ¿Alguno de sus padres o familiares han estado involucrados en asuntos legales o han estado privados de la libertad? ¿Por qué delito?
- ¿De qué manera se solucionan los problemas en su familia?
- ¿Cómo lo han criado?
- ¿De qué manera lo corregían o castigaban?
- ¿Alguien de su familia ha atravesado por una enfermedad grave?
- ¿Ha tenido que afrontar la muerte de algún familiar?
- ¿En algún momento se ha sentido agredido por alguien de su familia?
- ¿Algún familiar ha intentado abusarlo física o sexualmente?
- ¿Cuándo fue la última pelea en su casa?
- ¿Fue por qué motivo?
- ¿Cada cuánto son esas peleas en su casa?
- ¿Siente que se la lleva mejor con uno de sus padres? ¿Por qué?
- ¿Cómo me describe la relación con sus hermanos (as)? ¿Han sufrido cambios económicos drásticos?
- ¿Con que familiar considera tiene una relación más conflictiva? ¿Por qué?

## 21. Relaciones adolescente-padres problemáticas / Rechazo parental

- ¿Cree que usted fue un niño deseado por sus padres?
- ¿Se ha sentido apoyado y querido en su familia?
- ¿Cuál de sus padres le demuestra más afecto?
- ¿Siente que en su casa lo comprenden?
- ¿Cuál de sus padres lo ha castigado más?
- ¿Quién es más estricto con las normas al interior del hogar?
- ¿Se ha sentido respaldado cuando ha tenido algún problema?
- ¿Generalmente quien le ayudaba con las tareas escolares o le daba dinero?
- ¿Siente que alguno de ellos se ha mostrado más interesado por usted?
- ¿Cuál es el problema más grave o significativo con sus padres?
- ¿Generalmente en que aspectos está en desacuerdo con sus padres?
- ¿Cree que hay predilección por usted o alguno de sus hermanos?
- ¿Cómo calificaría la crianza que sus padres le han dado?
- ¿Se ha sentido rechazado en algún momento?
- ¿Cuándo fue la última vez que usted les dijo a sus padres que los quería?
- ¿Cuándo fue la última vez que ellos se lo hicieron saber a usted?
- ¿Ha golpeado o amenazado alguna vez a sus padres?
- ¿Le ha pedido perdón alguna vez o alguno de ellos a usted?
- ¿Cómo solucionan ese conflicto o desacuerdo?

## 22. Los padres no apoyan el tratamiento específico posterior al delito sexual

- ¿Sus padres y familiares vienen a visitarlo con frecuencia?
- ¿Se han mostrado interesados sus padres en apoyarlo en un tratamiento?
- ¿Cree que ellos permitirían que usted recibiera tratamiento?
- ¿Sus padres reconocen que usted cometió un delito sexual?
- ¿De qué forma reaccionaron con la noticia? ¿Cómo se enteraron?
- ¿Sus padres estarían dispuestos a hacer parte del tratamiento?
- ¿Cree que sus padres están preocupados porque usted vuelva a cometer ese delito o algún otro?
- ¿Ellos ya habían afrontado una situación similar?
- ¿Usted considera importante recibir un tratamiento especializado? ¿Por qué?
- ¿Sus padres consideran importante ese tratamiento?
- ¿Lo consideran efectivo?

## 23. Entorno que facilita oportunidades de reincidencia sexual

- ¿Cuáles son sus proyectos a futuro?
- ¿Van a seguir residiendo en el mismo lugar?
- ¿Tiene planes de trabajar o estudiar?
- ¿Estaría dispuesto a estudiar y utilizar el internet bajo la supervisión de alguien?
- ¿Hay alguien en casa que pueda estar con usted o supervisarlos?
- ¿Qué tan probable resulta que se encuentre con el niño/a o con sus familiares?
- ¿Considera bueno regresar a ese barrio?
- ¿En promedio cuantos niños/as viven allí?
- ¿Hay algún colegio cerca?
- ¿Usted siente que hay alguien que le reproche o lo señale por sus actos?
- ¿Cómo cree que se haría más fácil su regreso a la libertad?
- ¿Sus padres saben de su consumo?
- ¿Han tratado de darle manejo?

## 24. Ausencia de desarrollo o práctica de planes / estrategias realistas de prevención

- ¿Cuáles son sus proyectos a corto plazo?
- ¿Cuál es su proyecto de vida?
- ¿Qué planes tiene a largo plazo?
- ¿Ha tenido contacto con sus amigos/as?
- ¿Qué cambios estaría dispuesto a hacer?
- ¿Qué desea cambiar en usted?
- ¿Cree que sus familiares deben cambiar algo?
- ¿De qué manera controla usted sus emociones?
- ¿Se siente en capacidad de manejar la ansiedad?
- ¿Cree que podría reincidir si se dan las condiciones para hacerlo?

## 25. Tratamiento específico para la delincuencia sexual incompleto

- ¿Ha iniciado algún tratamiento específico para la delincuencia sexual?
- ¿Desde cuándo?
- ¿Cuánto tiempo contempla ese tratamiento?
- ¿Qué le ha parecido?
- ¿Desea continuarlo?