



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

# Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia: perspectivas metodológicas

**Coordinadoras**  
Alba Vico Bosch  
Luisa Vega Caro  
Olga Buzón García

*Dykinson, S.L.*

ENTORNOS VIRTUALES PARA  
LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA:  
PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS

ENTORNOS VIRTUALES PARA  
LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA:  
PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS

Coordinadoras

ALBA VICO BOSCH  
LUISA VEGA CARO  
OLGA BUZÓN GARCÍA

*Dykinson, S.L.*

2021

ENTORNOS VIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2021

N.º 33 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2021

ISBN 978-84-1377-640-8

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	21
---------------------------	----

TERESA SANTA MARÍA  
LAURA MARÍA ALIAGA  
ÁLVARO ROSA

## SECCIÓN A.

### METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN LA EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

<b>CAPÍTULO 1. RENOVARSE O MORIR: ENSEÑAR LENGUA Y LITERATURA EN EL SIGLO XXI</b> .....	24
---	----

TERESA SANTA MARÍA  
LAURA MARÍA ALIAGA  
ÁLVARO ROSA

<b>CAPÍTULO 2. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, UN ESPACIO CLAVE PARA ADQUIRIR COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> .....	44
---	----

ANA MALMIERCA HERNÁNDEZ

<b>CAPÍTULO 3. LOS ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS Y LITERARIOS COMO ESPACIO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: EL USO DE LAS FUENTES ONLINE</b> .....	62
--	----

LEONARDO VILEI  
MARCO PIOLI

<b>CAPÍTULO 4. PROYECTOS DE TRABAJO INTERDISCIPLINAR PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</b> .....	84
--	----

M.<sup>a</sup> ALMUDENA CANTERO SANDOVAL

<b>CAPÍTULO 5. UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE ESPAÑOL CULTO Y LAS VARIABLES INMEDIATAS QUE LO ALTERAN</b> .....	101
---	-----

ADRIÁN GONZÁLEZ  
TERESA LÓPEZ

<b>CAPÍTULO 6. ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA</b> .	124
--	-----

MARÍA ALMUDENA CANTERO SANDOVAL

<b>CAPÍTULO 7. DE LA <i>IMITATIO</i> A LA MULTIMODALIDAD. LA INTERTEXTUALIDAD COMO HERRAMIENTA DOCENTE LINGÜÍSTICA EN ENTORNOS VIRTUALES</b> .....	146
--	-----

ANTONIO PORTELA LOPA

<b>CAPÍTULO 8. MEJORA DE LA COMPETENCIA ESCRITA A TRAVÉS DE LA INSTRUCCIÓN ESTRATÉGICA: ANÁLISIS DE SUS COMPONENTES INSTRUCCIONALES</b> .....	167
---	-----

PAULA LÓPEZ GUTIÉRREZ  
RAQUEL FIDALGO REDONDO

<b>CAPÍTULO 9. EL PROYECTO EDITORIAL DIGITAL (PED) PARA GAMIFICAR EL DESARROLLO Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS ESCRITAS: UNA EXPERIENCIA DE AULA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL .....</b>	<b>188</b>
RAQUEL FERNÁNDEZ COBO MARGARITA ISABEL ASENSIO PASTOR CARMEN PÉREZ-GARCÍA	
<b>CAPÍTULO 10. LOS EMOTICONOS COMO CÓDIGO DE MEDIACION ENTRE LENGUAS Y EMOCIONES: SU PAPEL EN LA L2</b>	<b>210</b>
RUTH MURIAS ROMÁN	
<b>CAPÍTULO 11. UNLOCKING <i>ANIMAL FARM</i>: ESCAPE ROOMS AS PEDAGOGICAL TOOLS FOR THE TEACHING OF LITERATURE IN HIGHER EDUCATION .....</b>	<b>230</b>
ANA-ISABEL MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ LUCÍA BELLÉS-CALVERA	
<b>CAPÍTULO 12. EL CÓMIC Y EL DIGITAL STORYTELLING EN LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA MEDIANTE APPS .....</b>	<b>259</b>
EUGENIO MAQUEDA CUENCA MARÍA AURORA GARCÍA RUIZ MARÍA ÁNGELA GARRIDO BERLANGA	
<b>CAPÍTULO 13. LA PUBLICIDAD HUMORÍSTICA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA MULTIMODAL EN LA ERA DIGITAL ....</b>	<b>279</b>
LAURA MARÍA ALIAGA AGUZA ZÓSIMO LÓPEZ PENA	
<b>CAPÍTULO 14. LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ERA DIGITAL: LOS RETOS DE UN NUEVO PARADIGMA .....</b>	<b>296</b>
LAURA MARÍA ALIAGA AGUZA MIREYA FERNÁNDEZ MERINO	
<b>CAPÍTULO 15. EVALUACIÓN EN LA DOCENCIA HÍBRIDA: POSIBILIDADES Y REFLEXIONES A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO .....</b>	<b>312</b>
EDUARDO ESPAÑA PALOP	
<b>CAPÍTULO 16. ELEMENTOS PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA DESDE LA SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>327</b>
FRANCISCO MANUEL MORENO-PINO ROCÍO JIMÉNEZ-FONTANA	
<b>CAPÍTULO 17. EL VIDEO COMO MATERIAL DE APOYO DOCENTE .</b>	<b>348</b>
ROCÍO BLANCO JOSÉ LUIS GONZÁLEZ FERNÁNDEZ CRISTINA SOLARES MARTÍNEZ	

<b>CAPÍTULO 18. DESTREZA DE PENSAMIENTO “CLASIFICACIÓN” DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA EL TRABAJO CON CUADRIÁLETROS EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....</b>	<b>373</b>
LARA ORCOS PALMA ÁNGEL ALBERTO MAGREÑAN RUIZ	
<b>CAPÍTULO 19. BÚSQUEDA DE ARQUETIPOS EN LA RELACIÓN DIDÁCTICA DEL RAZONAMIENTO PROPORCIONAL CON OTROS CONTENIDOS MATEMÁTICOS .....</b>	<b>397</b>
ISMAEL CABERO FAYOS AITOR ALFONSO CASTELLÓ BALTASAR ORTEGA BORT	
<b>CAPÍTULO 20. EL APRENDIZAJE BASADO EN HUERTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA .....</b>	<b>417</b>
ALEJANDRO VILLAGRASA VIZCAINO LIDÓN MONFERRER SALES GIL LORENZO VALENTÍN MARÍA SANTAGUEDA VILLANUEVA	
<b>CAPÍTULO 21. DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO PROBABILÍSTICO EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>438</b>
PILAR SABARIEGO IRENE POLO-BLANCO MELODY GARCÍA-MOYA JUNCAL GOÑI-CERVERA	
<b>CAPÍTULO 22. UTILIZACIÓN DE LA MODELIZACIÓN Y SIMULACIÓN PARA LA DIDÁCTICA DEL CONCEPTO DE PROBABILIDAD .....</b>	<b>469</b>
AITOR ALFONSO CASTELLÓ ISMAEL CABERO FAYOS BALTASAR ORTEGA BORT	
<b>CAPÍTULO 23. LECTURAS ANALÍTICAS, ERRORES Y DIFICULTADES MÁS COMUNES DEL ALUMNADO DE GRADO DE MAESTRO PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ALIGACIÓN MEDIAL.....</b>	<b>490</b>
MARÍA SANTÁGUEDA VILLANUEVA GIL LORENZO VALENTÍN LIDÓN MONFERRER SALES	
<b>CAPÍTULO 24. EL LADO OSCURO DE <math>\pi</math>: PRIMERA TOMA DE CONTACTO DENTRO DEL AULA .....</b>	<b>511</b>
LARA FERRANDO ESTEVE	

<b>CAPÍTULO 25. ALCANCE DIDÁCTICO DE LA APLICACIÓN KBRUCH EN LA ENSEÑANZA DE LAS FRACCIONES .....</b>	<b>533</b>
BALTASAR ORTEGA BORT ISMAEL CABERO FAYOS AITOR ALFONSO CASTELLÓ	
<b>CAPÍTULO 26. VISIBILIZACIÓN DE MUJERES MATEMÁTICAS MEDIANTE UNA ESCAPE ROOM VIRTUAL .....</b>	<b>559</b>
LARA FERRANDO ESTEVE IRENE EPIFANIO LÓPEZ	
<b>CAPÍTULO 27. APRENDIZAJE MATEMÁTICO A TRAVÉS DE LA MÚSICA Y LA ROBÓTICA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL: METODOLOGÍA Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>580</b>
MARÍA FRANCISCA TORREJÓN MARÍN NOELIA VENTURA-CAMPOS	
<b>CAPÍTULO 28. EXPERIENCIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL SENTIDO NUMÉRICO: NÚMEROS BUENOS Y NÚMEROS MALVADOS .....</b>	<b>605</b>
DAVID GUTIÉRREZ RUBIO MARÍA JOSÉ MADRID MARTÍN NOELIA JIMÉNEZ-FANJUL JOSÉ CARLOS CASAS-ROSAL	
<b>CAPÍTULO 29. OBSERVANDO MI CLASE DE MATEMÁTICAS: PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE.....</b>	<b>621</b>
ALBERTO GARCÍA-DÍAZ ISRAEL GARCÍA-ALONSO DIANA SOSA-MARTÍN	
<b>CAPÍTULO 30. RESTOS CON GRAFOS; UN PRETEXTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA ARITMÉTICA MODULAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA .....</b>	<b>643</b>
ASTRID CUIDA MARINA ARNAL-FERRÁNDIZ CRISTINA PEDROSA-JESÚS	
<b>CAPÍTULO 31. ANÁLISIS DE CONGLOMERADOS DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS.....</b>	<b>668</b>
JOSÉ ROBERTO ARIAS GARCÍA JOSÉ MARÍA MARBÁN	

<b>CAPÍTULO 32. VALORACIÓN REALIZADA POR MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN ENTRE PARES CON TAREAS MATEMÁTICAS .....</b>	<b>720</b>
PATRICIA DE-ARMAS-GONZÁLEZ	
JOSEFA PERDOMO-DÍAZ	
DIANA SOSA-MARTÍN	
<b>CAPÍTULO 33. CONTINUIDAD VERSUS DIRECCIONAMIENTO: IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS DE REFERENCIA EN LA REPRESENTACIÓN DE TRAYECTOS.....</b>	<b>741</b>
CLARA JIMÉNEZ-GESTAL	
AINHOA BERCIANO	
<b>CAPÍTULO 34. FORMACIÓN MATEMÁTICA EN EL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL: ANÁLISIS DE LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS .....</b>	<b>756</b>
MIRIAM MÉNDEZ COCA	
JUAN MIGUEL BELMONTE GÓMEZ	
NOEMÍ PIZARRO CONTRERAS	
MÓNICA RAMÍREZ GARCÍA	
<b>CAPÍTULO 35. LA COMPRENSIÓN DE LA RELACIÓN INVERSA EN LA DIVISIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS SORDOS/AS: PRIMEROS RESULTADOS.....</b>	<b>781</b>
MARIANA FUENTES LOSS	
<b>CAPÍTULO 36. MATEMÁTICAS EN EL PATIO. ¿QUÉ REPERCUSIONES DIDÁCTICAS TIENE EL CONTEXTUALIZAR SITUACIONES-PROBLEMA MATEMÁTICAS EN JUEGOS PROPIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, PARA EL DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA?.....</b>	<b>799</b>
BEATRIZ RODRÍGUEZ-MARTÍN	
<b>CAPÍTULO 37. INTERACCIÓN Y FRICCIÓN CON LA CIUDADANÍA COMO HERRAMIENTA DE PROYECTO PARA UNA TOMA DE DATOS PARTICIPATIVA.....</b>	<b>823</b>
RICARDO CARCELÉN GONZÁLEZ	
<b>CAPÍTULO 38. EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA PARA PROMOVER UN ENVEJECIMIENTO FÍSICO Y MENTAL SALUDABLE EN PERSONAS MAYORES. UNA INVESTIGACIÓN BIBLIOMÉTRICA.....</b>	<b>844</b>
NAZARET MARTÍNEZ HEREDIA	
VANESA LOZANO GUTIÉRREZ	
ESTHER SANTAELLA RODRÍGUEZ	

**CAPÍTULO 39. BIG DATA APLICADO AL ANALISIS DEL COVID-19  
MEDIANTE UN TALLER ADAPTADO A EDUCACIÓN SECUNDARIA . 864**

BEATRIZ GONZÁLEZ PÉREZ  
OLGA RUIZ CAÑETE  
ÓSCAR DE GREGORIO VICENTE

**CAPÍTULO 40. MAPA DE LA DOCENCIA DEL URBANISMO  
EN ESPAÑA: CARACTERIZACIÓN A PARTIR DE LOS RECURSOS  
BIBLIOGRÁFICOS RECOMENDADOS EN LAS GUÍAS DOCENTES..... 895**

FRANCISCO JAVIER ABARCA-ÁLVAREZ  
JACOB VÍLchez STRIVENS  
M. ISABEL RODRÍGUEZ-ROJAS

**CAPÍTULO 41. AUTOETNOGRAFÍA COMO MÉTODO PARA  
INVESTIGAR LA ENSEÑANZA INNOVADORA ..... 922**

DIEGO LUNA

**CAPÍTULO 42. IMPLEMENTATION OF NOVEL  
TECHNOLOGIES FOR TEACHING AND LEARNING NORMAL  
AND PATHOLOGICAL ANATOMY OF THE SPINE. FROM MEDICAL  
IMAGING TO 3D PRINTING ..... 944**

ANTONIO JESÚS LÁINEZ RAMOS-BOSSINI  
BÁRBARA LÁINEZ MILLÁN  
PABLO REDRUELLO GUERRERO  
JOSÉ CARLOS PRADOS SALAZAR

**CAPÍTULO 43. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN EL  
EMPLEO DE LA BIBLIOGRAFÍA EN LAS MATERIAS  
URBANÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS CON  
ATRIBUCIONES PROFESIONALES EN MATERIA DE URBANISMO .... 967**

M. ISABEL RODRÍGUEZ-ROJAS  
JACOB VÍLchez STRIVENS  
FRANCISCO JAVIER ABARCA-ÁLVAREZ

**CAPÍTULO 44. ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES A  
TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y MOTIVACIÓN  
EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS..... 987**

EVELIA FRANCO ÁLVAREZ  
CARMEN OCETE CALVO

**CAPÍTULO 45. APRENDIZAJE BASADO EN  
INVESTIGACIÓN FORMATIVA CON APLICACIÓN DE TIC.  
UN ESTUDIO DE CASO..... 1008**

IRENE TRELLES RODRÍGUEZ  
ANA TERESA BADÍA VALDÉS

**CAPÍTULO 46. ESTUDIO DE LA COMUNICACIÓN PRIVADA: LOS  
MEMES COMO HUELLA DIGITAL VERAZ ..... 1036**

BEATRIZ CALZADA MARTÍNEZ  
ALEZEYA SÁNCHEZ LIZCANO  
OSCAR VEGA DE LA FAYA

**SECCIÓN B.**  
**METODOLOGÍAS EMERGENTES DURANTE EL COVID**

<b>CAPÍTULO 47.</b> LA CONQUISTA DE NUEVOS ESPACIOS PARA INCITAR A LEER. INFLUENCIA DIDÁCTICA Y REPERCUSIÓN SOCIAL DE LOS ENTORNOS NO CONVENCIONALES .....	1060
CONCEPCIÓN MARÍA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ	
<b>CAPÍTULO 48.</b> LA IMPLANTACIÓN DE LA DOCENCIA ONLINE A CONSECUENCIA DE LA COVID-19. ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO.....	1081
ALBA CÓRDOBA-CABÚS ÁLVARO LÓPEZ-MARTÍN	
<b>CAPÍTULO 49.</b> PROYECTO DE MOTIVACIÓN HACIA LA METODOLOGÍA HÍBRIDA (ONLINE Y PRESENCIAL).....	1101
JENNIFER RODRÍGUEZ MARTÍN	
<b>CAPÍTULO 50.</b> EVALUACIÓN ONLINE A TRAVÉS DE LA HERRAMIENTA <i>PADLET</i> . DISEÑO Y APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA <i>EXPRESIÓN PLÁSTICA</i> DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	1112
YOLANDA MUÑOZ REY LAURA MAGALLANES RIVERO	
<b>CAPÍTULO 51.</b> DE LA DOCENCIA ONLINE A LA PRESENCIALIDAD EN EL CONTEXTO COVID-19: VALORACIÓN DEL ALUMNADO DEL GRADO EN GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE (UNIVERSITAT DE VALÈNCIA).....	1133
J. JAVIER SERRANO LARA FELIX FAJARDO MAGRANER MARÍA DOLORES PITACH GARRIDO	
<b>CAPÍTULO 52.</b> SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA .....	1158
DANIEL CASTILLO ALVIRA JAVIER RAYA GONZÁLEZ	
<b>CAPÍTULO 53.</b> ENSEÑANZA EN LÍNEA USANDO DISCORD DURANTE LA PANDEMIA COVID-19.....	1172
RUTH S. CONTRERAS-ESPINOSA JOSE LUIS EGUIA-GOMEZ	
<b>CAPÍTULO 54.</b> UNA VUELTA DE TUERCA AL RETO DE MOTIVAR EN LA UNIVERSIDAD .....	1192
MARIANA N. SOLARI-MERLO	

<b>CAPÍTULO 55. MAESTRO WEB 2.0: USO E IMPACTO DE LA RED SOCIAL INSTAGRAM Y HERRAMIENTAS INTERACTIVAS DE EDUCAPLAY EN LA ENSEÑANZA DE ETILOS DE VIDA SALUDABLE.....</b>	<b>1213</b>
NELSON MICHAEL MÉNDEZ SALAMANCA	
MAGDA LORENA RODRÍGUEZ MEDINA	
<b>CAPÍTULO 56. UNIVERSIDAD Y NUEVA NORMALIDAD POST-COVID: UN ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE ....</b>	<b>1228</b>
FERNANDO CASTELLÓ-SIRVENT	
BEATRIZ GARCÍA-ORTEGA	
MARÍA AURORA JORDÁ-RODRÍGUEZ	
<b>CAPÍTULO 57. OTRAS MIRADAS: PROPUESTAS EDUCATIVAS EN ENSEÑANZAS MEDIAS ADAPTADAS A LOS TIEMPOS DEL COVID.....</b>	<b>1251</b>
M. TRÁNSITO DOMÍNGUEZ ASTORGA	
GONZALO MARCOS TRECEÑO	
ALICIA SANTOS ÁLVAREZ	
JULIA R. GALLEGO GARCÍA	
<b>CAPÍTULO 58. DIGITALIZACIÓN DE LA DOCENCIA EN TIEMPOS DE COVID: EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.....</b>	<b>1272</b>
FRANCISCA BERNAL SANTAMARÍA	
MARCELA IGLESIAS-ONOFRIO	
SOFÍA PÉREZ DE GUZMÁN PADRÓN	
<b>CAPÍTULO 59. ADAPTACIÓN DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO PRESENCIALES A NO PRESENCIALES DEBIDO A LA COVID-19: DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE UNA PROPUESTA FALLIDA .....</b>	<b>1295</b>
DANIEL GUTIÉRREZ GALÁN	
LOURDES DURÁN LÓPEZ	
JUAN PEDRO DOMÍNGUEZ MORALES	
ANTONIO RÍOS NAVARRO	
<b>CAPÍTULO 60. INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?.....</b>	<b>1312</b>
VANESA LOZANO	
ESTHER SANTAELLA RODRÍGUEZ	
NAZARET MARTÍNEZ HEREDIA	
<b>CAPÍTULO 61. REPENSAR LA EDUCACIÓN INTERNACIONAL: DESAFÍOS DE LA COVID-19.....</b>	<b>1333</b>
MARTA CARRILLO-OROZCO	

<b>CAPÍTULO 62. EFECTOS DE PRESENCIA EN LA EDUCACIÓN ON LINE .....</b>	<b>1352</b>
<p>JORDI SOLÉ BLANCH  EVA BRETONES PEREGRINA  SEGUNDO MOYANO MANGAS  JORDI PLANELLA RIBERA</p>	
<b>CAPÍTULO 63. PROPUESTA DE APRENDIZAJE ACTIVO EN LA ASIGNATURA DE ECONOMÍA PARA EL TRABAJO SOCIAL .....</b>	<b>1376</b>
<p>SORAYA MARÍA RUIZ PEÑALVER  CARMEN LIZÁRRAGA MOLLINEDO</p>	
<b>CAPÍTULO 64. ANSIEDAD ACADÉMICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: REVISIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>1400</b>
<p>MARÍA ISABEL GÓMEZ NÚÑEZ  MARÍA ÁNGELES CANO MUÑOZ</p>	
<b>CAPÍTULO 65. DE LAS AULAS AL CONFINAMIENTO. EXPERIENCIAS DOCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....</b>	<b>1424</b>
<p>LILIANA MÁRQUEZ OROZCO  MIREYA SARAHÍ ABARCA CEDEÑO  JONÁS LARIOS DENIZ  ANDREA PORTILLO NAVARRO</p>	
<b>CAPÍTULO 66. NECESIDADES EDUCATIVAS EN UN CONTEXTO POSTCOVID19: LAS MOTIVACIONES DE USO DE INTERNET ASOCIADAS AL FOMO EN ESTUDIANTES DE LA ESO. IMPLICACIONES PARA LOS DOCENTES .....</b>	<b>1439</b>
<p>ANA CEBOLLERO SALINAS</p>	
<b>CAPÍTULO 67. MÉTODOS PEDAGÓGICO-CIENTÍFICOS DURANTE A PANDEMIA – UMA EXPERIÊNCIA EXPONENCIALMENTE POSITIVAPARA UM FUTURO MELHOR.....</b>	<b>1461</b>
<p>MARIA LEONOR GARCÍA DA CRUZ</p>	
<b>CAPÍTULO 68. EL USO DE LOS DEBERES ACTIVOS EN TIEMPOS DE COVID-19. RECURSO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA.....</b>	<b>1477</b>
<p>RÓMULO JACOBO GONZÁLEZ GARCÍA  GABRIEL MARTÍNEZ-RICO  JOAQUÍN GARCÍA SÁNCHEZ  MARCELO VIERA ABELLEIRA</p>	
<b>CAPÍTULO 69. LAS TIC EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA: PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS .....</b>	<b>1494</b>
<p>MARÍA JOSÉ VIEIRA  AGUSTÍN RODRÍGUEZ-ESTEBAN  HÉCTOR GONZÁLEZ-MAYORGA</p>	

<b>CAPÍTULO 70. ACOMPAÑAMIENTO A MADRES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE SUS HIJOS DE EDUCACIÓN INICIAL, EN ENTORNO VIRTUAL EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID 19 .....</b>	<b>1513</b>
TANIA LASPINA OLMEDO	
<b>CAPÍTULO 71. ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN UNIVERSITARIA EN ESPAÑA DURANTE LA COVID-19.....</b>	<b>1531</b>
ISABEL OLMEDO-CIFUENTES NOELIA SÁNCHEZ-CASADO M. CAMINO RAMÓN-LLORENS	
<b>CAPÍTULO 72. IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA DOCENTE FRENTE AL COVID-19: CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y SATISFACCIÓN DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN VIRTUAL .....</b>	<b>1553</b>
CRISTINA PINEL MARTÍNEZ MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN JOSÉ JUAN CARRIÓN MARTÍNEZ MARÍA DEL MAR FERNÁNDEZ MARTÍNEZ	
<b>CAPÍTULO 73. DOCENCIA UNIVERSITARIA ONLINE. LA ELABORACIÓN DE RECURSOS AD-HOC PARA LA ENSEÑANZA DE ESTADÍSTICA EN TIEMPOS DE COVID .....</b>	<b>1572</b>
VIRGILIO PÉREZ GIMÉNEZ	
<b>CAPÍTULO 74. STATUS DE LAS SOFT SKILLS BAJO UNA EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 .....</b>	<b>1591</b>
ANDRÉS SAÚL DE LA SERNA TUYA MARIANA DE LA MORA FIGUEROA MÓNICA CAMARGO MARTÍNEZ YURIXHI GALLARDO	
<b>CAPÍTULO 75. MOTIVACIÓN Y DISPONIBILIDAD DE RECURSOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENSEÑANZA ONLINE DERIVADA DE LA CRISIS SANITARIA COVID-19.....</b>	<b>1619</b>
AGUSTÍN RODRÍGUEZ-ESTEBAN DIEGO GONZÁLEZ-RODRÍGUEZ MARÍA JOSÉ VIEIRA	
<b>CAPÍTULO 76. ESTUDIAR EN TIEMPOS DEL COVID: ¿HAN MODIFICADO SU FORMA DE ESTUDIAR MIS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS? .....</b>	<b>1640</b>
MARIANGELES CABALLERO HERNÁNDEZ-PIZARRO	

<b>CAPÍTULO 77. CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF THE TRANSITION FOR ONLINE TEACHING ON A PORTUGUESE SCHOOL OF EDUCATION .....</b>	<b>1648</b>
MARISA CORREIA	
PERPÉTUA SANTOS SILVA	
BENTO CAVADAS	
<b>CAPÍTULO 78. LA EDUCACIÓN MUSICAL EN LÍNEA ESTUDIO DE ALGUNAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA DOCENCIA TELEMÁTICA .....</b>	<b>1673</b>
BOHDAN SYROYID SYROYID	
<b>CAPÍTULO 79. LAS CLASES VIRTUALES COMO ALTERNATIVA PARA EL APRENDIZAJE DURANTE EL CONFINAMIENTO POR EL COVID-19.....</b>	<b>1682</b>
RENÉ RODRÍGUEZ ZAMORA	
LEONOR ANTONIA ESPINOZA NÚÑEZ	
<b>CAPÍTULO 80. ENFOQUE COLABORATIVO EN EL CONTEXTO DEL AULA NO PRESENCIAL. UN ESTUDIO EN EL ESCENARIO DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ALEMANA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR .....</b>	<b>1699</b>
NIEVES RODRÍGUEZ-PÉREZ	
<b>CAPÍTULO 81. EDUCACIÓN HÍBRIDA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA GLOBAL: ARTICULACIÓN DE UN NUEVO SUJETO EDUCATIVO EN LA ERA DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>1718</b>
DÍDAC DELCAN ALBORS	
<b>CAPÍTULO 82. MODELOS DE ENSEÑANZA HÍBRIDOS FRENTE A PRESENCIALES. ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS EN ASIGNATURAS PRESENCIALES.....</b>	<b>1739</b>
MANUEL FELIX	
ESTEFANÍA ÁLVAREZ-CASTILLO	
CARLOS BENGOCHEA	
<b>CAPÍTULO 83. APRENDIZAJE COLABORATIVO EN INGENIERÍA QUÍMICA.....</b>	<b>1760</b>
CARLOS BENGOCHEA RUIZ	
ESTEFANÍA ÁLVAREZ CASTILLO	
MANUEL FÉLIX ÁNGEL	
<b>CAPÍTULO 84. LA ROBÓTICA EDUCATIVA Y EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN BAJO UN ENFOQUE STEM.....</b>	<b>1781</b>
JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO	

<b>CAPÍTULO 85. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DE VISITAS A OBRA EN ITINERARIOS VIRTUALES INMERSIVOS EN EL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN.....</b>	<b>1803</b>
MARÍA LUISA DE LA HOZ TORRES	
ANTONIO JESÚS AGUILAR AGUILERA	
MARÍA DOLORES MARTÍNEZ AIRES	
<b>CAPÍTULO 86. LA EVALUACIÓN ESCRITA DEL ALUMNADO DEL MÁSTER DE PROFESORADO COMO RECURSO DIDÁCTICO: ANÁLISIS TEÓRICO-EDUCATIVO A TRAVÉS DEL DISCURSO EN TIEMPO DE COVID-19.....</b>	<b>1824</b>
NOELA RODRÍGUEZ-LOSADA	
ANTONIO NADAL MASEGOSA	
CATERÍ SOLER GARCÍA	
<b>CAPÍTULO 87. ADAPTACIÓN DE LA DOCENCIA EN EL ÁMBITO DE INFORMÁTICA A LA SEMIPRESENCIALIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....</b>	<b>1842</b>
LOURDES DURÁN LÓPEZ	
ANTONIO RÍOS NAVARRO	
ELENA CEREZUELA ESCUDERO	
<b>CAPÍTULO 88. DISEÑO DE UNA ACTIVIDAD FORMATIVA BASADA EN EL ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO DE MODELOS CINÉTICOS DE PROCESOS BIOLÓGICOS COMO ADAPTACIÓN METODOLÓGICA AL ESCENARIO DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL EN LA ASIGNATURA DE BIORREACTORES .....</b>	<b>1860</b>
VANESSA RIPOLL	
MARINA GODINO OJER	
<b>CAPÍTULO 89. EXPERIENCIA DOCENTE EN LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN MINI-PROYECTOS (ABP) EN LA DOCENCIA DE ANÁLISIS Y SIMULACIÓN DE ESTRUCTURAS Y COMPONENTES INGENIERILES MEDIANTE EL MÉTODO DE LOS ELEMENTOS FINITOS (MEF) EN INGENIERÍA DE MATERIALES DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.....</b>	<b>1883</b>
JOSÉ REINOSO	
<b>CAPÍTULO 90. HISTORIAS DE VIDA Y REDES FAMILIARES EN TIEMPOS DEL GRAN CONFINAMIENTO GLOBAL.....</b>	<b>1901</b>
RAMÓN RAYMUNDO RESÉNDIZ GARCÍA	
<b>CAPÍTULO 91. EL USO DE RELATOS DE VIDAS CRUZADAS PARA REESTAÑAR LOS EFECTOS DEL COVID.....</b>	<b>1920</b>
M <sup>a</sup> DEL CARMEN CORUJO VÉLEZ	
<b>CAPÍTULO 92. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CUALITATIVO Y NARRATIVOS PARA EL DISEÑO DE HISTORIAS DE VIDA .....</b>	<b>1936</b>
ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ	

**CAPÍTULO 93. LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS AUDIOVISUALES EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES INFANTILES. EXPLORACIÓN DE UN CASO PRÁCTICO.....** 1957  
AURORA MARÍA RUIZ-BEJARANO

**CAPÍTULO 94. ANÁLISIS DE LOS APRENDIZAJES CONSTRUIDOS A PARTIR DE LA ESCRITURA COMPARTIDA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN TIEMPOS DE OBLIGADAVIRTUALIDAD .....** 1965  
CATERI SOLER GARCÍA  
NOELA RODRÍGUEZ-LOSADA  
ANTONIO NADAL MASEGOSA

**SECCIÓN C.  
EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO DIGITAL**

**CAPÍTULO 95. PROPUESTA DE UN PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO LIGADO A LA INNOVACIÓN SOCIAL PARA EL GRADO EN GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE (UNIVERSITAT DE VALÈNCIA).....** 1993  
MARIA DOLORES PITARCH GARRIDO  
JOSÉ JAVIER SERRANO LARA  
FÉLIX FAJARDO MAGRANER

**CAPÍTULO 96. LA EDUCACIÓN EN EL EMPRENDIMIENTO EN HUMANIDADES: ADHIRA .....** 2010  
ANTONIO JESÚS ORTIZ VILLAREJO

**CAPÍTULO 97. APRENDIZAJE SOBRE SISTEMAS DE ESCRITURA DEL PRÓXIMO ORIENTE ANTIGUO EN LA ERA DIGITAL MEJORANDO LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES DEL ALUMNADO DEL GRADO DE ARQUEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN .....** 2030  
MARINA GARCÍA LÓPEZ

**CAPÍTULO 98. HUMANIDADES DIGITALES Y LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA JEROGLÍFICA EGIPCIA UN CASO PRÁCTICO EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.....** 2063  
MARINA GARCÍA LÓPEZ

**CAPÍTULO 99. HUMANIDADES DIGITALES Y MUSEOS. UNA APROXIMACIÓN A LA RELACIÓN DE AMBOS TÉRMINOS DESDE EL MUSEO DE LA BATALLA DE BAILÉN (JAÉN, ESPAÑA) .** 2094  
JUAN JESÚS PADILLA FERNÁNDEZ  
PEDRO SORIANO DE CASTRO

**CAPÍTULO 100. EL MÉTODO MERCATORGIS. UN PRIMER ACERCAMIENTO.....** 2110  
LEONARDO MERCATANTI

<b>CAPÍTULO 101. INNOVACIÓN DOCENTE Y HUMANIDADES DIGITALES: EL CASO DE LAS REFORMAS AGRARIAS EUROPEAS DE LA ILUSTRACIÓN</b> .....	2128
JOSÉ MIGUEL DELGADO BARRADO	
<b>CAPÍTULO 102. BASES DE DATOS DOCUMENTALES E INFORMACIÓN MUSICAL: REVISIÓN Y PUESTA AL DÍA</b> .....	2152
MIRIAM ALBUSAC-JORGE	
<b>CAPÍTULO 103. DESCARGA, CONSTRUCCIÓN Y GENERACIÓN DE MATERIALES DIGITALES POR ESTUDIANTES DESDE LAS HUMANIDADES DIGITALES. EL CASO DE LAS NUEVAS POBLACIONES DE SIERRA MORENA (JAÉN) DURANTE LA EDAD MODERNA (SIGLO XVIII).</b> .....	2166
JUAN MANUEL CASTILLO MARTÍNEZ	
<b>CAPÍTULO 104. EN EL V CENTENARIO DE LAS COMUNIDADES DE CASTILLA (1521-2021). PROPUESTA DIDÁCTICA DE UN PROCESO HISTÓRICO DESDE LAS HUMANIDADES DIGITALES</b> .....	2187
FRANCISCO JAVIER ILLANA LÓPEZ	
<b>CAPÍTULO 105. SPARQL, LENGUAJE DE CONSULTA LINKED DATA EN DBPEDIA PARA LA INVESTIGACIÓN EN HISPANIA DESDE LAS HUMANIDADES DIGITALES</b> .....	2203
BEATRIZ GARRIDO-RAMOS	
<b>CAPÍTULO 106. PROPUESTA CON EL SOFTWARE PROTÉGÉ: ONMOS HD, ONTOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA ICONOGRAFÍA MUSIVARIA ROMANA DESDE LAS HUMANIDADES DIGITALES</b> .....	2227
DRA. BEATRIZ GARRIDO-RAMOS	
<b>CAPÍTULO 107. EMPRENDIMIENTO EN UNIVERSITARIOS DE ARTE Y HUMANIDADES: RESULTADOS EN GAMIFICACIÓN EN MUSEOS</b> .....	2244
ANA TIRADO DE LA CHICA	
<b>CAPÍTULO 108. ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ARTE Y HUMANIDADES: ENTORNOS DIGITALES DE ARQUEOLOGÍA Y MUSEOS DE ARTE</b> .....	2269
ANA TIRADO DE LA CHICA	
ANTONIO JESÚS ORTIZ VILLAREJO	
<b>CAPÍTULO 109. LA HISTORIA EN CLAVE DE EMPRENDIMIENTO: TURISMO INTELIGENTE Y REALIDAD VIRTUAL</b> .....	2294
JOSÉ MIGUEL DELGADO BARRADO	
FRANCISCO JAVIER ILLANA LÓPEZ	
JUAN MANUEL CASTILLO MARTÍNEZ	

**CAPÍTULO 110. PROMOCIÓN DEL EMPRENDIMIENTO DIGITAL EN COLOMBIA DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL. CASO POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO ..... 2315**

SANDRA MILENA CHICAS SIERRA

ELÍAS MANUEL SAÍD HUNG

**CAPÍTULO 111. EL APRENDIZAJE A DISTANCIA Y LOS ADOLESCENTES EN EL MOMENTO DE LA PANDEMIA: ESPACIALIDAD E INTERACCIONES..... 2336**

GAETANO SABATO

#### **SECCIÓN D.**

#### **NUEVAS INICIATIVAS PARA PARTICIPAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**CAPÍTULO 112. LA GESTIÓN EDUCATIVA COMO BASE DEL DESARROLLO DE NIÑOS..... 2345**

NARCISA MARÍA JIMÉNEZ YANCE 2345

UNIDAD EDUCATIVA TORREMOLINOS

LORENA BEATRIZ GONZÁLEZ BRIONES

XAVIER MISAEL VILLAMAR CASTRO

JOSÉ JESÚS OCAMPO SALAZAR

TERESA NARCISA LÓPEZ MENDOZA

**CAPÍTULO 113. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA CRÍTICA DESDE LA NARRATIVA INFANTIL COLOMBIANA..... 2370**

LUZ MYRIAM GARCÍA CAMACHO

**CAPÍTULO 114. LA PARTICIPACIÓN ONLINE EN CLAVE DE GÉNERO EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS. UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA ..... 2392**

IRENE MARTÍNEZ MARTÍN

CARLOS SANZ SIMÓN

AINHOA RESA OCIO

**CAPÍTULO 115. REDEFINICIÓN DE LOS PROCESOS DE ADMISIÓN, ADAPTACIÓN Y AJUSTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE UN ENFOQUE CRÍTICO Y PARTICIPATIVO... 2415**

SAMUEL GONZÁLEZ GARCÍA

IRENE MARTÍNEZ MARTÍN

**CAPÍTULO 116. PARTICIPACIÓN JUVENIL FEMINISTA A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LAS REDES SOCIALES. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN ..... 2428**

IRENE MARTÍNEZ MARTÍN

NATALIA HIPÓLITO RUIZ

<b>CAPÍTULO 117.</b> A PROPÓSITO DE LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR: <i>EL SERVICIO DE PROCIÓN SOCIOEDUCATIVA DEL PUEBLO GITANO</i> .....	2446
EVA BRETONES PEREGRINA	
<b>CAPÍTULO 118.</b> LOS PROCESOS PARTICIPATIVOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA MIRADA.....	2467
SERGIO JORGE FERNÁNDEZ ORTEGA	
<b>CAPÍTULO 119.</b> PARADOJAS DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO DESDE LAS ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES O FAMILIAS .....	2484
M. JESÚS IGUAL CALVO	
<b>CAPÍTULO 120.</b> SCUOLA SCONFINATA: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....	2501
MICHELA FABBROCINO	
<b>CAPÍTULO 121.</b> IMPLICACIÓN PARENTAL EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE NIÑOS DE INFANTIL Y PRIMARIA DE BADAJOZ	2518
MENCARNACIÓN LOZANO GALVÁN	
<b>CAPÍTULO 122.</b> EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: ESTILOS EDUCATIVOS DE PADRES DE NIÑOS EN BADAJOZ .....	2535
ENCARNACIÓN LOZANO GALVÁN	
<b>CAPÍTULO 123.</b> ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL MARCO LEGAL ESPAÑOL.....	2560
RUT BARRANCO BARROSO	
ROSA MARÍ Y TARTE	
<b>CAPÍTULO 124.</b> EL COMPLEJO MUNDO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO DE UN COLEGIO INTERNACIONAL BILINGÜE DE MADRID A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU CONTEXTO, ORGANIGRAMA Y DOCUMENTOS INSTITUCIONALES A CORTO Y LARGO PLAZO .....	2575
BOHDAN SYROYID SYROYID	
<b>CAPÍTULO 125.</b> ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL: ¿PROTAGONISTA DE SU ESCUELA O ACTOR SECUNDARIO? .....	2598
PATRICIA ORTEGA AGUILAR	

LA EVALUACIÓN ESCRITA DEL ALUMNADO DEL  
MÁSTER DE PROFESORADO COMO  
RECURSO DIDÁCTICO:  
ANÁLISIS TEÓRICO-EDUCATIVO A  
TRAVÉS DEL DISCURSO  
EN TIEMPO DE COVID-19

---

NOELA RODRÍGUEZ-LOSADA  
*Universidad de Málaga*

ANTONIO NADAL MASEGOSA  
*Universidad de Málaga*

CATERÍ SOLER GARCÍA  
*Universidad de Málaga*

## 1. INTRODUCCIÓN

Durante la tarde del 13 de Marzo del 2020 en un estado de desasosiego debida a la Pandemia de la COVID-19, la Viceconsejera de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía decreta la suspensión de la actividad presencial en todo el sistema educativo andaluz, mostrando el contenido de la Orden de la Consejería de Salud y Familias, de 13 de marzo de 2020 (BOJA extraordinario núm. 5, de 13 de marzo) por la que se adoptaron medidas preventivas de la Comunidad de Andalucía como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus. La suspensión de la actividad presencial entró en vigor el 16 de marzo de 2020. En esta situación insólita los centros educativos, y en especial los institutos de formación profesional de la rama sanitaria realizan adaptaciones forzadas debidas a la nueva situación no presencial. (Reynosa Navarro, 2020) En este contexto, se impone el empleo de las nuevas tecnologías, y el uso de plataformas digitales que absorben el tiempo de los docentes y de los discentes (Vergara de la Rosa, 2020, Burgos, 2021). Se inicia una nueva situación, que favorece el estrés de los

docentes de la formación profesional, que deben de actualizarse sin el tiempo necesario debido a la urgencia en la adaptación online (Román y colaboradores, 2020) y sobre todo la adaptación en el manejo de tecnologías digitales que, en muchos casos, no están del todo habituados (Álvarez, 2020; Cadelo, 2020). De esta limitación, el Gobierno de España describe un proyecto para el desarrollo y mejora de competencias digitales (Gobierno España, 2020) El alumnado de los centros educativos, por otro lado, debe de adaptarse a la nueva situación (Gallo, 2020), y entre otros aspectos modificar el tipo de uso de sus móviles, orientados preferentemente al ocio para ser empleados como material docente (Gutiérrez y Bacallao, 2013; Matienzo, 2020). La falta de experiencia previa ante situaciones similares precipita las reacciones del alumnado de los centros escolares y de los docentes tutores frente a la Pandemia COVID19, promovidos en muchos casos por estrés y desasosiego (Peralta, 2020). En medio de esta situación, el alumnado universitario de la especialidad de Formación Profesional de Procesos Sanitarios del Máster en Profesorado de la Universidad de Málaga (en adelante MP\_MPPS), su mayoría pertenecieron al personal requerido durante la pandemia por su actividad asistencial. La dificultad para compaginar la actividad docente y profesional, en los momentos más críticos de la pandemia (Ybaseta-Medina y Becerra-Canales, 2020), donde la curva de infección se encontraba más acentuada y los centros sanitarios se encontraban al borde del colapso sanitario, el alumnado de MP\_MPPS preparaba su prácticum a la vez que se volcaba como personal de asistencia en los hospitales de referencia de la provincia de Málaga. En concreto, el Hospital Regional Universitario de Málaga, juntamente con el Hospital Universitario Virgen de la Victoria de Málaga absorbieron la mayoría de los pacientes COVID afectos en la provincia y derivados de otras provincias con escasos medios de asistencia. En este contexto, el alumnado de la especialidad y licenciados en enfermería o fisioterapia, compaginaban los turnos de trabajo mientras avanzaba las últimas actividades del Máster en Profesorado de la Universidad de Málaga (MAES, 2019). Un máster, que como se muestra en la figura 1, se distribuye en dos cuatrimestres donde se realizan tres periodos de prácticas. En el primer periodo de prácticas el alumnado toma contacto con el contexto escolar y estudia, detecta y analiza las necesidades y

limitaciones del aula con lo cual, los MP\_MPPS indagan sobre los hilos conductores que pivotarán sus trabajos fin de Máster. El Máster tiene la característica exclusiva de ser capacitante, es decir posee un número establecido de horas por decreto ley (B.O.E, Real Decreto 592/2014 de 11 de julio), las cuales les facultan para ejercer la docencia. Esta limitación intrínseca al propio máster obliga a cumplir las horas de docencia sin excepcionalidad. Desde la coordinación de la especialidad de Procesos y Procedimientos Sanitarios, así como desde la coordinación general del Máster, se establecieron entrevistas con los docentes y alumnos/as, para conocer su situación en este periodo crítico y dar respuesta a las necesidades organizativas de las últimas semanas de docencia, así como las adaptaciones de las evaluaciones que coincidieron con la irrupción de clases durante la Pandemia. A escasos días de ser pronunciado el decreto de la Consejería debido al peligro inminente de contagio, el propio alumnado de enfermería que compaginaba el Máster con su labor asistencial, pone en alerta el hecho de que están en contacto directo con pacientes COVID ingresados en la planta de aislados en los Hospitales Universitarios de Málaga.

Los exámenes se realizaron de manera no presencial, debido al acuerdo del Sr. Rector de la Universidad de Málaga, que permitió la modificación de las guías docentes aprobadas el año anterior, mediante adendas especiales para el COVID-19 que modificaban los planes docentes. En estas adendas describieron los planes de docencia adaptadas a las nuevas medidas, que permitía evaluar de manera no presencial. Estas modificaciones se realizaron en el marco de un acuerdo entre las universidades andaluzas, y cito textualmente del documento aportado por el Rectorado de la UMA (2021):

“El 11 de abril de 2020, los Rectores y Rectoras de las universidades andaluzas, junto con el Consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad y el Director de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA) firmaron un Documento Marco para la adaptación de la docencia y evaluación en las universidades andaluzas a la situación excepcional provocada por la COVID-19 en el segundo semestre del Curso 2019-2020”

## 2. OBJETIVOS

El Objetivo principal de este estudio fue analizar cualitativamente el impacto de la Pandemia durante el periodo de ejecución del Máster capacitante en Profesorado en los estudiantes a los alumnos de MP\_MPPS. Así como conocer las medidas que emplearon los estudiantes para la adaptación de la docencia.

Se analizaron las acciones que facilitaron el desarrollo del prácticum halladas en la docencia desarrollada por los MP\_MPPS, así como las barreras encontradas en su desarrollo práctico.

Además, otro de los objetivos del estudio fue estudiar cuantitativamente qué métodos de evaluación emplearon los estudiantes del máster para adaptar su práctica docente al periodo de alarma. Igualmente analizar qué tipo de herramientas TIC eligieron los estudiantes para desarrollar sus actividades en este estado de excepcionalidad.

Y, por último, se examinó la opinión acerca de su capacidad de adaptación y estrés vivido de la experiencia.

## 3. MÉTODOS PARA EL DIAGNÓSTICO

En general, el Máster en Profesorado (MAES, 2019) faculta al alumnado de herramientas que favorezcan su desarrollo profesional/docente como son las asignaturas que tratan innovaciones educativas, donde se ofrecen un amplio abanico de metodologías docentes incluyendo herramientas de tecnología, innovación y comunicación (TICS). En concreto, en el primer cuatrimestre los alumnos del Máster (MAES Universidad de Málaga, 2019), reciben una docencia centrada en la Iniciación a la Investigación en el aula, los Procesos y Contextos Educativos, e Innovación Docente. En el segundo cuatrimestre, se proporciona una docencia específica de Curriculum de Procesos y Procedimientos Sanitarios; Diseño y Desarrollo de Programación; Educación para la Salud y Organización de las Profesiones Sanitarias.

Este trabajo fue llevado a cabo en el Máster en Profesorado de la rama sanitaria desarrollado en la Universidad de Málaga en el curso

académico 2019/2020. Los estudiantes (Tabla 1) que realizaron sus prácticas durante el periodo de pandemia (n=14).

**TABLA 1.** Titulaciones de los estudiantes de MP\_MPPS.

TITULACIÓN	total
Psicología	1
Enfermería	6
Fisioterapia	2
Odontología	2
Dietética y Nutrición	2
Terapia Ocupacional	1

Como se describe en el cronograma en la Tabla 2, la Pandemia afectó principalmente al final del segundo cuatrimestre afectando a las asignaturas implicadas, las cuales tuvieron que adaptar rápidamente una docencia ya a término. La tarea final de los estudiantes denominado trabajo fin de máster concluyó en la elaboración de un proyecto para la intervención en el aula empleando medios digitales y con la finalidad de poder adaptar sus intervenciones dentro del prácticum, para el contexto de la Pandemia.

**TABLA 2.** Distribución de los periodos de prácticas del Máster de especialización para Profesorado de la Universidad de Málaga (2019/2020), cronograma desarrollado durante año 2019-2020 mostrando la fase relacionada con la Pandemia.

Cuatrimestre	Periodo Inicial	Periodo Final	Periodo De Evaluación	
1º	18 de Octubre	18 de Diciembre	13-17 de Enero	
1º Periodo De Prácticas	25 de Noviembre	8 de Enero		
2º	20 Enero	27 Marzo **12 Marzo ¥13 de Marzo	30 Marzo al 3 Abril	**Momento en el que el delegado de grupo de estudiantes de MP_MPPS muestra la preocupación del alumnado que está trabajando directamente con enfermos de COVID-19 y que su presencia en el aula es potencialmente peligrosa para el contagio del profesorado y el resto del alumnado. Solicitan el autoaislamiento y seguimiento de las últimas clases desde casa. ¥13 de Marzo se inicia el periodo de Alarma
2º Periodo De Prácticas	20 Enero	27 Marzo		
3º Periodo De Prácticas	13 Abril (turno 1) 4 Mayo (turno 2)	30 Abril 22 de Mayo	29 Mayo, entrega final de trabajos	

Para conocer de qué manera había afectado a los MP\_MPPS el estado de emergencia sanitaria, debido a los cambios forzosos en la docencia, se realizaron entrevistas mediante la plataforma Google Meet, (Roig, Urrea, Merma-Monina, 2021) donde alumnado que expuso sus dudas y limitaciones encontradas en el ámbito del prácticum. Mediante el empleo de escala cerrada del 1 al 5 (siendo 1 el grado más inferior y 5 el superior) se cuantificaron las observaciones con relación a la capacidad adaptativa del alumnado a las prácticas, así como la observación. Para analizar los recursos digitales empleados por el alumnado, así como los instrumentos de evaluación, se empleó el análisis de los portafolios, empleando una categorización en función de los recursos empleados por el alumnado de MP\_MPPS. Esta categorización permitió la realización del análisis cuantitativo de los instrumentos empleados.

Igualmente, se realizó un análisis cualitativo para conocer las reflexiones y anotaciones sobre los facilitadores y las barreras encontradas, durante este periodo crítico, para el desarrollo del prácticum.

#### 4. RESULTADOS

Los resultados del análisis de los recursos utilizados por el alumnado de MP\_MPPS, véase Tabla 3, mostró que preferiblemente emplearon Kahoot, Plickers y Códigos QR para desarrollar sus gamificaciones en el aula. Sin embargo, para la realización de diapositivas expositivas, sigue siendo el programa de Power-Point de Office, el más empleado por el alumnado, seguido de Genially que permite realizar presentaciones interactivas. En el caso de las clases interactivas, el alumnado se adaptó a las exigencias del centro que mayoritariamente empleaba Google Class Room, seguido de Google Meet.

**TABLA 3.** Recursos utilizados por los MP\_MPPS

Recursos Tic utilizados	Frecuencia de uso
Kahoot	10
Plickers	7
QR	6
Google Form	4
Puzzle/Epuzzle	3
Loom	1
Jetsimeet	1
Chat	1
Socrative	1
Educaplay	1
Flip Grid	1
One Minute Test	1
Mentimeter	1
Visual Thinknig	1
realización de diapositivas	
Powerpoint	10
Genially	6
Canvas	1
video conferencia	
Google Class Room	9
Google Meet	5

El análisis de los instrumentos de evaluación, mostrados en la tabla 4, describe como la mayoría del alumnado empleo el uso de pretest (frecuencia de n=12) y postest (n=12) para conocer el grado de aprendizaje del alumnado como instrumento mayoritario de evaluación a nivel cuantitativo. A nivel cualitativo los alumnos emplearon instrumentos como el cuaderno docente, hojas de valoración e indicadores de aptitud y actitud (frecuencia de n=9). En un número más reducido emplearon el uso del examen en una frecuencia de n=6, siendo el trabajo colaborativo empleado en una frecuencia media de n=7. No obstante, el empleo de rúbricas para evaluar posee la frecuencia más baja encontrada, n=5.

**TABLA 4.** *Análisis de los instrumentos de evaluación de los MP\_MPPS*

Instrumentos de Evaluación Empleados durante el Prácticum en el Periodo de Pandemia	
Pretest	12
Postest	12
Rúbrica	5
Cuaderno del Profesor, hoja de valoración y uso de indicadores	9
Exámen	6
Trabajo colaborativo	7

Los resultados sobre la percepción de los estudiantes, acerca de su capacidad de adaptación ante las dificultades mostradas con la Pandemia, es de 3,65 sobre 5 y con un grado de satisfacción similar. Estos datos, que evidencian una respuesta moderada ante la adaptación y satisfacción del estudiantado, podrían ser debido en parte, a que desde la formación universitaria del máster en profesorado se imparten asignaturas específicas de innovación, donde se fomentó la innovación educativa impartida y uso de las TICS (Ruiz, 2019).

**TABLA 5.** *Resultados percepción de los estudiantes*

	Adaptación	Satisfacción
Frecuencias observadas medias	3,64	3,57
Desviación estándar de la media	1,73680267	1,22249969

Con respecto al análisis de las barreras y de los facilitadores que el alumnado encontró para desarrollar su prácticum, véase tabla 6, cabe destacar, que en general la Pandemia exigió un cambio de concepto sin tiempo de adaptación del uso de móviles para docencia (Romero-Rodríguez y colaboradores, 2020) y no para uso lúdico. Con lo cual, el alumnado y el profesorado de los centros educativos debido al desuso del uso del móvil en el aula, muchas de las aplicaciones útiles para términos docentes son ignoradas (Matienzo, 2020; Merino, 2020; Boude, 2020). No obstante, nuestro alumnado en formación, sí que recibió formación en manejo de las TICs por lo cual le supuso un aspecto facilitador a la hora de adaptar la docencia, empleando incluso herramientas docentes a través del móvil. El alumnado del máster comenta que observan una brecha digital de ciertos alumnos que no son capaces de seguir la docencia online (Cifuentes-Faura, 2020). En contrapartida el alumnado en formación mostró su gratitud ante el ejemplo vivencial, de ciertos docentes de los centros de Formación Profesional preocupados/as por las necesidades tecnológicas de los discentes. Por otro lado, el alumnado MP\_PPS percibió un descenso del número de alumnos en las aulas, lo cual supuso una readaptación de las actividades docentes y diseño de trabajos colaborativos que habían elaborado previamente durante el año vigente del Máster. Además, los MP\_PPS, subrayan que en los docentes con el cambio drástico de situación se encuentran desubicados, y mientras se reestructura la docencia los MP\_PPS no asisten a clase durante las primeras semanas de ser decretado el estado de emergencia sanitaria.

Una vez reformada la docencia, el número de horas para desarrollar el programa docente de los MP\_PPS para su proyecto de intervención autónomo, que habían sido adjudicado al principio de curso fueron reducidas siendo en algunos casos, el uso de unas pocas horas docentes en un día, lo cual supuso una modificación importante de la proyección de su trabajo de intervención.

**TABLA 6.** Barreras y facilitadores que el alumno en prácticas observa durante su prácticum

BARRERAS	FACILITADORES
Limitaciones debidas a la propia incertidumbre de los sucesivos meses, a causa de la Pandemia sobre cómo se va a realizar la adaptación de la intervención docente diseñada	Readaptación de la docencia rápida gracias al apoyo del tutor y de las herramientas docentes adquiridas en el máster
Una adaptación forzosa de toda la docencia al entorno digital en centros educativos sin preparación previa. En las primeras semanas del estado de emergencia sanitaria, el profesorado de los centros se encuentra en adaptación forzosa y algunos alumnos asisten al aula, y otros asisten de manera irregular (semanas alternas)	Manejo de herramientas y uso de las TICs a través de la asignatura de Innovación educativa
En el desarrollo del prácticum, los estudiantes del máster observan la brecha digital	Se emplean herramientas que se puedan utilizar a través de un móvil, y no requiere de un ordenador
Un número más reducido de estudiantes asistentes en las aulas	El profesorado de los centros se muestra cooperador a pesar del estrés ante esta situación excepcional
Reducción de horas para desarrollar la intervención autónoma en el aula Incapacidad para desarrollar actividades prácticas de especialidades relacionadas con la enfermería, así como la imposibilidad del uso de muñecos modelos	

A continuación, se describen dos de los ejemplos del alumnado MP\_PPS sobre las reflexiones descritas, donde muestran una opinión influenciada por las circunstancias vividas durante la Pandemia.

“...Estas circunstancias donde el trabajo online ha sido impuesto, me ha ratificado la importancia de la figura del docente. El profesorado no sólo ha adaptado el temario y los criterios de evaluación, sino que también se ha preocupado porque ese alumnado que no tiene ordenador en su casa, que no tiene conexión a Internet o que vive una situación de

violencia en su propia casa, reciban la docencia online como el resto de sus compañeros.” (Ejemplo alumno 1)

“... con respecto a la intervención del tercer periodo, no la he podido completar por el estado de alarma, aun así me siento satisfecha con mi trabajo porque he podido adaptarla sin mucha dificultad...” (Ejemplo alumna 2).

## 5. DISCUSIÓN

El nuevo escenario propiciado por el estado de alarma supuso un cambio de paradigma sin precedentes en la educación donde de manera forzosa, se transitó de un modelo clásico a uno virtual, lo que permitió una interacción en línea, fomentando el uso de nuevas formas de aprendizaje, así como el manejo y funcionamiento de nuevas herramientas digitales (Peralta,2020). Este cambio concede al estudiante un papel más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como una mayor atención al componente emocional (Rodicio-García, y colaboradores, 2020). Ya que como bien apuntan, las autoras anteriormente citadas, una cosa es tener tecnología en los hogares y otra es que esos recursos favorecen la continuidad de los estudios, debido al confinamiento domiciliario.

En particular, el alumnado de MP\_MPPS se encontró con una situación con una mayor complejidad en comparación con otras especialidades del máster, debido principalmente a que la virtualización forzosa limitaba claramente la ejecución de actividades prácticas de las ramas sanitarias, tales como las pertenecientes a asignaturas prácticas del módulo de auxiliar de cuidados de enfermería, técnico en odontología, entre otras. Esta situación de carácter excepcional supuso un detrimento de la calidad en materia práctica de estos módulos de la rama sanitaria, ya que muchas de las actividades prácticas que requieren de laboratorios específicos, de material y equipamiento específico o muñecos modelos para aprender ciertas técnicas fueron suplidas por clases y plataformas digitales que imposibilitaba la realización de estas actividades de manera presencial (Vergara de la Rosa, 2020). Esta situación de excepcionalidad supuso una adaptación forzada custodiada por un impacto emocional relacionada con la capacidad intrínseca de adaptación a la

situación excepcional tanto de docentes como discentes (Espada et al., 2020).

En especial, el alumnado de los centros formativos de formación profesional de la rama sanitaria, conforma una de las ramas que recluta a un alumnado más longevo que otras especialidades debido en parte, a la salida profesional que proporcionan los módulos. Es por este motivo que la dificultad para familiarizarse con el empleo de tecnologías digitales sumado a que el lenguaje tecnológico no es siempre intuitivo ha ido en detrimento de este alumnado de FP (Ruiz Mezcua, 2019). Como muestran los resultados de la Tabla 3, la mayoría de las gamificaciones elegidas por los estudiantes para sus trabajos de intervención autónoma requieren el uso de tecnologías móviles y de ordenador. Por otro lado, el estudio de Rodicio-García y colaboradores (2020) sobre 600 alumnos/as, confirma que aquellos alumnos/as de mayor edad poseía habilidades tecnológicas insuficientes y dificultades para implementar de manera eficaz las indicaciones proporcionadas por el centro educativo. Y en este contexto no se puede obviar la llamada brecha tecnológica que dificultaba la realidad y seguimiento de las actividades docentes online (Fernández, Moreno, Guerra 2020, Pérez Cea, Oña y Molina, 2020).

Sumado a esta situación, es importante añadir el estrés y las dificultades que los docentes de FP sufrieron debida a la adaptación forzosa de la docencia. El uso de tecnologías la tecnología de la información y la comunicación (Almazán, 2020), pretende optimizar la enseñanza y el aprendizaje mediante su uso (Romero, Heredia y Cruz, 2017), no obstante, se requiere de una formación adecuada en su manejo (Fernández-Martín y Aranda, 2019).

En particular, el alumnado MP\_MPPS que recibió formación en innovación docente en el primer cuatrimestre donde se emplean tecnologías TICS para desarrollar en el aula (Rubio, 2020), tuvieron una buena adaptación a la situación excepcional. Por todo ello, analizando el impacto tecnológico y social que se ha generado empleando el uso de las TICS (Hernández, 2017), es una evidencia que las nuevas vías de enseñanza y metodologías muestran como el verdadero punto determinante del proceso de aprendizaje ya no es necesariamente la cantidad de conocimiento adquirido sino por el contrario, se enfoca en la habilidad

para saber usar el conocimiento y saber cómo (Guitierrez y Bacallao, 2003).

No obstante, una de las dificultades mayores que nuestro alumnado encontró a la hora de adaptar su propuesta de intervención, era debida al cambio del contexto de aula (González-Monteagudo, 2012). Es decir, durante los primeros periodos de prácticas, especialmente en el primer periodo de prácticas el alumnado desarrolla su primera investigación en el aula (del Carmen, 1987) analizando los contextos educativos del centro y aula, incluyendo las interacciones entre el docente y los discentes, así como el comportamiento del grupo en general (Comellas, 2013). De este análisis, sobre las potenciales deficiencias observadas en el aula, muchos de nuestros alumnos extraen sus ideas para desarrollar los hilos conductores de su intervención educativa, adaptando su conocimiento en innovación educativa a las unidades didácticas que deben de desarrollar. Dentro de estos hilos conductores el alumnado tiene cierta preferencia a enfocarlo sobre el estudio sobre la motivación intrínseca o extrínseca (Leis, 2018), la cooperación o colaboración en el aula, o la inclusión (Bravo y Yunara, 2015) etc. Todo este proceso, requiere de un contexto inicial conocido donde la interacción entre los miembros del grupo del aula condiciona el desarrollo de las propuestas de intervención. Sin embargo, el hecho de que los alumnos de los centros formativos estuvieran en sus hogares desmarcó los contextos de aula, y los hilos conductores producto de la observación del aula fueron drásticamente modificados, imposibilitando el desarrollo de muchas de las actividades prácticas del alumnado encauzados para resolver tales deficiencias. Esta situación obligó a una adaptación de urgencia a las intervenciones programadas con meses de antelación.

El marcado ausentismo del alumnado de los centros por motivos diversos (Minchala, Vizcaíno y Álvarez, 2021), y la readaptación de los programas formativos diseñados por el alumnado en formación de profesorado (Cama y Fernández, 2020), no pudo propiciar la obtención de los resultados esperados por las estudiantes empleadas para sus respectivas investigaciones en el aula, producto por el cual realizan su posterior trabajo fin de máster, como muestra el ejemplo 2 de la alumna. No obstante, a pesar de todos los inconvenientes los estudiantes de

MP\_MPPS durante su periodo de prácticum percibieron un el alto grado de motivación y satisfacción de su actividad docente, como se ha cuantificado en la Tabla 5.

Con respecto a las reflexiones de los alumnos sobre la actuación durante la Pandemia se observó cómo el rol del docente se convierte en una herramienta determinante para propiciar la igualdad de condiciones en términos de docencia. El ejemplo vivo de los docentes, que empatizaron con las situaciones más complejas, próximas a la exclusión, fueron determinantes para algunos/as alumnos/as (véase el ejemplo 1 del estudiante en prácticas), en el favorecimiento de ambientes inclusivos a pesar de las condiciones sobrellevadas por la Pandemia COVID-19 (Echeita, 2020). Y apoyando esta evidencia, se encuentra el análisis realizado a los docentes durante el tiempo de Pandemia por los autores Sáez y Navas (2020). Ellos describen en su trabajo, como los docentes se definen como el agente más apropiado para atender a la diversidad de situaciones, garantizar la igualdad de oportunidad y tomar decisiones más adecuadas para cada estudiante.

## 6. CONSIDERACIONES FINALES

A pesar del estado de Emergencia Sanitaria y de Alarma Sanitaria en los que nuestro país se vio abocado, el proceso de adaptación del alumnado del Máster de la rama sanitaria fue positivo y de estrés moderado debido en parte a la resolución rápida del equipo docente en cuestión de adaptación a la situación de emergencia y a la formación previa del primer cuatrimestre en materia del uso de tecnologías TICs. Lo cual confirma que el Máster en Profesorado que en concreto ofrece la Universidad de Málaga, ofrece una actualización en competencias tecnológicas que favorecen la educación en línea y a distancia. Nuestro análisis en tecnologías TICs muestra como el alumnado emplea una importante variedad de herramientas de uso tecnológico, siendo las más empleadas por ellos, por su sencillez y facilidad de manejo, en estas circunstancias de excepción la herramienta Kahoot y Plickers.

Como describen otros autores, (Reynosa y colaboradores, 2020), el desgaste psicológico de los docentes de educación secundaria obligatoria,

incluyendo los docentes de formación profesional durante la Pandemia de la COVID-19 fue muy marcado y acentuado (Medina, 2020). Y este fenómeno, a pesar de ser percibido por el alumnado MP\_MPPS como una potencial barrera, también se describe por parte de estos la actitud comprometida de los docentes de formación profesional, que en esta Pandemia ha sido crucial para mejorar entornos inclusivos (Pérez Cea, Oña y Molina, 2020).

En términos de evaluación, este estudio muestra una tendencia a emplear instrumentos de evaluación diferentes al examen, propiciando una evaluación continua empleando el cuaderno del profesor, trabajo colaborativo descrita también por otros autores (García-Peñalvo y colaboradores, 2020). A pesar de los condicionantes de distanciamiento social, que obstaculizaron y condicionaron la docencia, los docentes en prácticas llevaron a cabo sus proyectos de intervención autónoma durante el último periodo de prácticas, apoyados por los docentes tutores que denotaron una capacidad resiliente destacable ante las dificultades encontradas en las primeras semanas de confinamiento (Román y colaboradores, 2020).

La limitación principal de este estudio es fruto de la novedad del mismo y de las condiciones vividas durante la fase inicial de la Pandemia de la COVID-19, que no permitió realizar una proyección de la experimentación más profunda sobre los criterios analizados, por lo que el análisis cuantitativo observado es más limitado al deseado. Otra limitación observada, es debida al número discreto de alumnado matriculado en la especialidad sanitaria, por lo cual no se pueden obtener mayor número de réplicas de los aspectos estudiados.

## 7. REFERENCIAS

- Almazán, A. (2020). Covid-19: ¿Punto Sin Retorno de la Digitalización de la Educación? *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-4. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12089>
- Álvarez, S. (2020). El desafío de repensar la universidad en la era digital. *Cuadernos Universitarios*, 13(XIII), 09-26.

- BOJA. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía - Boletín Extraordinario número 5 de 13,03, 2020. Recuperado de:  
<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2020/505>
- B.O.E. Boletín Oficial del Estado, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte «BOE» núm. 184, de 30 de julio de 2014 Referencia: BOE-A-2014-8138. Real Decreto 592/2014 de 11 de julio. Por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.
- Boude, O. R. (2021). Diseño de estrategias de aprendizaje móvil en educación superior a través de un proceso de formación docente. *Formación universitaria*, 14(2), 181-188.
- Burgos, E. (2021). La necesaria formación del profesorado universitario ante la docencia virtual. *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa (REJIE Nueva Época)*, (24), 47-56.
- Bravo, C., y Yunara, L. (2015). Inclusión en el aula: una escuela para todos. 1er Congreso Internacional Virtual en Discapacidad y Derechos Humanos. Recuperado de: <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/728>
- Cadelo P. (2020). La adaptación de la escuela al COVID-19, un paso hacia la digitalización. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10902/19833>
- Cama, M. y Fernández, M. (2020). La formación online y su impacto social en España durante la pandemia de la Covid-19. In *Edunovatic 2020. Conference Proceedings: 5th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT*, December 10-11, 2020 (pp. 1281-1284). REDINE (Red de Investigación e Innovación Educativa).
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Docencia online y Covid-19: la necesidad de reinventarse. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 115-127.
- Comellas, M. J. (2013). El clima cotidiano en el aula. Contexto relacional de socialización. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 289-300.
- del Carmen, L. M. (1987). La investigación en el aula: análisis de algunos aspectos metodológicos. *Investigación en la Escuela*, (1), 51-56.
- Echeita, G. (2020). La pandemia del Covid-19. ¿Una oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 7-16.
- Espada, J., Orgilés, M., Piqueras, J., y Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113.

- Fernández-Martín, E., y Aranda, L. (2019). Análisis del uso de herramientas digitales para facilitar el feedback como estrategia para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales*, 627-634.
- Fernández, N, Moreno, M y Guerra, J. (2020). Brecha digital en tiempo del COVID-19. *Hekademos: revista educativa digital*, (28), 76-85.
- Gallo, L. (2020). Acerca de los estudiantes que transitan nuestras aulas en tiempos de pandemia. *Universidad Nacional de Río Cuarto*, 1-6.
- García Peñalvo F., Corell Almuzara, A., Abella García, V., y Grande de Prado, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the knowledge society: EKS*.
- Gobierno de España, Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Plan de Competencias Digitales. 2020 recuperado de: <https://www.lamoncloa.gob.es/temas/fondos-recuperacion/Documents/05052021-Componente19.pdf>
- Gutiérrez, A., Bacallao, R. (2003). Posibilidades y limitaciones de Internet como recurso educativo. *Etic@ net*, Diciembre. Recuperado de: [https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/Posibilidades+y+limitaciones+de+Internet\[1\].pdf](https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/Posibilidades+y+limitaciones+de+Internet[1].pdf)
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
- Leis, G. (2018). Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria. *Educação & Formação*, 3(1), 24-43.
- MAES Universidad de Málaga (2019). Máster en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas <https://www.uma.es/master-en-profesorado>
- Matienzo López, R. (2020). Percepciones de docentes sobre el aprendizaje móvil en Educación Superior. *Educación Superior*, 7(2), 37-48.
- Medina, A. (2020). La Covid-19-transformacion educativa obligada. *Paraguay 2020. Academic Disclosure*, 1(1), 40-51.
- Merino, J. J. G. (2020). La importancia de la educación digital y la gestión de canales de comunicación durante el coronavirus. In *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 597-606). Servicio de Publicaciones Universidad de Málaga.
- Minchala, J, Vizcaíno, C y Álvarez, J. (2021). Ausentismo estudiantil a encuentros virtuales en tiempos de Pandemia COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 182-200.
- Pérez-Cea, J., de Oña, J y Molina, L. (2020). Vivir el Covid-19 en una chabola: Resiliencia en situaciones de desigualdad social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).ab

- Peralta, F. (2020). La transición del paradigma educativo hacia nuevos escenarios: COVID-19. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(2), 115-119.
- Rectorado de la Universidad de Málaga (UMA). Véase [https://www.uma.es/media/files/20200616-Documento\\_Marco\\_definitivo.pdf](https://www.uma.es/media/files/20200616-Documento_Marco_definitivo.pdf)
- Reynosa Navarro, E., Rivera Arellano, E, Rodríguez Galán, D, y Bravo Díaz, R. (2020). Adaptación docente educativa en el contexto covid-19: una revisión sistemática. *Conrado*, 16(77), 141-149.
- Román, F., Forés, A., Calandri, I., Gautreaux, R., Antúnez, A., Ordehi, D y Allegri, R. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de Covid-19. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 76-87.
- Romero, M, Heredia, H., y Cruz, Á. (2017). Las TIC como elemento de cohesión en el desarrollo de la oralidad mediante el ABP. Un estudio de caso.
- Romero-Rodriguez, J. M., Aznar-Diaz, I., Hinojo-Lucena, F. J., & Gomez-Garcia, G. (2020). Mobile Learning in Higher Education: Structural Equation Model for Good Teaching Practices. *IEEE Access*, 8, 91761-91769.
- Rodicio García L., Ríos-de Deus, M., Mosquera-González, M., y Penado Abilleira, M. (2020). La brecha digital en estudiantes españoles ante la Crisis de la Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9, 3, 103-125.
- Roig-Vila, R., Urrea Solano, M., y Merma-Molina, G. (2021). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet.
- Rubio, G., Suárez, C. y Suarez, J. (2020). Las TIC como medio socio-relacional: un análisis descriptivo en el contexto escolar con adolescentes de educación media. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación: RIDI*, 11(1), 99-112.
- Ruiz Mezcuca, A. (2019). Competencia digital y TIC en interpretación: «renovarse o morir».
- Sáez, F., y Navas, M. (2020). Escenarios de Evaluación en el Contexto de la Pandemia Por La Covid-19: La Opinión del Profesorado.
- Vergara de la Rosa, E., Vergara Tam, R., Alvarez Vargas, M., Camacho Saavedra, L., y Galvez Olortegui, J. (2020). Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(2).
- Ybaseta-Medina, J., y Becerra-Canales, B. (2020). El personal de salud en la pandemia por COVID-19. *Revista Médica Panacea*, 9(2), 72-73.