

Principales teorías sobre el desarrollo de la Psicología

Asignatura: Psicología del Desarrollo

Profesora: Estela Isequilla Alarcón

PERSPECTIVAS TEÓRICAS



Imagen 1. Detective.

Teoría psicoanalítica

El movimiento psicoanalítico ha tenido una significativa influencia en la Psicología del Desarrollo.

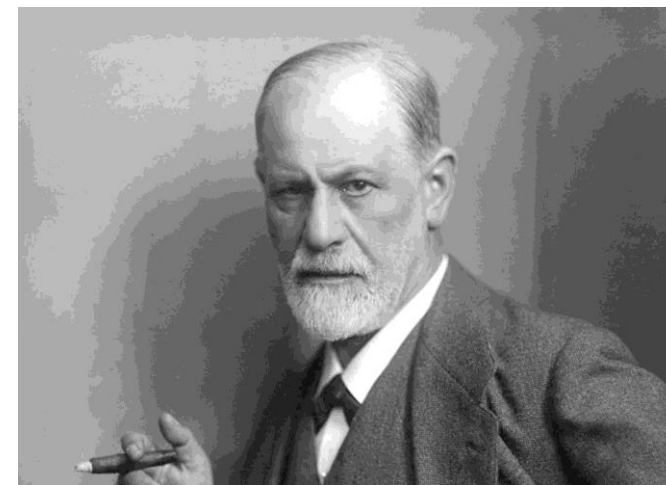


Imagen 2. Freud.



Freud. Explica que las causas inconscientes influyen en las conductas, posteriormente defendería que las causas de la neurosis en los adultos había que buscarlas en experiencias inconscientes de los primeros años de vida.



Construyó el desarrollo psicológico a partir del análisis de las manifestaciones de sus pacientes adultos, a los que animaba a buscar el origen de sus problemas en las experiencias de la infancia y la niñez.

Teoría psicoanalítica. (Cont.).

Las ideas básicas del psicoanálisis son las siguientes:

1. La conducta humana está determinada por *fuerzas instintivas*, especialmente el instinto sexual, que actúan como el principal móvil de la conducta.
2. Las pulsiones y deseos reprimidos van al *inconsciente*. El inconsciente es la parte más importante y activa de la mente, donde están las verdaderas fuerzas que motivan el comportamiento humano.
3. El *equilibrio* entre las demandas de placer del niño, las demandas de la realidad y las exigencias morales dará como resultado un desarrollo psicológico adaptado, del que dependerá la salud psíquica en los años posteriores.

	Muchos problemas de los adultos tienen sus raíces en la infancia.	
--	---	--

Cerebro Triuno

Cerebro Reptiliano o Cocodrilo: (es la parte cerebral que se comparte con estos animales). Se encuentra en el bulbo raquídeo. El cerebro puede reaccionar, huir o paralizarse como en el caso del ataque de un animal salvaje. Esa es la capacidad con la que nacen, los bebés lloran, protestan para pedir alimento, se paralizan si no saben lo que hacen o no saben qué hacer en determinadas situaciones.

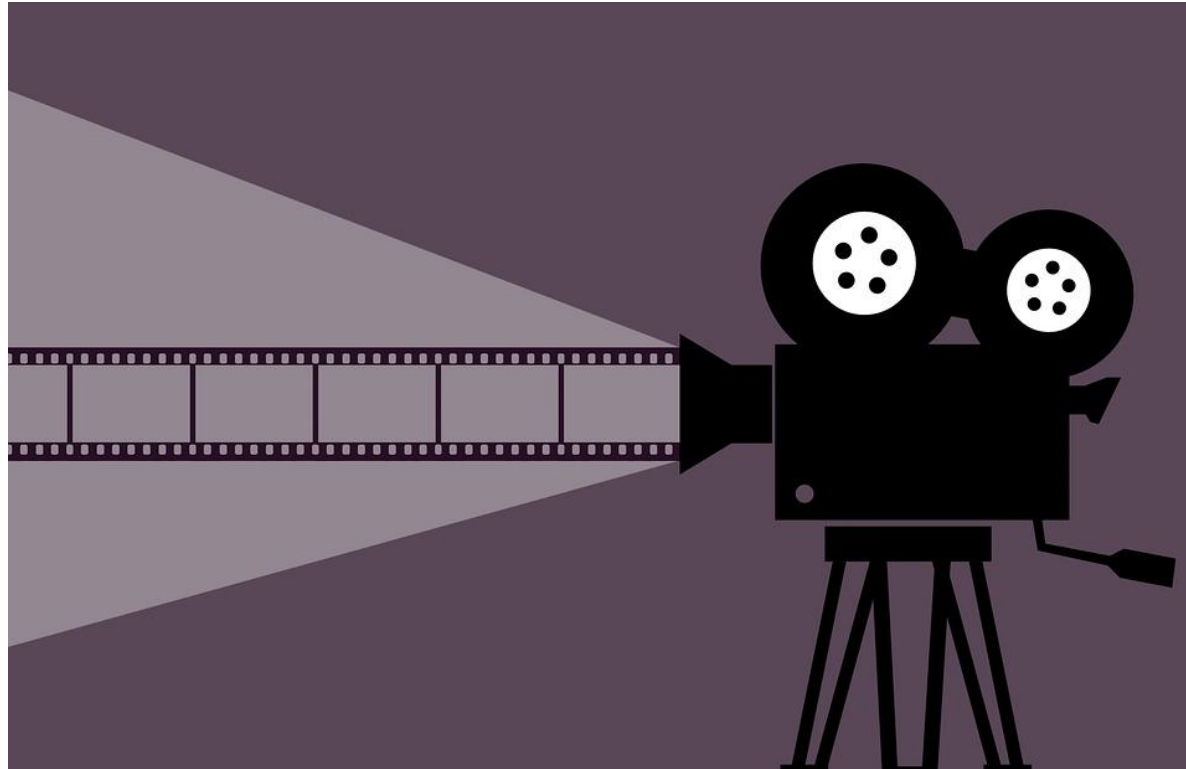


Cerebro Emocional o Límbico: A partir de los cuatro años, se forma el segundo cerebro, es el sistema límbico, aparecen las emociones, haciendo un escáner de las situaciones. Soy capaz de ver la amenaza y a través de mis emociones pensar si es amenaza, sino lo es, si me enfrento o no o si huyo o no.



Cerebro Humano o Neocortex: Es el nivel superior. Se empieza a formar a los 7 años, se ponen los ladrillos a partir de los 7 años. ¿Cuándo se forma el cerebro por completo? Desde los 25-37 años.

Visualizamos un vídeo



Berciano, P. (2020, 8 de junio). *¿Cómo funciona el cerebro? Explicación para niños y niñas*. Video [YouTube]. https://www.youtube.com/watch?v=jp5dMh40Z_w

Estructuras de la personalidad (Freud, 1917):

El ello

- Parte inconsciente de la personalidad (residen los instintos).
- Se rige por el principio del placer y busca la satisfacción inmediata de todos los instintos.

El yo

- Es racional y consciente de la personalidad.
- Se rige por el principio de la realidad.
- Equilibrio entre satisfacer los instintos y las exigencias sociales y morales.
- Controla el ello y permite algunas satisfacciones.

El superyó

- Es la conciencia moral.
- Los niños adoptan los valores y las normas morales de los padres.
- Reprimir los instintos.

Etapas del desarrollo según S. Freud

Tabla 1.

Etapas del desarrollo según Sigmund Freud.

ETAPA SEXUAL	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS
<i>Fase oral</i>	0-1 año	La fuente de placer se centra en la boca. Busca la estimulación oral y succiona aunque no tenga hambre
<i>Fase anal</i>	1-3 años	Placer ligado a las funciones excretoras. Disfruta expeliendo y reteniendo las heces y orina.
<i>Fase fálica</i>	3-6- años	La obtención del placer se desplaza hacia los genitales y su manipulación.
<i>Fase de latencia</i>	6-11 años	Los impulsos sexuales se aplacan
<i>Fase genital</i>	Pubertad	Los impulsos reaparecen y la libido se reactiva. Sexualidad propia de la vida adulta

Según la concepción freudiana tiene lugar el desarrollo de la estructura básica de la personalidad

Nota. Tabla de Luján y Machargo (n.d.). Psicología del Desarrollo en edad escolar, p. 39.

Complejo de Edipo

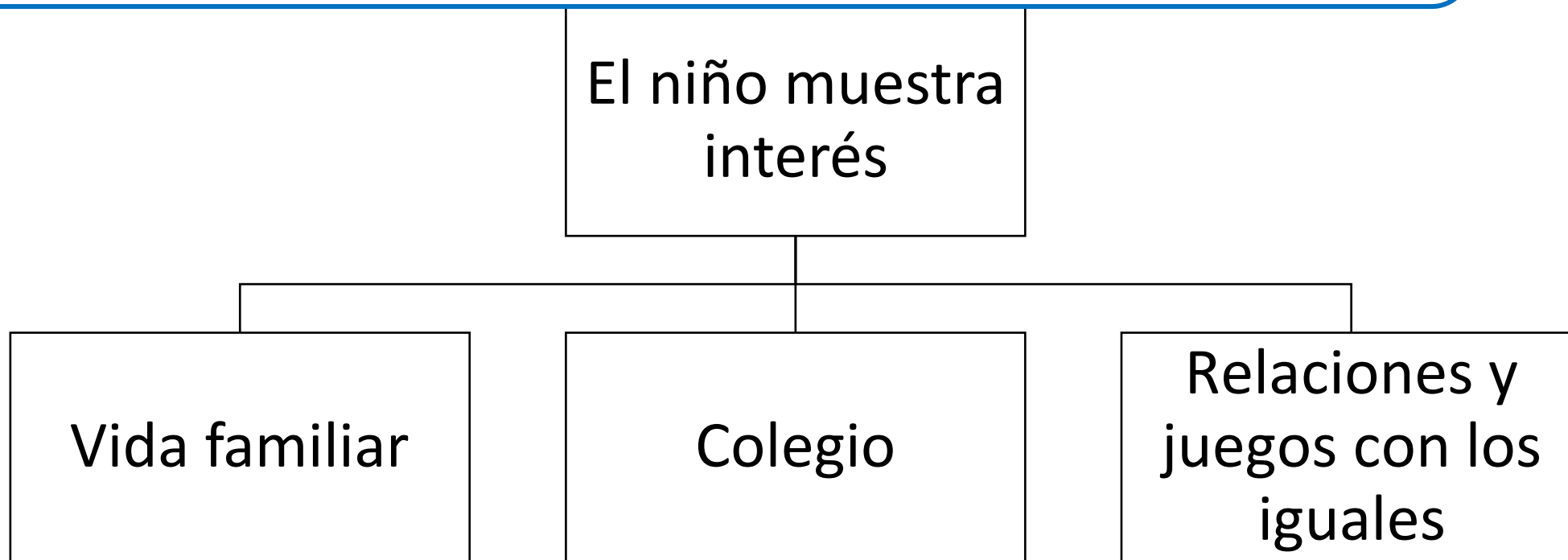
Se suele dar en la **etapa fálica**, deseo, por parte del niño o de la niña, de poseer y tomar para sí al progenitor del otro sexo.

Este deseo viene acompañado de sentimientos de **temor, miedo, angustia, culpa y vergüenza** por pretender algo prohibido, por lo que puede ser castigado.

La única manera de librarse de todos esos sentimientos perturbadores será **renunciar a sus deseos sexuales e identificarse con el progenitor del propio sexo**, aceptando, además, el código moral. Así tendrá el afecto del padre o madre y eliminará los sentimientos negativos.

Etapa Latente

Se apaciguan los impulsos y deseos sexuales, quedando en estado latente, sin desaparecer.



Pubertad

- Los impulsos y deseos sexuales que estaban inactivos, vuelven a surgir con fuerza, determinando en gran medida la actividad psíquica del adolescente.
- Los impulsos sexuales deben orientarse hacia la identidad sexual y la satisfacción sexual propias de la vida adulta.



Comentario crítico del psicoanálisis

- Se le da excesiva importancia a la sexualidad.
- Polémica al inconsciente como motor de la conducta.
- El psicoanálisis presenta una imagen del ser humano negativa (culpa, vergüenza, ansiedad, temor, miedo, etc.).
- El desarrollo de la estructura de la personalidad que dura 5-6 años ha sido criticado.
- Poca fiabilidad y rigor del enfoque por su imprecisión.

El modelo psicoanalítico ha aportado:

Experiencias tempranas

Búsqueda del equilibrio. La persona juega un papel importante

Motivaciones inconscientes que intervienen en la conducta

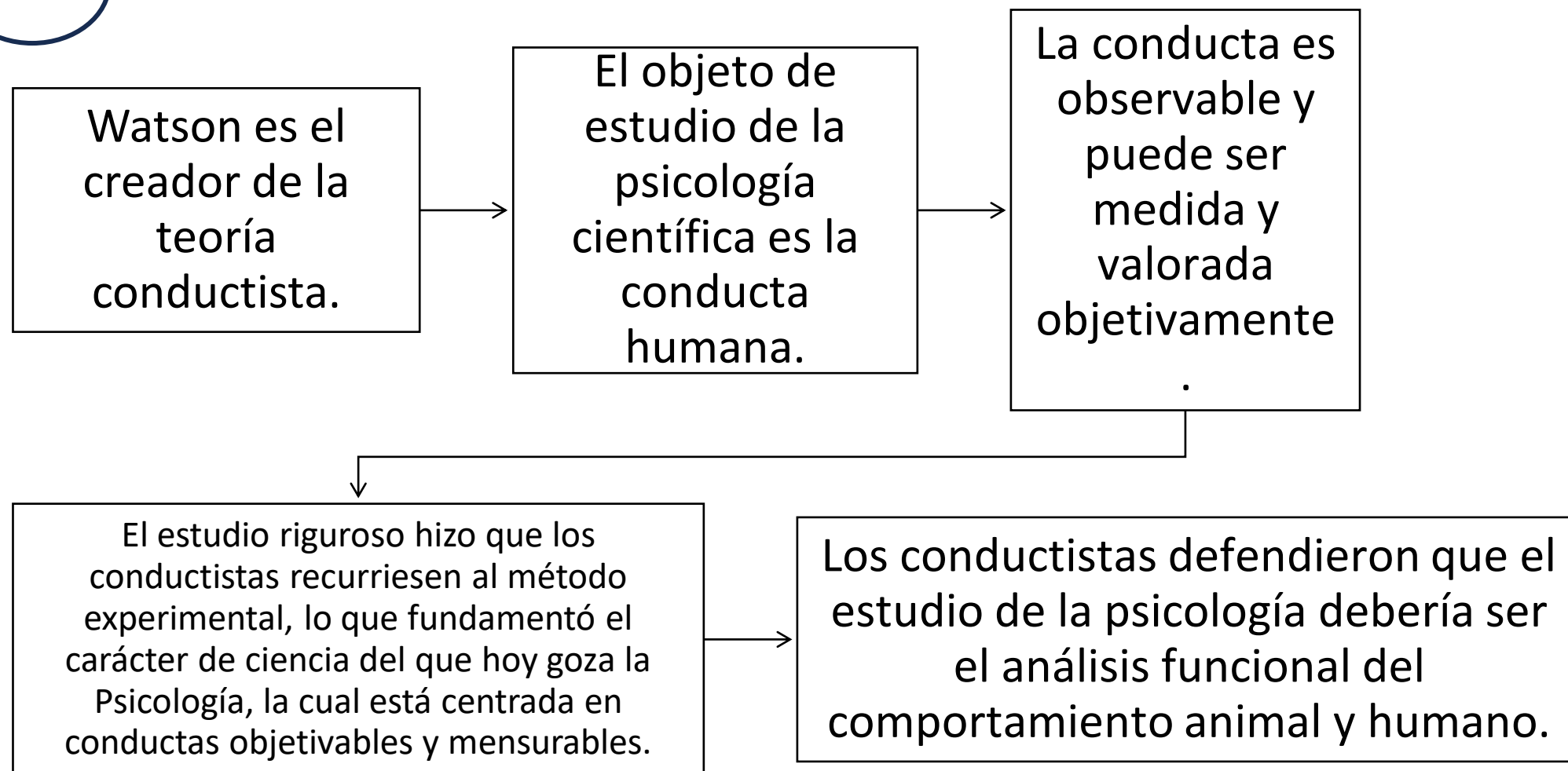
Impulsos, deseos, búsqueda del placer, bienestar, así como los sentimientos negativos están en las conductas

Paradigma

- Paradigma es un acuerdo en la forma de mirar.
- La visión que tenemos de la ciencia es muy sesgada.
- La ciencia progresa mediante el conflicto entre paradigmas.

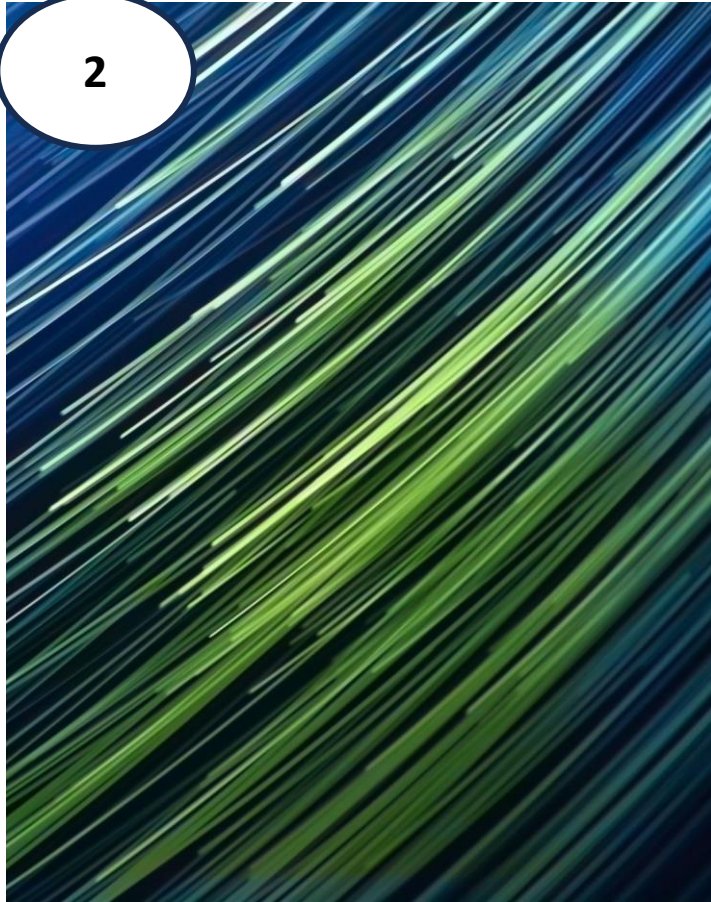
Las teorías conductistas

1



Las teorías conductistas

2



La conducta es aprendida como reflejo de succión.

Las personas a lo largo de su vida aprenden aquellas conductas que son estimuladas por el medio social y cultural en que viven.

Cuando una persona está expuesta reiteradas veces a un estímulo, termina aprendiendo esa respuesta.

Desde el nacimiento, las personas van adquiriendo todo el conjunto de conductas que les caracterizan y diferencian de los demás.

Tres formas o tipos de aprendizaje conductual: aprendizaje por condicionamiento clásico, aprendizaje por condicionamiento operante y aprendizaje por observación e imitación.

Aprendizaje por condicionamiento clásico (Watson)

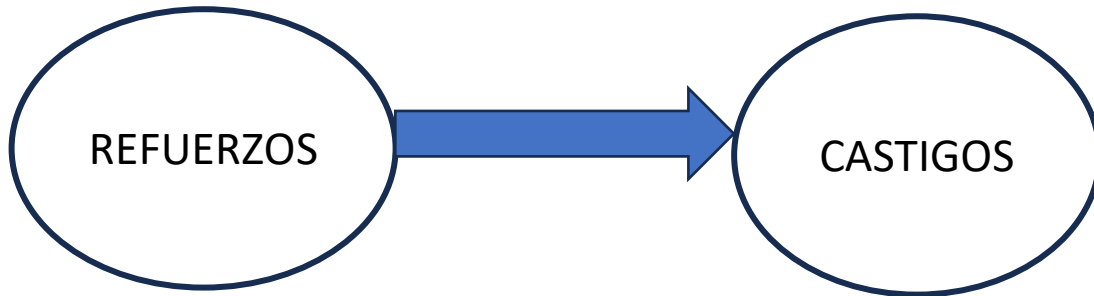
Se utilizó el esquema: Estímulo – Respuesta, *E–R*

El niño/a aprende gestos, expresiones, sonidos, palabras, etc. por la estimulación continua de la madre.

Aprendizaje por condicionamiento clásico (Watson) (Cont.)

Estímulo "incondicionado" asociado "con estímulo neutro termina elicitando la misma respuesta". Ejemplo: al bebé de nueve meses se le muestra un osito, lo normal es que lo coja, sonría y se entretenga con él. Pero, si cuando se presenta el osito, se produce un ruido muy desagradable, el niño aprenderá a tener miedo al osito, si esto se repite reiteradamente, es que asocia el ruido con el osito.

El condicionamiento operante (Skinner)



Una persona tiende a repetir un comportamiento que ha sido reforzado o a suprimir uno que ha sido castigado.

Las personas tienden a repetir las conductas que tienen consecuencias agradables, es decir, aquellas que son reforzadas o recompensadas, como recibir un elogio, conseguir lo que se proponía u obtener el alimento que quería.

Las conductas que tienen consecuencias negativas, por ejemplo, cuando es rechazada o castigada, no se adquieren o, si habían sido adquiridas, tienden a desaparecer.

Tipos de refuerzos

Refuerzo Positivo (presencia o incremento) aporta un efecto placentero, tanto sean recompensas materiales (dinero, juguetes,...) como recompensas intangibles (afecto, alabanzas...).

Refuerzo negativo (ausencia o eliminación) consiste en eliminar o privar al individuo de algo que le gustaría tener o conseguir. Por ejemplo, el padre no compra la bicicleta a su hijo porque éste ha suspendido.

Castigo es producir una molestia o perjuicio al individuo por su conducta.

Aprendizaje por observación e imitación (Bandura)

El aprendizaje por modelos (MODELADO) sigue las siguientes fases:

Atención: el niño observa y se fija en lo que hace el modelo.

Retención y codificación simbólica: almacena y guarda en la memoria la conducta observada.

Ejecución y producción: reproduce e imita la conducta del modelo.

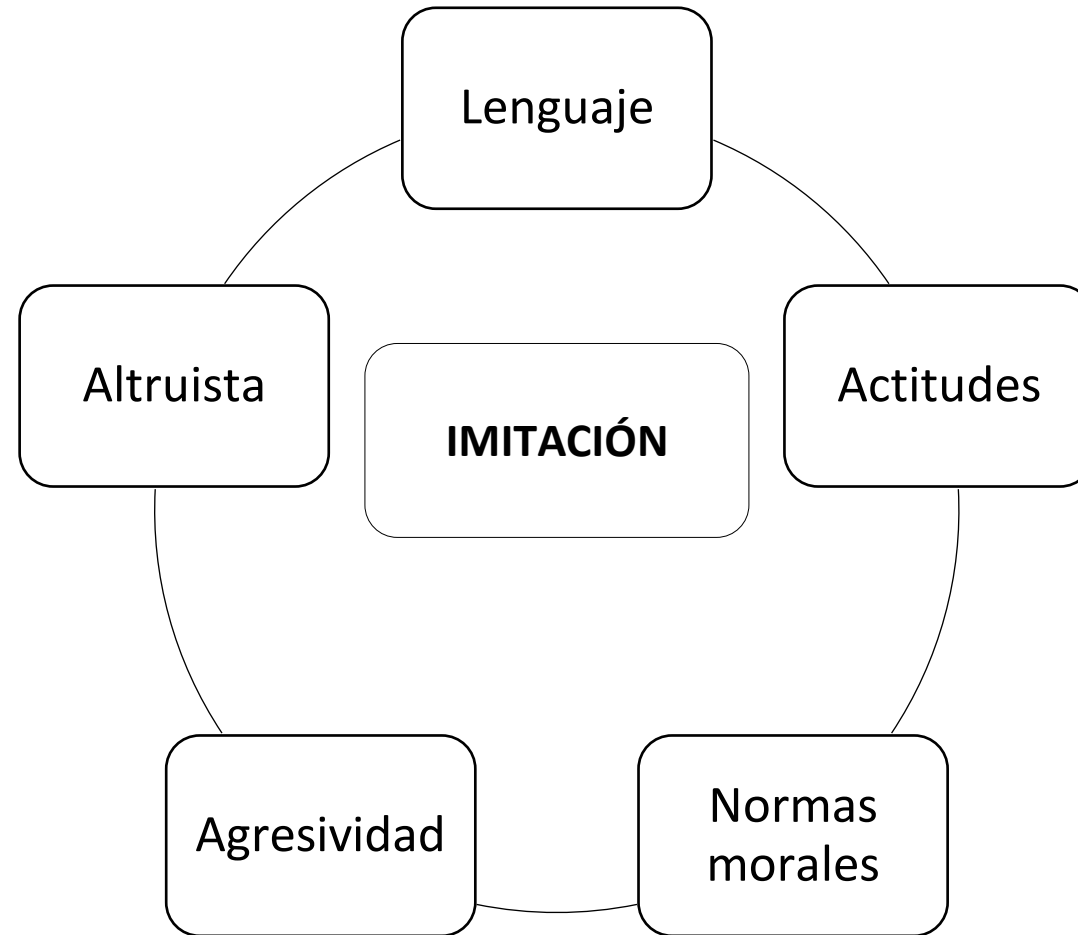
Aprendizaje por observación e imitación (Bandura). (Cont.).

El aprendizaje por modelos (MODELADO) sigue las siguientes fases:

Consecuencias: cuando consigue comportarse como el modelo, se siente reforzado.

Aprendizaje: la conducta se adquiere y se consolida, cuando el niño la repite reiteradamente.

Aprendizaje por observación e imitación (Bandura). (Cont.)



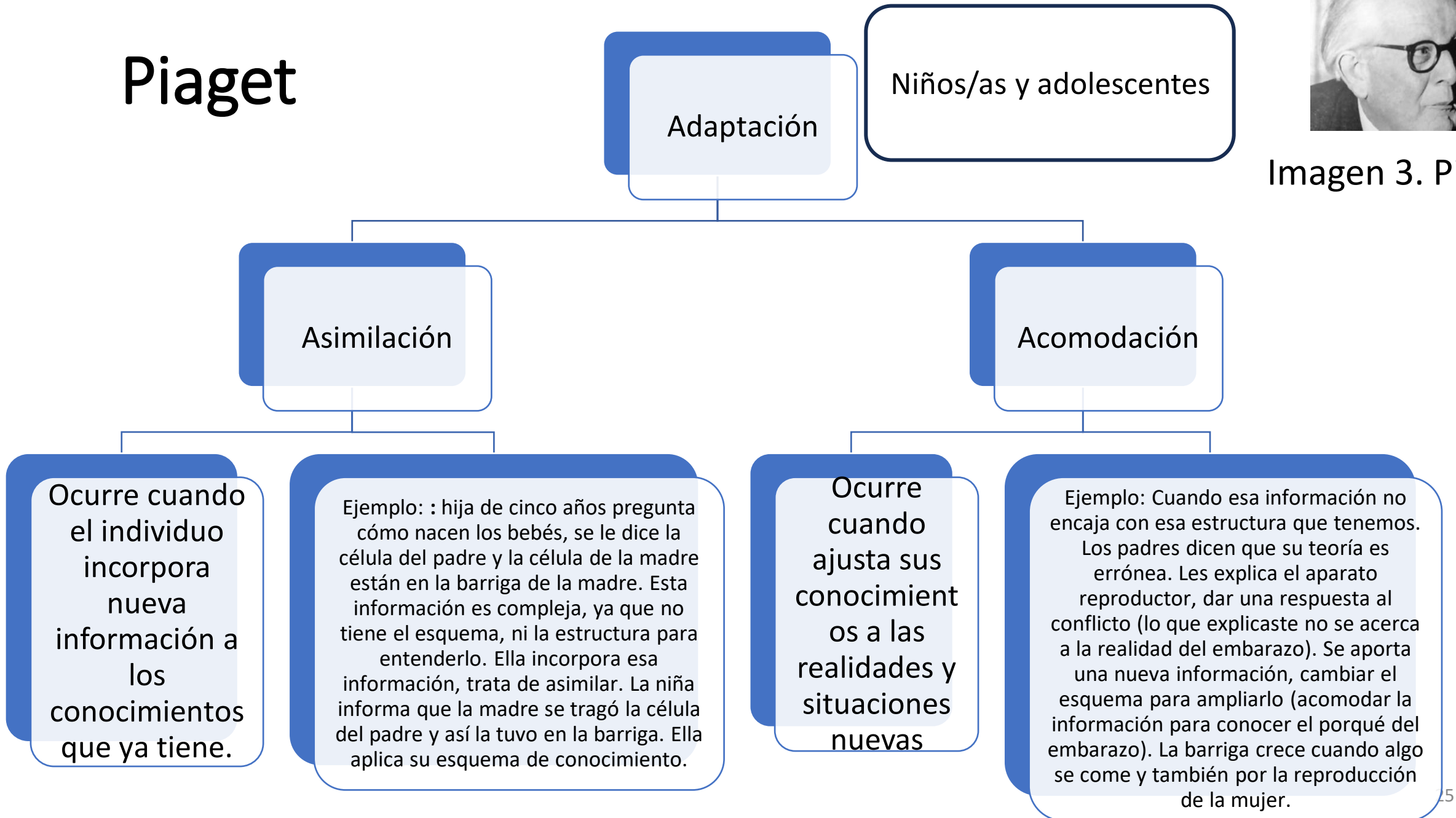
Comentario crítico del conductismo

- Investigaciones simples, sobre conductas concretas en situaciones de laboratorio.
- Solo atiende a lo observable no a los procesos psicológicos internos.
- Desarrollo como acumulación de experiencias sin presencia de los procesos internos.
- Sin enfoque evolutivo, por edad, género, capacidades, etc...
- Sujeto pasivo ante el medio.
- Gran parte del comportamiento es adquirido y aprendido.

Piaget



Imagen 3. Piaget.



Piaget. (Cont.).

- Mediante la asimilación y la acomodación, presentes desde los primeros momentos de vida, el niño va construyendo *esquemas de acción* que irá aplicando en su interacción con el medio.
- El niño *construye el conocimiento*, transformando sin cesar su relación cognitiva con el mundo que le rodea.
- En los dos primeros años de vida, esos esquemas son sensoriales y motrices, posteriormente serán internos.



Imagen 4. Bebé.

Esquema Equilibrio (Piaget)

EQUILIBRIO. Cuando los niños no pueden manejar nuevas experiencias con sus estructuras existentes, organizan nuevos patrones mentales.

Estadios del pensamiento según Piaget

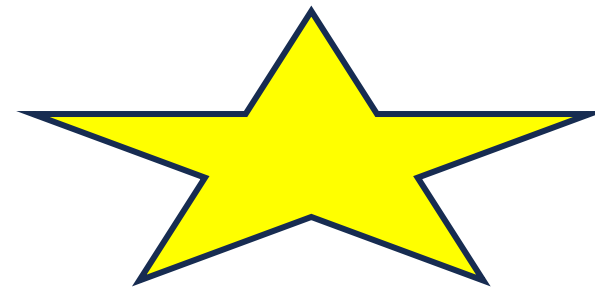
Tabla 2.

Estadios del pensamiento según Piaget.

EDAD	ESTADIO	CARACTERÍSTICAS
0-2 años	Sensoriomotor	Coordina las actividades de los sentidos con las actividades motoras
2-7 años	Preoperacional	Usa símbolos, especialmente el lenguaje, para representar internamente objetos. Limitada capacidad para usar operaciones mentales.
7-11 años	Operaciones concretas	Capacidad de pensamiento lógico sobre la realidad concreta e inmediata. Dificultad para el pensamiento hipotético-sistemático.
11-15(20) años	Operaciones formales	Capacidad para pensar lógica y abstractamente, para formular hipótesis y examinarlas sistemáticamente. Capacidad para pensar sobre el pensamiento (metacognición).

Nota. Tabla de Luján y Machargo (n.d.). Psicología del Desarrollo en edad escolar, p. 47.

Teoría Piagetiana



Es **interaccionista**. Todo comportamiento cognitivo, desde la conducta más específica y concreta del período sensoriomotor hasta la más abstracta del pensamiento formal, el resultado de las continuas interacciones entre los factores biológicos y la realidad del mundo físico y social que rodea al niño.

El niño **construye el conocimiento**, transformando sin cesar su relación cognitiva con el mundo que le rodea. Es una transformación de la relación misma entre el sujeto y el objeto. La adaptación cognitiva es un proceso activo.

La *acción* es considerada la base para una adecuada interacción y adaptación al medio.

La teoría sociocultural de Vygotsky

Origen social del desarrollo individual: Desarrollo cognitivo condicionado por lo social (lenguaje, el pensamiento o la memoria). El desarrollo cognitivo está impulsado por el contexto sociocultural.

Carácter dialéctico del proceso de desarrollo: Interacción dialéctica ambos mutan con cambios cuantitativos y -cualitativos-. En este proceso de construcción dialéctica se suceden cambios cualitativos, debido a la interacción de factores externos e internos, que tienen por objeto que el niño se adapte al medio.



Imagen 5. Vygotsky.

La teoría sociocultural de Vygotsky. (Cont.).



*Un doble proceso: **interpsicológico** (social) e **intrapsicológico** (personal): de las funciones mentales inferiores (básicas: memoria, atención, sensación y percepción) a las funciones mentales superiores (lenguaje, pensamiento abstracto, razonamiento)*



Zona del Desarrollo Próximo: distancia entre el nivel de desarrollo efectivo, área de desarrollo real, el que ya ha conseguido el niño en un momento determinado, y el nivel de desarrollo potencial, área de desarrollo potencial, el que es capaz de conseguir con la ayuda de un adulto o la colaboración de un compañero

El origen social del Lenguaje (Vygotsky)

Se considera que los adultos transmiten principalmente la cultura a los niños a través del lenguaje, que es el signo más importante y, sobre todo, la base del pensamiento humano.

La teoría etológica

- Estudio del comportamiento animal en su hábitat natural (comparación).
- La orientación etológica sostiene que la conducta del niño debe ser estudiada en el ambiente natural en que se produce.
- *Observaciones de carácter naturalista*, tratando de interferir lo menos posible en la conducta y teniendo en cuenta su función adaptativa.
- Apego sano implica relaciones calidad con progenitores.
- Papel activo del niño en interacción con progenitores.
- Apego favorece la proximidad y protege del peligro.
- Apego marca las futuras relaciones sociales del menor.

Teoría etológica

Estudio de Bowlby

Los niños/as criados en orfanatos no habían contado con personas de referencia y no podían establecer vínculos afectivos.

Esas relaciones tempranas inciden en el desarrollo psicológico del bebé.

Problemas emocionales.

Incapacidad de establecer relaciones íntimas y duraderas con otras personas.

Mary Ainswoth estudió sobre la seguridad afectiva.

La perspectiva ecológica

- Contexto como una unidad *comprehensiva y compleja*.
- Los sistemas ecológicos conciben el contexto como una realidad compleja, integrada por una serie de estratos o sistemas interrelacionados entre sí, cada uno de los cuales ejerce un papel o influencia en el desarrollo, siendo los más próximos al niño los que tienen un impacto más directo, mientras que los más alejados tienen una influencia indirecta.

Sistema ecológico de Brofenbrenner

- **Microsistema.** Es el contexto de desarrollo más cercano de la persona. Se forman interacciones entre personas. Ej: hogar, colegios, nuestra aula. Mayor influencia en los profesores.
- **Mesosistema.** Es la relación entre diferentes microsistemas. Se produce una relación, una interconexión. Niño: Relación entre familia y escuela. Existe un buen mesosistema cuando la relación entre el sistema y la escuela es buena.
- **Exosistema.** Es aquel entorno de desarrollo en el que la persona no se relaciona directamente, pero influye de manera clara en su desarrollo. Ej. Trabajo de los padres, el estrés del trabajo lo llevan a su casa.
- **Macrosistema.** Sistema de creencias, ideologías, culturas, subculturas. Familias con una determinada, religión, ideología.

El enfoque del ciclo vital (Life-Span)

- **Describir, explicar e intervenir** en los cambios psicológicos que acontecen a lo largo de toda la vida del individuo.
- Este enfoque atribuye **carácter evolutivo o de desarrollo** a todos los cambios psicológicos que ocurren en los individuos desde su concepción hasta su muerte.
- **Desarrollo que dura toda la vida.** Cambios cuantitativos y cualitativos en diferentes momentos de la vida.
- El desarrollo es un proceso **multidireccional y multidimensional**.
- **Ganancias y pérdidas** (capacidades, destrezas, etc..). Es un proceso que alterna el avance y el retroceso.
- El desarrollo es **plástico y modificable** (bajo la acción de las circunstancias y experiencias del sujeto). La plasticidad es mayor en los primeros años de vida.



Imagen 6. La planta.

Métodos de investigación

- **Observacional**

- ✓ Ocasional. Ver lo que las personas hacen en su vida cotidiana. No es suficiente para construir el conocimiento científico.
- ✓ Sistemática. Observación planificada en la Psicología. Se fijan:

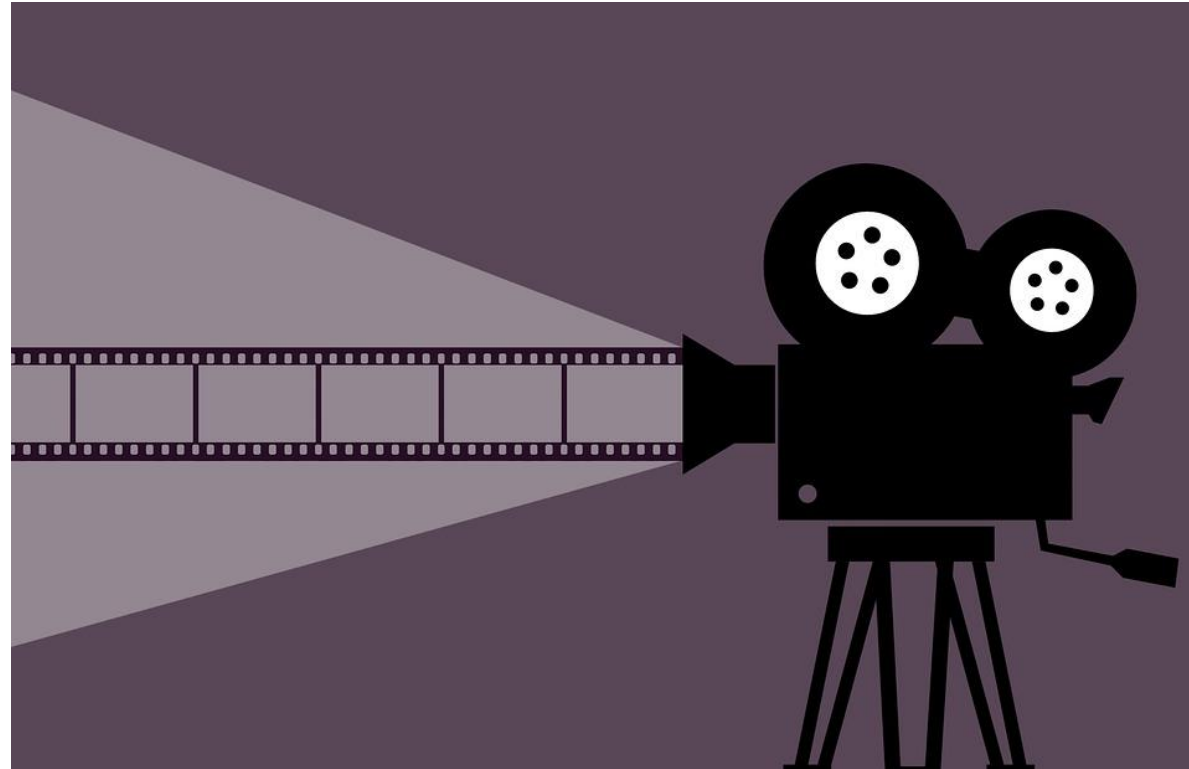
Objetivos de
la
investigación

Metodología
de
observación

Criterios de
análisis

Valoración de
las
observaciones

Visualizamos un vídeo



La Magia Azul 102.5 FM. (2014, 1 de septiembre). *La intensidad de Martín Lasarte*. Video [YouTube]. <https://www.youtube.com/watch?v=GrRSKrHFMsg>

Métodos de investigación

- **Experimental: aislamiento y control de las variables que intervienen en una conducta.**

Variable independiente. Aquella que controla el investigador/a para producir una reacción o respuesta en los sujetos. Ejemplo: música clásica y música rock.

Variable dependiente. Efecto o conducta que resulta como consecuencia de la acción de la variable independiente. Estos efectos o conductas se miden o cuantifican.

Variables intermedias o intervinientes. Variables que pueden condicionar los resultados del experimento. No son manipuladas por el investigador/a. Ejemplo: edad, sexo, curso, clase social, etc.

Grupos de sujetos de la muestra



Grupo experimental. Se aplica la variable independiente. Ejemplo: los sujetos oyen música cuando escuchan.



Grupo de control. El grupo tiene las mismas características que el grupo experimental. La única diferencia es la aplicación de la variable independiente. Ejemplo: el grupo no oye música.

La medida

Los resultados se miden con los instrumentos adecuados, según la edad de los sujetos y lo que se pretende medir. Se aplican los mismos instrumentos en las mismas condiciones a todos los grupos. Se comparan los resultados de ambos grupos y se sacan las conclusiones.

Métodos

Método Cuasi-experimental

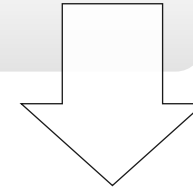
- Imposibilidad de manipular los niveles de la variable independiente.
- Muchas veces se trabaja con variables independientes que vienen dadas por la situación.

Método Correlacional

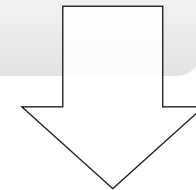
- Conjunto de procedimientos, estrategias y técnicas de análisis estadísticos destinados a conocer las relaciones existentes entre variables, rasgos y características.
- Ejemplo: se quiere conocer la relación entre la clase social del alumnado y el fracaso escolar

Tipos de Diseños

Diseño longitudinal: consiste en observar a personas de la misma generación, nacidas en el mismo año, en distintos momentos del proceso evolutivo, a lo largo de los años.



Diseño transversal: es aquel en que se observan, simultáneamente, muestras de sujetos de diferentes edades.



Diseño secuencial: combina los estudios transversales y longitudinales.



Técnicas para recabar información

- Tests psicométricos.
- Cuestionarios, escalas y encuestas.
- Entrevistas: abierta, semiestructurada, estructurada/ cerrada.
- Estudio de casos. Se examina un grupo reducido de sujetos y se reúne información relevante sobre ellos.

Citas de Imágenes.

Imagen 1. Detective. <https://pixabay.com/es/vectors/detective-buscando-hombre-b%C3%BAqueda-1424831/>

Imagen 2. Freud. https://es.wikipedia.org/wiki/Sigmund_Freud

Imagen 3. Piaget. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Imagen 4. Bebé. <https://pxhere.com/es/photo/566446>

Imagen 5. Vygotsky. https://snl.no/Lev_Vygotskij

Imagen 6. La planta. <https://www.pexels.com/es-es/foto/carretera-planta-joven-borde-17581856/>



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



uma.es