

**XI Simposio de la AME**  
Univ. Camilo José Cela - 16-17 de septiembre de 2021

Mesa reflexiva (no yatrogénica) sobre: "La docencia en motivación y emoción"

**Asignatura Psicología de la Motivación y la Emoción  
en el Plan de Estudios  
de la Facultad de Psicología  
de la Universidad de Málaga**

 José Luis Zaccagnini  
Facultad de Psicología  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

V-3situ2

1

**(1) El Contexto**

- **Asignatura de 6 Créditos**
- **En el Segundo Cuatrimestre de Primer Curso**
- **Impartida por dos profesores al 50%**
  - **Antonio Caño: Motivación**
  - **José Luis Zaccagnini: Emoción**
- **En un Plan de Estudios "estándar" (apilamiento de asignaturas políticamente desconectadas)**

2

## (2) Los Problemas

- **Asignatura de 6 Créditos:** 3 Créditos/Tópico (insuficiente/práctica)
- **En un Plan de Estudios “estándar”** (*apilamiento de asignaturas políticamente desconectadas*) = *Desconexión de los procesos de Motivación y Emoción...*
  - 1) *...con el resto de las asignaturas (contradicciones)*
  - 2) *...con el funcionamiento de la persona como unidad psicológica (confusión entre M y E)*
  - 3) *...y, consecuentemente, con la aplicación práctica de esos conocimientos (desmotivación)*

3

## (3) El abordaje del problema

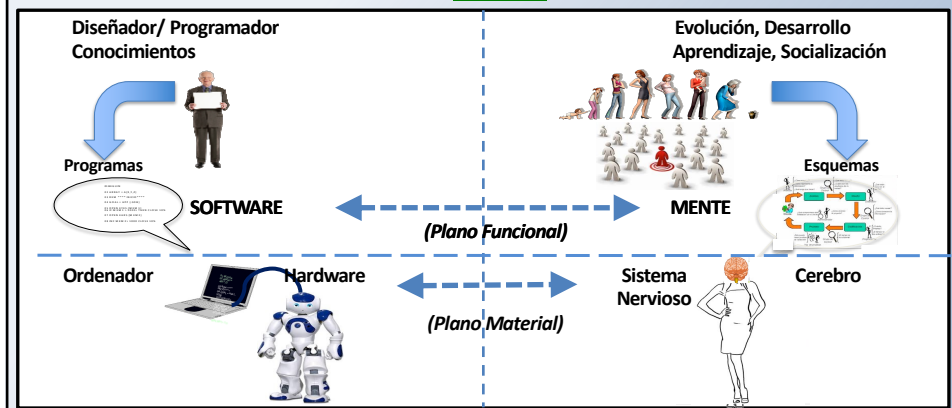
- **Axioma de partida:** *Si los procesos de M y E tienen algún sentido psicológico será por la forma en que contribuyan al proceso mental de diseño del comportamiento adaptativo.*
- **Consecuencia 1:** *La docencia debe empezar por “ubicar” esos procesos en un modelo de funcionamiento global de la mente, como sistema de diseño del comportamiento.*
- *En mi caso utilizo la “metáfora del ordenador”*

4

## ”La Metáfora del Ordenador”

La distinción entre “Cerebro” y “mente”

- La **relación entre el cerebro y la mente es análoga** a la relación entre el “hardware” y el “software” de un ordenador.
- El ordenador/cerebro es **material** y el software/mente es **funcional**
- La **causa del comportamiento** del ordenador es el funcionamiento del software (programas), y la del comportamiento humano el funcionamiento de la mente (Esquemas).
- Pero la metáfora es incompleta, hay que **ampliarla** con el Robot/cuerpo que controlan



5

## (3) El abordaje del problema

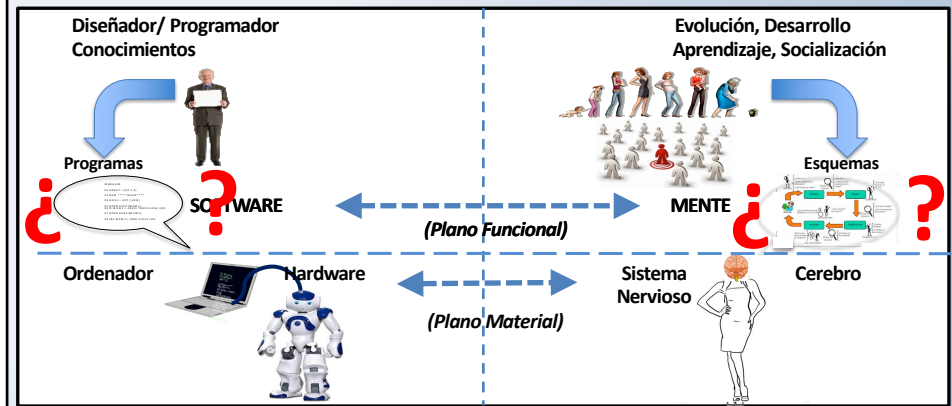
- **Axioma de partida:** *Si los procesos de M y E tienen algún sentido psicológico será por la forma en que contribuyan al proceso mental de diseño del comportamiento.*
- **Consecuencia 1:** *La docencia debe empezar por “ubicar” esos procesos en un modelo de funcionamiento global de la mente, como sistema de diseño del comportamiento.*
- *En mi caso utilizo la “metáfora del ordenador”*
- *Y reformulo el planteamiento en términos computacionales y evolutivos: ¿qué “programas/Esquemas” necesita la mente para diseñar un comportamiento adaptativo?*

6

## ”La Metáfora del Ordenador”

La distinción entre “Cerebro” y “mente”

- La relación entre el cerebro y la mente es análoga a la relación entre el “hardware” y el “software” de un ordenador.
- El ordenador/cerebro es material y el software/mente es funcional
- La causa del comportamiento del ordenador es el funcionamiento del software (programas), y la del comportamiento humano el funcionamiento de la mente (Esquemas).
- Pero la metáfora es incompleta, hay que ampliarla con el Robot/cuerpo que controlan



7

## (4) El Un marco para la docencia

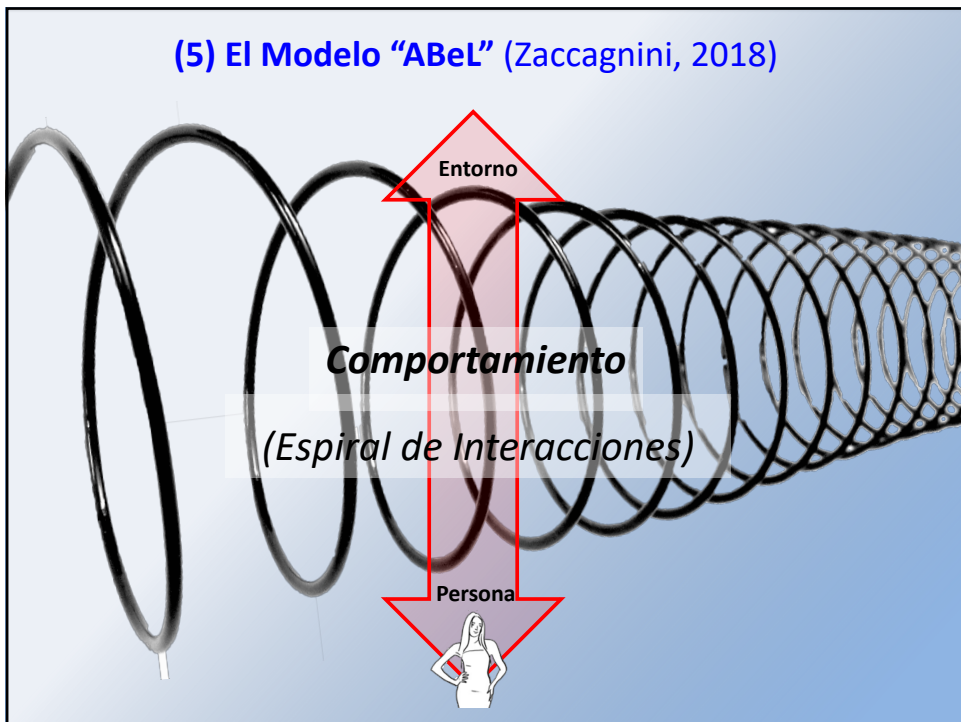
- **El Modelo “ABeL”** (Adaptive Behavior emotional Loop)\*
- **Síntesis:**
  - Psicológicamente hablando “el comportamiento” es la espiral de interacciones adaptativas de cada persona con su entorno.

(\*) Zaccagnini (2018)

8



9



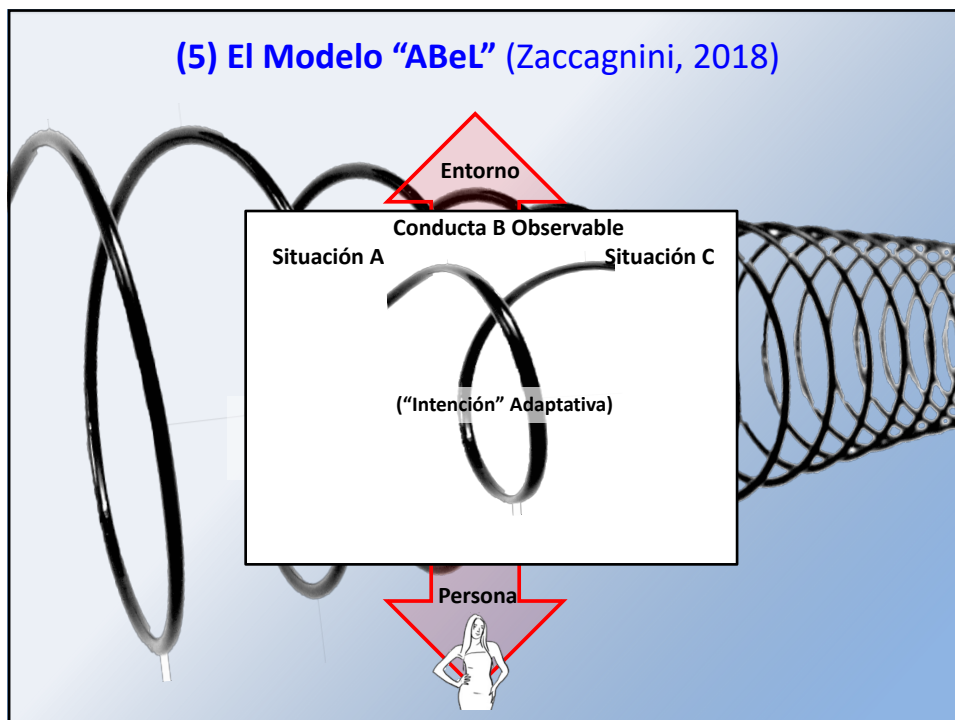
10

## (4) El Un marco para la docencia

- El Modelo "ABeL" (Adaptive Behavior emotional Loop)\*
- Síntesis:
  - Psicológicamente hablando "el comportamiento" es la espiral de interacciones adaptativas de cada persona con su entorno.
  - Cada Bucle de la espiral es una unidad funcional A-B-C (concatenado)

(\*) Zaccagnini (2018)

11



12

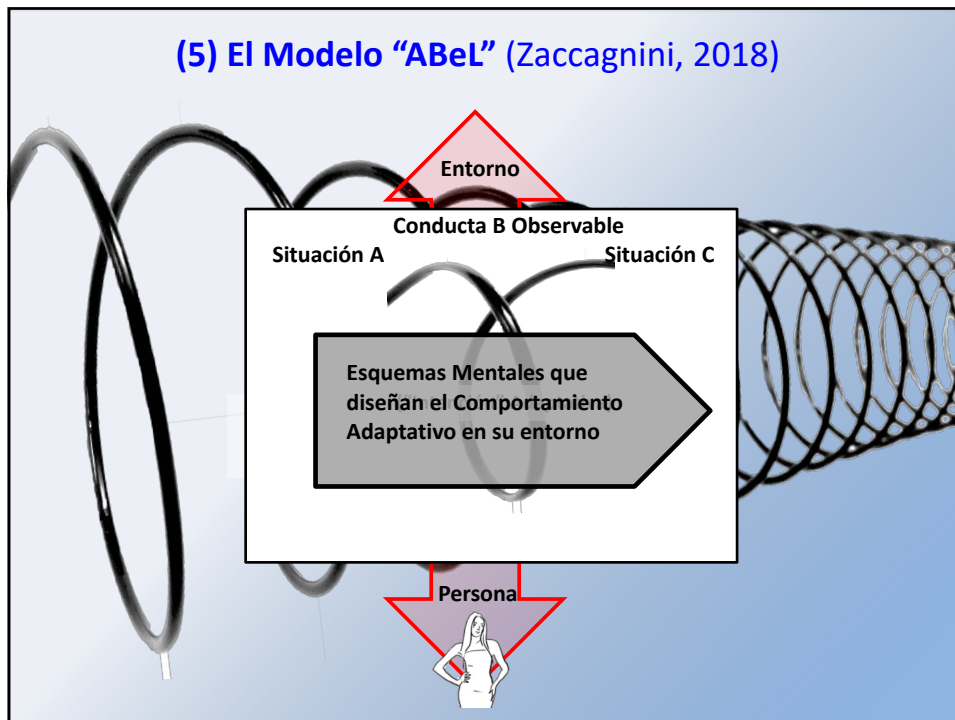
## (4) El Un marco para la docencia

- El Modelo “ABeL” (Adaptive Behavior emotional Loop)\*
- Síntesis:
  - Psicológicamente hablando “el comportamiento” es la espiral de interacciones adaptativas de cada persona con su entorno.
  - Cada Bucle de la espiral es una unidad funcional A-B-C (concatenado)
  - La tarea (computacional) de los **Esquemas** de la mente es diseñar un B que resulte adaptativo C ante A

(\*) Zaccagnini (2018)

13

## (5) El Modelo “ABeL” (Zaccagnini, 2018)



14

## (4) El Un marco para la docencia

- **El Modelo "ABeL"** (Adaptive Behavior emotional Loop)\*
- **Síntesis:**
  - Psicológicamente hablando "**el comportamiento**" es la espiral de interacciones adaptativas de cada persona con su entorno.
  - Cada Bucle de la espiral es una unidad funcional A-B-C (concatenado)
  - La tarea (computacional) de los Esquemas de la mente es diseñar una B que resulte adaptativa C ante A
  - Y para lograrlo (los **programas/Esquemas**) la mente necesitan dos cosas: (*como todo programa computacional operativo*)
    - 1) **Información** (datos sobre el problema)
    - 2) **Procedimientos** para su manejo (Estrategias)

(\*) Zaccagnini (2018)

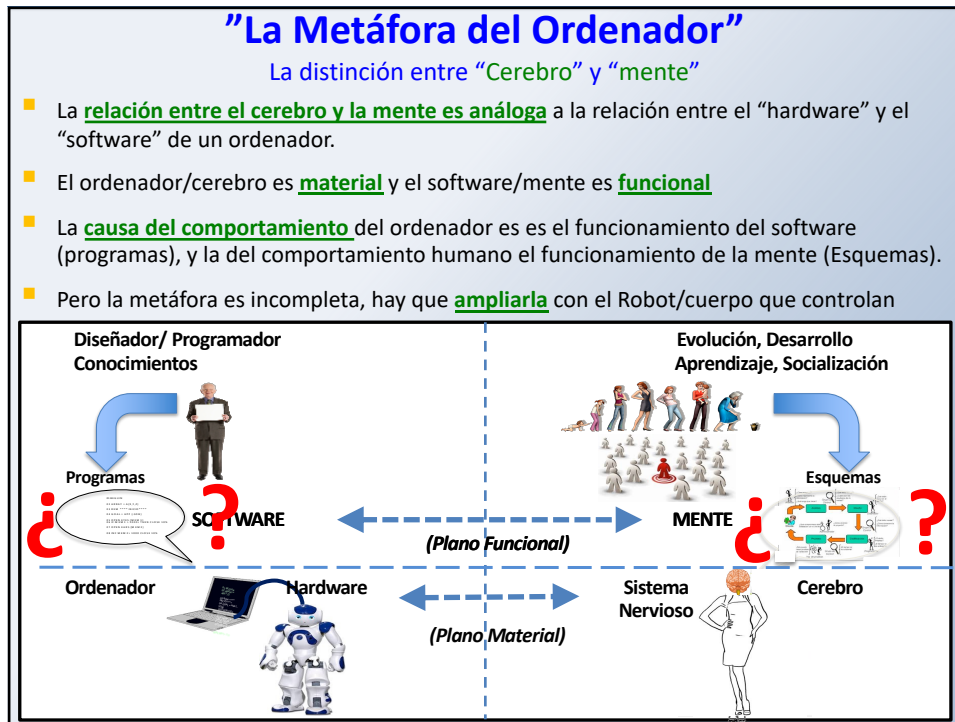
15

## (5) El Modelo ABeL

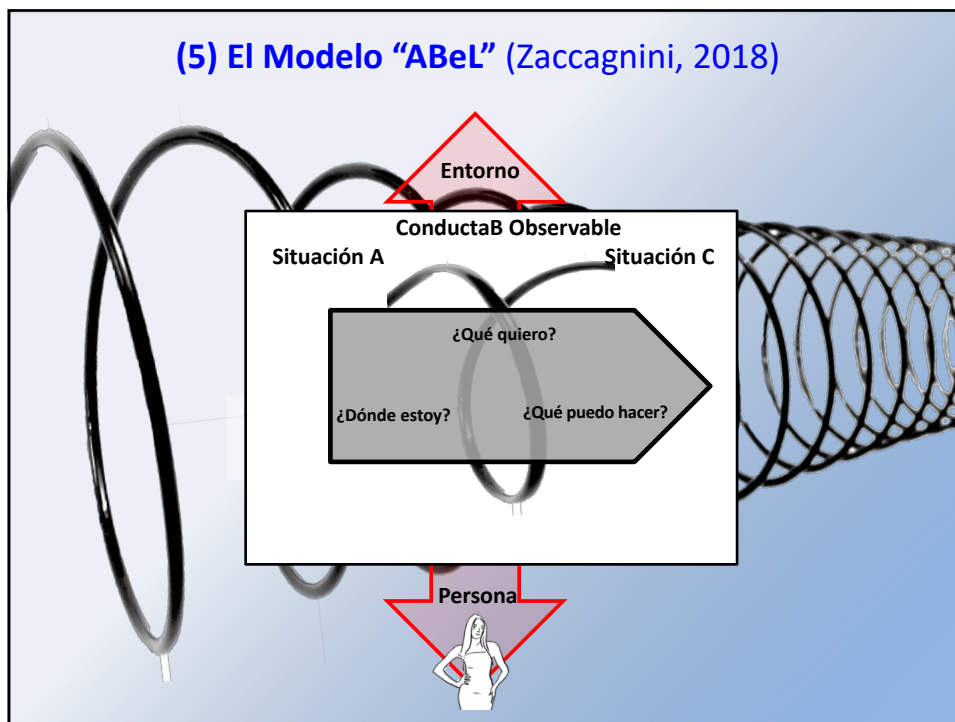
- Y para lograr diseñar un comportamiento **B** que resultes adaptado **C** a su entorno **A** (los programas/Esquemas de) la mente necesitan dos cosas:
  - 1) **Información** (datos sobre el problema/ Procesos Básicos)

El Modelo ABeL (Zaccagnini, 2018)

16



17



18

## (5) El Modelo ABeL

■ Y para lograr diseñar un comportamiento **B** que resultes adaptado **C** a su entorno **A** (los programas/Esquemas de) la mente necesitan dos cosas:

- 1) **Información** (datos sobre el problema/ Procesos Básicos)
  - ¿Cómo funciona esta situación ? -----→ **COGNICION**
  - ¿Qué necesito de esta situación? -----→ **MOTIVACIÓN**
  - ¿Qué puedo hacer en esta situación? →**RECURSOS**

El Modelo ABeL (Zaccagnini, 2018)

19

## (5) El Modelo ABeL

■ Y para lograr diseñar un comportamiento **B** que resultes adaptado **C** a su entorno **A** (los programas/Esquemas de) la mente necesitan dos cosas:

- 1) **Información** (datos sobre el problema/ Procesos Básicos)
  - ¿Cómo funciona esta situación ? -----→ **COGNICION**
  - ¿Qué necesito de esta situación? -----→ **MOTIVACIÓN**
  - ¿Qué puedo hacer en esta situación? →**RECURSOS**
- 2) **Procedimientos** para su manejo (Estrategias/Función Ejecutiva)

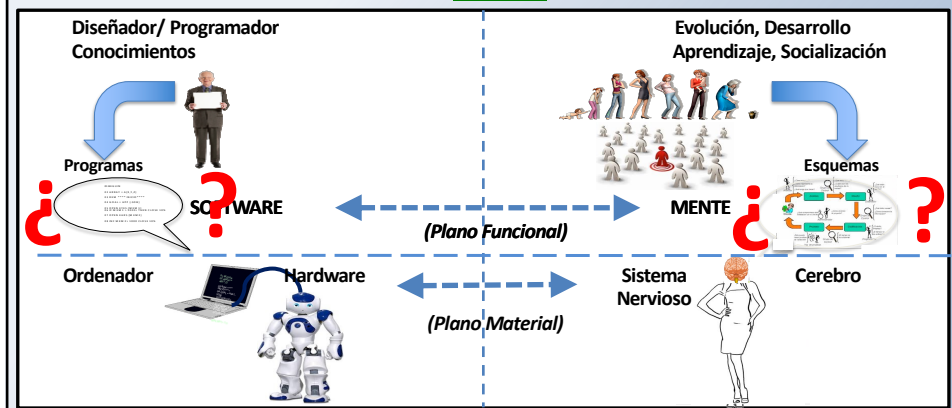
El Modelo ABeL (Zaccagnini, 2018)

20

## ”La Metáfora del Ordenador”

La distinción entre “Cerebro” y “mente”

- La **relación entre el cerebro y la mente es análoga** a la relación entre el “hardware” y el “software” de un ordenador.
- El ordenador/cerebro es **material** y el software/mente es **funcional**
- La **causa del comportamiento** del ordenador es el funcionamiento del software (programas), y la del comportamiento humano el funcionamiento de la mente (Esquemas).
- Pero la metáfora es incompleta, hay que **ampliarla** con el Robot/cuerpo que controlan



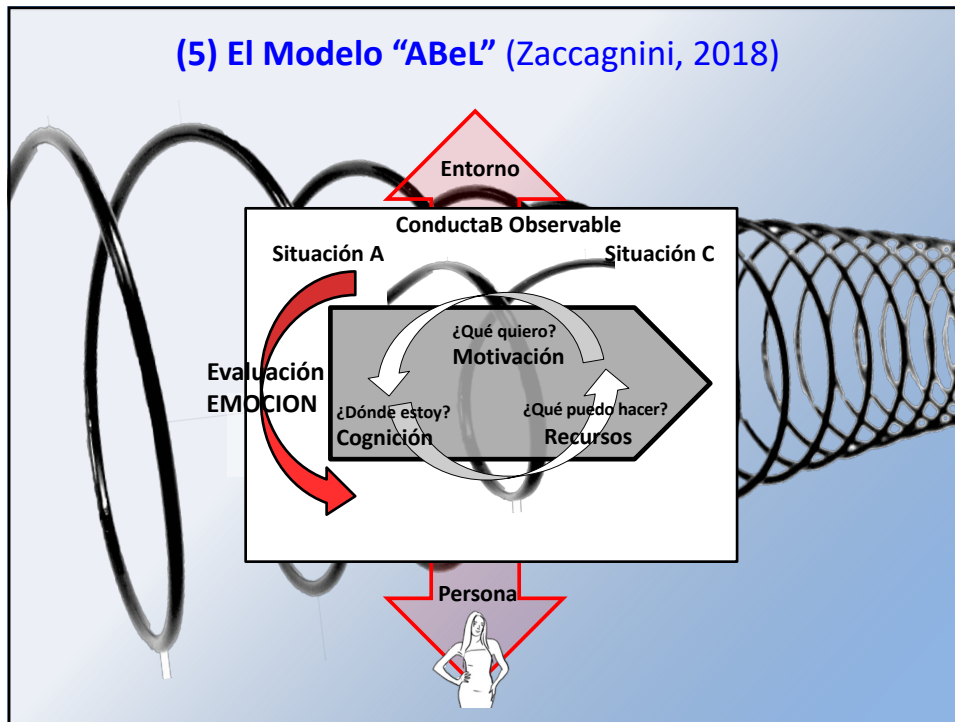
21

## (5) El Modelo ABeL

- Y para lograr diseñar un comportamiento **B** que resulte adaptado **C** a su entorno **A** (los programas/Esquemas de) la mente necesitan dos cosas:
  - 1) **Información** (datos sobre el problema/ Procesos Básicos)
    - ¿Cómo funciona esta situación? -----→ **COGNICIÓN**
    - ¿Qué necesito de esta situación? -----→ **MOTIVACIÓN**
    - ¿Qué puedo hacer en esta situación? → **RECURSOS**
  - 2) **Procedimientos** para su manejo (Estrategias/Función Ejecutiva)
    - Para la evaluación conjunta de la situación

El Modelo ABeL (Zaccagnini, 2018)

22



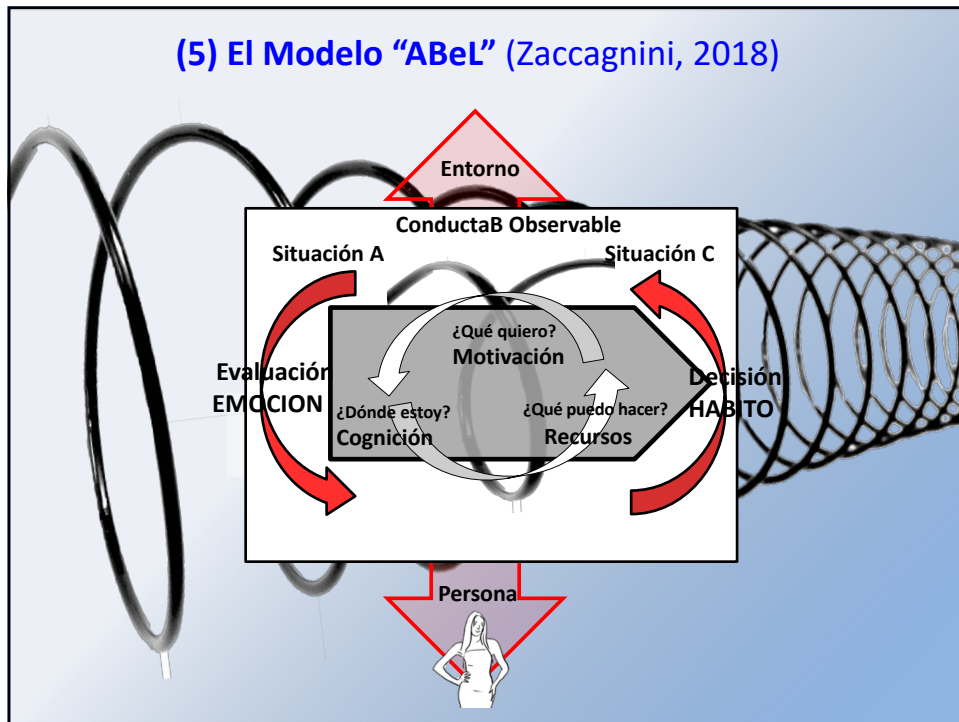
23

(5) El Modelo ABeL

- Y para lograr diseñar un comportamiento **B** que resultes adaptado **C** a su entorno **A** (los programas/Esquemas de) la mente necesitan dos cosas:
  - 1) **Información** (datos sobre el problema/ Procesos Básicos)
    - ¿Cómo funciona esta situación? -----→ **COGNICION**
    - ¿Qué necesito de esta situación? -----→ **MOTIVACIÓN**
    - ¿Qué puedo hacer en esta situación? → **RECURSOS**
  - 2) **Procedimientos** para su manejo (Estrategias/Función Ejecutiva)
    - Para la evaluación conjunta de la situación
    - Para la decisión de si actuar o replantearse

El Modelo ABeL (Zaccagnini, 2018)

24



25

**(5) El Modelo ABeL**

- Y para lograr diseñar un comportamiento **B** que resultes adaptado **C** a su entorno **A** (los programas/Esquemas de) la mente necesitan dos cosas:
  - 1) **Información** (datos sobre el problema/ Procesos Básicos)
    - ¿Cómo funciona esta situación ? -----→ **COGNICION**
    - ¿Qué necesito de esta situación? -----→ **MOTIVACIÓN**
    - ¿Qué puedo hacer en esta situación? →**RECURSOS**
  - 2) **Procedimientos** para su manejo (Estrategias/Función Ejecutiva)
    - De evaluación conjunta de la situación ---→**EMOCION**
    - De decisión de si actuar o replanteárselo →**DECISIÓN**

El Modelo ABeL (Zaccagnini, 2018)

26

## (6) La “ubicación” de la Motivación y la Emoción en Psicología

■ Y para lograr diseñar un comportamiento **B** que resultes adaptado **C** a su entorno **A** (los programas/Esquemas de) la mente necesitan dos cosas:

- 1) **Información** (datos sobre el problema/ Procesos Básicos)
  - ¿Cómo funciona esta situación ? -----→ **COGNICION**
  - ¿Qué necesito de esta situación? ----→ **MOTIVACIÓN**
  - ¿Qué puedo hacer en esta situación? → **RECURSOS**
- 2) **Procedimientos** para su manejo (Estrategias/Función Ejecutiva)
  - De evaluación conjunta de la situación --→ **EMOCION**
  - De decisión de si actuar o replanteárselo → **DECISIÓN**

El Modelo ABeL (Zaccagnini, 2018)

27

## (6) La “ubicación” de la Motivación y la Emoción en Psicología: Docencia



28



29

## (7) CONCLUSION

**Profesores:** Antonio Caño González  
José Luis Zaccagnini Sancho  
Nicolás Sánchez Álvarez

**Temario**

Bloque 1. Motivación (Profesores Antonio Caño y Nicolás Sánchez)

Tema 1. Concepto y medida de la motivación y emoción. Clasificación de la motivación humana.

Tema 2. Motivación y regulación homeostática.

Tema 3. Motivación extrínseca.

Tema 4. Motivación intrínseca y su relación con la motivación extrínseca.

Bloque 2. Emoción (Profesor Jose Luis Zaccagnini).

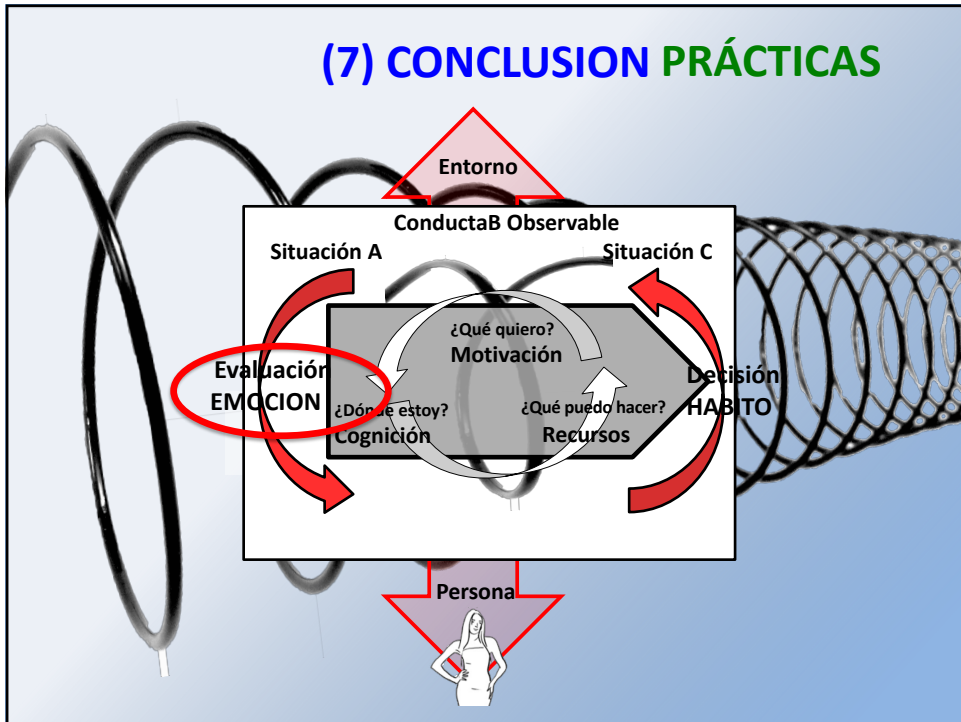
Tema 5. Un marco para el estudio psicológico de la emoción.

Tema 6. El estudio científico de la emoción: bases neuropsicológicas y teorías.

Tema 7. Aplicaciones I: La gestión de las emociones intrapersonales.

Tema 8. Aplicaciones II: La gestión de las emociones interpersonales.

30



31

XI Simposio de la AME  
Univ. Camilo José Cela - 16-17 de septiembre de 2021

Mesa reflexiva (no yatrogénica) sobre: "La docencia en motivación y emoción"

Asignatura Psicología de la Motivación y la Emoción  
en el Plan de Estudios  
de la Facultad de Psicología  
de la Universidad de Málaga

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

 José Luis Zaccagnini  
Facultad de Psicología  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

v-2

32

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (2003) La necesidad de unificar la Psicología: El Paradigma de la Síntesis Experimental del Comportamiento. *Revista Colombiana de Psicología*, 12, 28-37
- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial..
- Buss, D.M. (2008). *Evolutionary Psychology. The new science of the mind*. Boston. Perason.
- Damasio, A. R. (1994). *El error de Descartes*. Barcelona: Ed. Crítica
- Damasio, A.R. (2003). *En busca de Espinoza*. Barcelona: Ed. Crítica
- Dweck, C.S. (2017). From Needs to Goals and Representations: Foundations for a Unified Theory of Motivation, Personality and Development. *Psychological Review*, 124, 689-719.
- Estévez Gutiérrez, A., Ramos Cejudo, J., y Salguero Noguera, J.M. (2015). *Tratamiento trans- diagnóstico de los desórdenes emocionales*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Gross, J.J. (2007) Handbook of emotion regulation. New York: Gilford Press.
- Henriques, G. (2011). *A New Unified Theory of Psychology*. Zuiza: Springer.
- LeDoux, J. (1996). *El cerebro emocional*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Mayer, J.D. (Ed.) (2001). *Emotional Intelligence in Everyday Life*. Philadelphia: Taylor & Francis Group
- Reeve J (2010). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill
- Zaccagnini, J.L. (2004). *¿Qué es? la Inteligencia Emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Zaccagnini, J.L. (2008). *La comprensión de la emoción: Una perspectiva psicológica*. Fundación Universidades de Castilla y León.
- ZaccagniniZaccagnini, J.L. (2018) Un marco para la Enseñanza de la Psicología: El Modelo del Bucle del Comportamiento Adaptativo (ABeL) *Escritos de Psicología*. Vol. 11 nº3 pp. 124-143