

TEMA 2

INDICADORES DE DESARROLLO INFANTIL (Material de estudio complementario)



En este documento, se resumen vuestras aportaciones en torno a los niveles y indicadores de desarrollo infantil de los 2 a los 6 años, acordes con los principales ámbitos de observación y desarrollo.

AREA PERSONAL-SOCIAL

Hace referencia a las interacciones sociales significativas que el menor adquiere con figuras familiares cercanas, otros adultos e iguales

ÁREA ADAPTATIVA

Capacidad para utilizar la información y habilidades adquiridas

ÁREA MOTORA

Hace referencia a la capacidad para utilizar los músculos mayores y menores para la realización de tareas que exigen coordinación, equilibrio, precisión

ÁREA COMUNICATIVA

Capacidad del niño para expresar, comprender y utilizar el lenguaje en sus diferentes formas (verbal y no verbal)

ÁREA COGNITIVA

Incluye aspectos relacionados con la forma de pensamiento, razonamiento y aprendizaje

| Ámbito/área | ETAPA DE DESARROLLO |
|--|--|
| | 2 a 3 años |
| Personal-social | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Se queda cerca del adulto familiar alejándose gradualmente para integrarse en diferentes actividades.</u> • <u>Muestra afecto hacia niños más pequeños y animales domésticos.</u> • <u>Empieza a conocer su cuerpo y tener conciencia del mismo</u> • Hace peticiones intencionadas según sus intereses |
| Adaptativa | <ul style="list-style-type: none"> • Se quita la ropa solo pero se viste con supervisión • Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar demasiado • Colabora a ordenar en casa y la escuela cuando se le indica • Come de forma más autónoma todo tipo de alimentos • Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte |
| Motor (MF: Motricidad Fina; MG: Motricidad Gruesa) | <ul style="list-style-type: none"> • Construye una torre de 6-8 cubos (MG) • Chuta un balón con cierta precisión y coordina movimientos (MG) • Salta con ambos pies (MG) • Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar (MF) • Pasa páginas de 1 en 1 (MF) |
| Comunicativo | <ul style="list-style-type: none"> • Establecen un diálogo corto, hablando y dejando hablar a otra persona (2-3 palabras) • Utilizan el tono de pregunta para encontrar u obtener información • Sabe decir su nombre y de personas significativas cercanas • Emplea el “NO” de forma oral y no solo con el gesto • Responde preguntas sencillas |
| Cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Señala dos figuras • Saben el nombre de al menos 15 objetos • Incrementan su vocabulario a través de los cuentos • Localiza objetos o personas cuando no están presentes • Entona algunas canciones aprendidas y se mueve a su ritmo • JUEGO IMITATIVO |

| Ámbito/área | ETAPA DE DESARROLLO |
|-----------------|--|
| | 3 a 4 años |
| Personal-social | <ul style="list-style-type: none"> • El niño <u>está a gusto en su casa</u>, en familia, pero también con ciertos extraños y niños de su edad • Muestra <u>deseos de agradar y de colaborar</u>, <u>escucha con atención</u> lo que se le dice y realiza <u>pequeños encargos</u> en casa • <u>Comienza a compartir sus juguetes</u> con otros niños, pero <u>no colaboran entre ellos</u>. • Aparecen los celos ante un nuevo nacimiento • Aparecen miedos y temores hacia situaciones concretas y localizadas (truenos, oscuridad, etc.), lo que puede derivar en pesadillas y terrores nocturnos |
| Adaptativa | <ul style="list-style-type: none"> • Se pone la camiseta solo, aunque necesite de ayuda • Se lava y se seca las manos solo • Desabrocha botones accesibles (velcro de zapatos) • Come algunos alimentos de manera autónoma |
| Motor | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Imita una línea vertical</u> (MF) • Mueve el pulgar con la mano cerrada (MF) • Se sostiene 1-2 seg. sobre un pie: EQUILIBRIO (MG) • <u>Mejor coordinación de los movimientos en actividades de saltar, correr, bailar y manejar objetos</u> (<i>tirar la pelota</i>) (MG) • Precisión al pintar, garabatear (MF) |
| Comunicativo | <ul style="list-style-type: none"> • Dice el nombre de un amigo: RECONOCIMIENTO • Utiliza pronombres personales y determinantes, aunque cometa errores en su uso • Utiliza algunos adverbios y algunas preposiciones expresando situación. • <u>Usa el lenguaje de forma que le permita entender y realizar preguntas, comprender y producir frases que expresen negación.</u> |
| Cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce 2 acciones y comprende 2 adjetivos • Aprende a través de la imitación de situaciones reales → JUEGO SIMBÓLICO • Solo entiende lo que ve y no se da cuenta de las transformaciones |

| Ámbito/área | ETAPA DE DESARROLLO |
|--|--|
| | 4 a 5 años |
| Personal-social | <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como niño o niña (<i>autoconcepto/autoestima</i>) • Identifica, comunica y regula sus propios sentimientos • Regula la propia conducta en función de las peticiones y explicaciones de los otros niños, niñas y adultos • Valora el trabajo bien hecho, reconoce los errores y acepta las correcciones • Colabora y ayuda a los otros niños y niñas (<i>interacción</i>) |
| Adaptativa | <ul style="list-style-type: none"> • Se viste sin ayuda • Recoge el material al finalizar la tarea (<i>responsabilidad y autonomía personal</i>) • Puede lavarse, peinarse y bañarse solo/a |
| Motor (MF: Motricidad Fina; MG: Motricidad Gruesa) | <ul style="list-style-type: none"> • Se para en cada pie por 3 seg. (MG) • Copia círculos y copia una cruz (MF) • Brinca, da volteretas (MG) • Se columpia, trepa (MG) • Utiliza tenedor, cuchara, y (algunas veces) cuchillo de mesa (MF) |
| Comunicativo | <ul style="list-style-type: none"> • Habla inteligible y comprende 4 preposiciones • Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones • Usa el tiempo futuro • Habla con oraciones de más de 5 palabras |
| Cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Aparea colores y sabe discriminarlos • Comprende de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas breves • Puede contar diez o más objetos • Comprende mejor el concepto del tiempo |

| Ámbito/área | ETAPA DE DESARROLLO |
|--|---|
| | 5 a 6 años |
| Personal-social | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relación de amistad con niños y niñas • Es capaz de expresar las emociones básicas y asociarlas a momentos y circunstancias de forma coherente • Muestra interés por su trabajo • Colabora por iniciativa propia con sus compañeros en clase • Tiene autoconcepto de sí mismo mejor formado y se autovalora |
| Adaptativa | <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de higiene y vestido sin ayuda adquiridos • Acepta y sigue las reglas de los juegos de mesa • Se adapta al grupo de trabajo |
| Motor (MF: Motricidad Fina; MG: Motricidad Gruesa) | <ul style="list-style-type: none"> • Se para en cada pie por 3-7 seg. (MG) • Marcha con punta talón (MG) • Dibuja una persona con 6 partes (MF) • Copia una cruz y otras figuras geométricas (MF) |
| Comunicativo | <ul style="list-style-type: none"> • Juega a “<i>hacer de cuenta que</i>” con otros niños • Define 7 palabras • Establece y mantiene una conversación con otra persona de forma fluida • Nombra el día y mes de su cumpleaños • Utiliza variedad de tiempos pasado, presente y futuro aún con algunos errores |
| Cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer analogías • Contar • Describir un movimiento y experimentar direcciones de movimiento • Leer en formas variadas • Participar en rutinas de grupo |