



# Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

I  
Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía

Profesor: Sara Cortés Dumont  
Grado de Educación Primaria, curso 2025/26  
Universidad de Málaga

# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía



Teoría – *Texto base: La democracia, Robert Dahl (2004)*

## • Tipos de democracia

- Directa
- Participativa
- Representativa

Rory Stewart - ¿Realmente importa esto?

Etienne Chouard - ¿Cuánto debemos implicarnos?

Pia Mancini - ¿Se puede mejorar el sistema actual?

# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía

## Teoría

### • Tipos de democracia

- Directa
- Participativa
- Representativa

Rory Stewart - ¿Realmente importa esto?

Etienne Chouard - ¿Cuánto debemos implicarnos?

Pia Mancini - ¿Se puede mejorar el sistema actual?

## Directa

- Toda la población de un lugar considerada *demos* participa sin intermediación.
- Sus instrumentos de participación son:
  - La asamblea.
  - La iniciativa popular.
  - El referéndum.
  - La revocatoria.

Asamblea en el Cantón suizo de Glarus (2006)



# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía

## Teoría

### • Tipos de democracia

- Directa
- **Participativa**
- Representativa

Rory Stewart - ¿Realmente importa esto?

Etienne Chouard - ¿Cuánto debemos implicarnos?

Pia Mancini - ¿Se puede mejorar el sistema actual?

## Participativa

- Presenta una gran variedad interna de formas.
- Posición intermedia entre democracia directa y representativa.
- Sus instrumentos de participación son:
  - Los representantes electos.
  - El referéndum.
  - EL asociacionismo.

Democracia participativa, en Ciudadano Klínex (Salvados, 7ª temporada)

# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía

## Teoría

### • Tipos de democracia

- Directa
- Participativa
- **Representativa**

Rory Stewart - ¿Realmente importa esto?

Etienne Chouard - ¿Cuánto debemos implicarnos?

Pia Mancini - ¿Se puede mejorar el sistema actual?

## Representativa

- El pueblo elige a sus representantes por votación (cada varios años, habitualmente 4-5).
- La selección de representantes puede ser por listas abiertas o cerradas.
- La votación puede concretarse de diferentes maneras.
- El poder otorgado se divide en tres:
  - Legislativo (creación de leyes).
  - Jurídico (aplicación de las leyes).
  - Ejecutivo (cumplimiento de las leyes).

# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía



## Teoría

### • Tipos de democracia

- Directa
- Participativa
- Representativa

Rory Stewart - ¿Realmente importa esto?

Etienne Chouard - ¿Cuánto debemos implicarnos?

Pia Mancini - ¿Se puede mejorar el sistema actual?

¿De qué tipo es la democracia española?

¿Cómo se organiza?

# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía

## Teoría

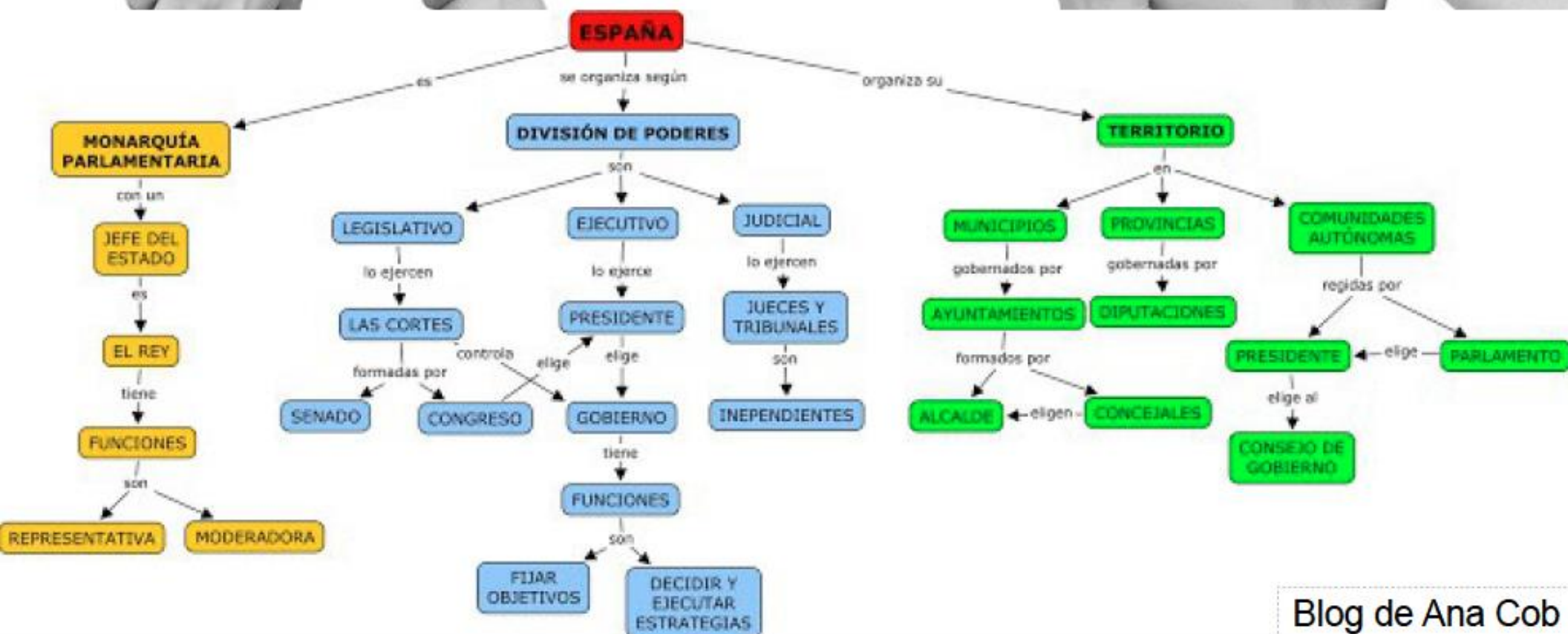
### • Tipos de democracia

- Directa
- Participativa
- Representativa

Rory Stewart - ¿Realmente importa esto?

Etienne Chouard - ¿Cuánto debemos implicarnos?

Pia Mancini - ¿Se puede mejorar el sistema actual?



# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía

## Teoría

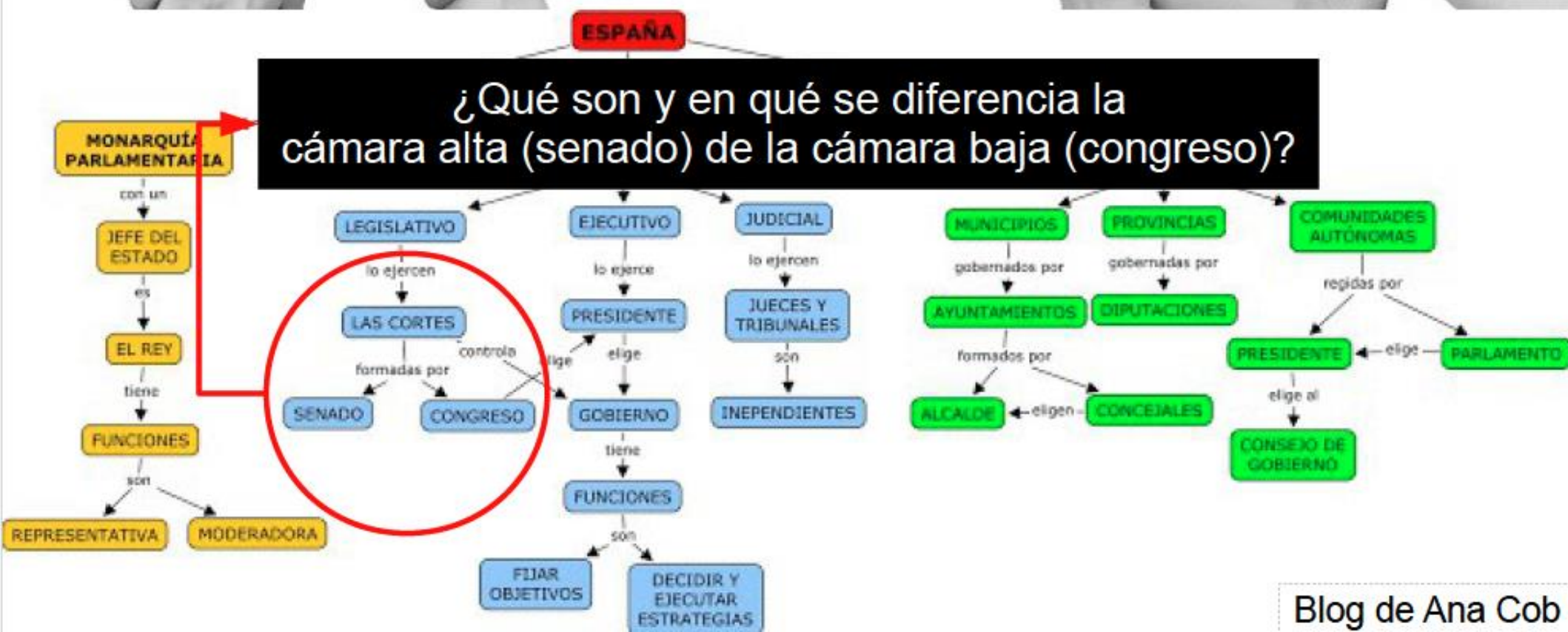
### • Tipos de democracia

- Directa
- Participativa
- Representativa

Rory Stewart - ¿Realmente importa esto?

Etienne Chouard - ¿Cuánto debemos implicarnos?

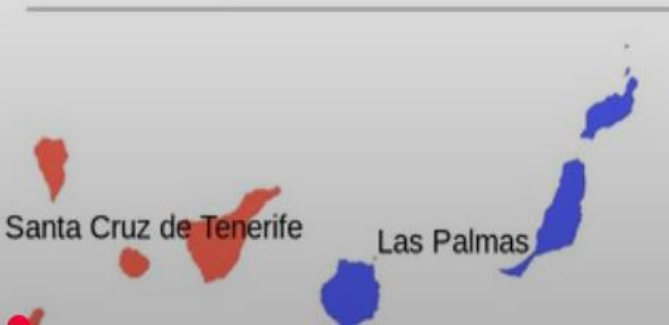
Pia Mancini - ¿Se puede mejorar el sistema actual?





### 52 circunscripciones

- 50 provincias
- 2 ciudades autónomas (Ceuta y Melilla)



Melilla



# Censos de Población y Viviendas 2021

Consulta de Tablas | Visor de Mapas | Área Personal

Paso 1 ¿Qué desea hacer?

Crear tablas

Consultar tablas predefinidas

Ayuda

Glosario

Paso 2 Seleccione ámbito geográfico

Nacional

CC.AA.

Provincia

Municipio

Inframunicipal

<https://www.ine.es/Censo2021/Inicio.do>

## Censo Electoral

<https://www.ine.es/dyn/gS/CEL/index.htm?cid=47>[https://sede.ine.gob.es/tramite/censo\\_electoral/](https://sede.ine.gob.es/tramite/censo_electoral/)

# Censos de Población y Viviendas 2021

Consulta de Tablas | Visor de Mapas | Área Personal

Paso 1 ¿Qué desea hacer?

Crear tablas

Consultar tablas predefinidas

Ayuda

Glosario

Paso 2 Seleccione ámbito geográfico

Nacional

CC.AA.

Provincia

Municipio

Inframunicipal

Comunidades Autónomas:

- Todas las comunidades
- Andalucía
- Aragón
- Asturias, Principado de
- Baleares, Illes
- Canarias
- Cantabria
- Castilla y León
- Castilla - La Mancha
- Cataluña

Provincias:

- Todas las provincias de Andalucía
- 04 Almería
- 11 Cádiz
- 14 Córdoba
- 18 Granada
- 21 Huelva
- 23 Jaén
- 29 Málaga
- 41 Sevilla

Municipios:

- Todos los distritos de 29 Málaga
- Todas las secciones de 29 Málaga
- 29001 Alameda
- 29002 Alcaucín
- 29003 Alfarnate
- 29004 Alfarnatejo
- 29005 Algarrobo
- 29006 Algatocín
- 29007 Alhaurín de la Torre
- 29008 Alhaurín el Grande

Municipios seleccionados:

Elija el nivel de la consulta inframunicipal:

Distritos.

Secciones.



# Censos de Población y Viviendas 2021

[Consulta de Tablas](#) [Visor de Mapas](#) [Área Personal](#)

Paso 1	¿Qué desea hacer?	Crear tablas	Consultar tablas predefinidas	Ayuda	Glosario	
Paso 2	Seleccione ámbito geográfico	Nacional	CC.AA.	Provincia	Municipio	Inframunicipal
Paso 3	Seleccione periodo	Periodo				
Paso 4	Seleccione colectivo	Personas	Viviendas familiares	Hogares	Parejas y otros núcleos familiares	

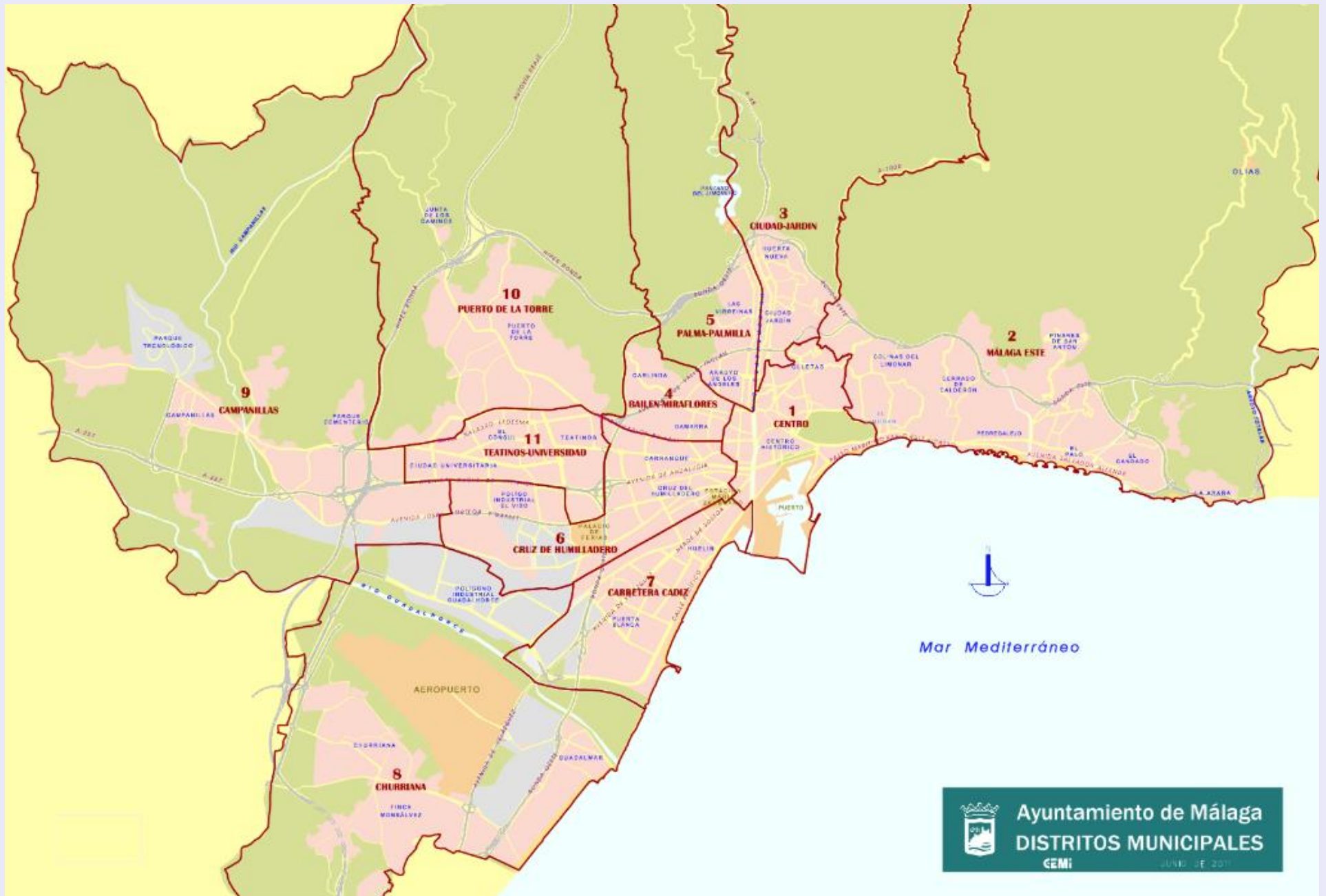
Total de Personas  
 Personas residentes en viviendas familiares  
 Personas empadronadas en establecimientos colectivos  
 Ocupados de 16 y más años

Secciones  
 (Sección =[[[29067-Málaga] (Sección ... [Ver detalle](#)]]  
 (Periodo=[[2021]])

Nivel de estudios (grado)		Total	Educación primaria e inferior	Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Educación Superior	No aplicable (menor de 15 años)
Sexo	Edad en grandes grupos	Personas	Personas	Personas	Personas	Personas	Personas
Total	Total	1.686	204	237	303	831	114
	Menos de 16	129	9	9	0	0	114
	16-64	1.164	117	141	231	675	0
	65 o más	393	78	90	72	156	0
Hombre	Total	798	84	114	147	402	54
	Menos de 16	63	3	3	0	0	54
	16-64	588	57	87	123	321	0
	65 o más	150	24	24	21	81	0
Mujer	Total	888	117	126	156	429	60
	Menos de 16	69	3	3	0	0	60
	16-64	576	60	57	108	354	0
	65 o más	243	54	66	51	75	0

# Mapa Distritos Municipales Málaga

[https://www.malaga.eu/recursos/ayto/distritos/distritosd\\_municipales.html](https://www.malaga.eu/recursos/ayto/distritos/distritosd_municipales.html)



# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía



Teoría

## Las votaciones en España y Andalucía

¿Una persona (del demos) un voto? (Si / No)

# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía



## Teoría

### Las votaciones en España y Andalucía

¿Una persona (del demos) un voto? (Si / No)

¿Significa que todos los votos valen igual? (Si / No)

# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía



## Teoría

### Las votaciones en España y Andalucía

¿Una persona (del demos) un voto? (Si / No)

¿Significa que todos los votos valen igual? (Si / No)

¿Cómo se reparten los representantes entre los votos?

# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía

## Teoría

### • **Diseño de las elecciones (claves)**

- Demos (implica exclusiones)
- Candidaturas y partidos políticos (implica exclusiones)
- Umbrales mínimos
  - Representantes por Territorio (distritos, municipios, provincias, CCAA)
  - Diseño de los distritos
- Procedimiento de votación y recuento
- Método o Sistema de asignación de representantes por número de votos

# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía

## Teoría

- **Diseño de las elecciones (*controversias*)**
  - Demos (implica exclusiones)
  - Candidaturas y partidos políticos (implica exclusiones)
  - Umbrales mínimos
    - *Representantes por Territorio* (distritos, municipios, provincias, CCAA)
    - *Diseño de los distritos* (gerrymanderismo, ejemplo)
  - Procedimiento de votación y recuento
  - *Método o Sistema de asignación de representantes por número de votos* (Sistema D'Hont, ejemplo, simulación)

¿Cómo funcionan la ELECCIONES en ESPAÑA? La GUÍA definitiva del sistema electoral en 10 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=Tu6VcHKpo2E>

# Práctica de clase II - Preguntas sobre el video

## Comprensión del sistema

- ¿Qué pasos principales se siguen en España para celebrar unas elecciones?
- ¿Por qué crees que es importante que los ciudadanos voten en unas elecciones?
- ¿Qué significa que un sistema electoral sea “proporcional”? ¿Qué ventajas tiene?

## Valoración crítica

- ¿Piensas que el sistema actual permite que todas las opiniones estén representadas?
- ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Te parece justo que algunas provincias tengan más o menos peso en los resultados?
- ¿Qué opinas del hecho de votar listas cerradas (sin poder elegir personas concretas)?
- ¿Crees que el sistema favorece a los partidos grandes o pequeños? ¿Por qué?

## Ciudadanía y derechos

- ¿Qué relación tiene el derecho al voto con los derechos humanos y la democracia?
- ¿Qué podemos hacer como futuros docentes para ayudar a nuestros estudiantes de primaria a entender la importancia de votar y participar?
- ¿Cómo influye la educación en que las personas participen más en la vida democrática?

## Reflexión y mejora

- Si pudieras cambiar algo del sistema electoral español, ¿qué cambiarías y por qué?
- ¿Crees que los niños y niñas deberían aprender desde pequeños cómo funcionan las elecciones?
- ¿De qué manera lo enseñarías tú?

# SIMA – Secciones Censales

[https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/badea/informe/anual?CodOper=b3\\_151&idNode=43761](https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/badea/informe/anual?CodOper=b3_151&idNode=43761)

## Secciones censales

### 1. Datos anuales

#### 1.1. Año 2023

##### 1.1.1. Cifras de población (Censo)

##### 1.1.2. Indicadores

##### 1.1.3. Elecciones Generales en Andalucía

##### 1.1.3.1. Censo electoral, votantes y abstenciones

##### 1.1.3.2. Fuerza política

##### 1.1.4. Elecciones municipales

##### 1.1.4.1. Censo electoral

##### 1.1.4.2. Fuerza política

Seccionado	Censo electoral				
	Censo electoral	Votos a candidaturas	Votos en blanco	Votos nulos	Abstenciones
Málaga	1.178.993	775.255	7.496	10.191	386.051
Alameda	4.268	3.064	35	57	1.112
Distrito 01 del municipio de Alameda	4.268	3.064	35	57	1.112
Sección 001 del distrito 01 del municipio de Alameda	1.501	1.057	6	25	413
Sección 002 del distrito 01 del municipio de Alameda	900	668	13	8	211
Sección 003 del distrito 01 del municipio de Alameda	943	665	5	11	262
Sección 004 del distrito 01 del municipio de Alameda	924	674	11	13	226

Seccionado	Fuerza política					
	PP	PSOE-A	VOX	SUMAR	PACMA	Resto
Málaga	300.152	237.392	129.020	95.732	8.320	4.639
Alameda	687	1.445	227	677	18	10
Distrito 01 del municipio de Alameda	687	1.445	227	677	18	10
Sección 001 del distrito 01 del municipio de Alameda	242	540	83	186	4	2
Sección 002 del distrito 01 del municipio de Alameda	197	273	66	125	6	1
Sección 003 del distrito 01 del municipio de Alameda	58	351	18	230	3	5
Sección 004 del distrito 01 del municipio de Alameda	190	281	60	136	5	2

# Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía

## Teoría

*¿Hay alguna noticia de actualidad (local a global) relacionada con el tema que nos ocupa?*

## Ciudadano

Persona reconocida como miembro de una comunidad política organizada.

## Características principales

- Derechos civiles (libertad de expresión), políticos (votar) y sociales (acceso a educación y salud).
- Participa activamente en la vida pública y en la toma de decisiones de su país.
- Está sujeto a las leyes y contribuye al bienestar común.

Proceso histórico complejo y cambios en las formas de organización política, social y económica.

## Evolución del ciudadano a lo largo de la historia



Grecia clásica

Político

Participante directamente en la polis



Roma

Jurídico

Titular de derechos civiles y políticos



Edad Moderna

Súbdito

Privilegios locales, no derechos universales



Revoluciones

Liberal

Soberano con derechos individuales



Siglo XX

Social

Derechos políticos, sociales y económicos



Siglo XXI

Global / Digital

Participación mundial y en entornos virtuales

## Ciudadanía

Condición legal y social.

Implica pertenencia a una comunidad política y la participación activa.

## Dimensiones de la ciudadanía

Jurídica o legal: reconocimiento formal por parte del Estado.

Política: posibilidad de participar en la toma de decisiones.

Social: acceso a derechos básicos.

Cívica: práctica responsable y activa de los deberes ciudadanos.

## **Tipos de ciudadanía**

### **Unitaria**

Ni reconoce ni permite en su seno ningún tipo de diferencia.  
Homogeneidad social y cultural como un régimen político autoritario o más bien totalitario.

### **Integral o simple**

Reconoce solo las diferencias individuales.  
Modelo rechaza los derechos diferenciales en función del grupo.  
No hay más derechos que los individuales.  
Garantes de la libertad y la igualdad de los ciudadanos ante el Estado.

## **Tipos de ciudadanía**

### **Diferenciada o compleja**

Pertenencia cultural de los individuos.

Derecho de los mismos a la protección.

Respeto de las particularidades y especificidad de su identidad cultural.

Derechos colectivos.

### **Fragmentada**

Ni son individuales ni específicas, son genéricas.

Todas las culturas tienen el mismo valor.

No hay un criterio externo a ellas.

Depende de las lealtades políticas y criterios pragmáticos de derechos fundamentales.



## Contexto y origen

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos (EpC).

Oficialmente - Sistema Educativo Español (2006).

Ley Orgánica de Educación (LOE).

Basada en las recomendaciones del Consejo de Europa y de la UNESCO.



## Objetivos principales

- Promover los valores democráticos y el respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la igualdad de género, la diversidad cultural y la tolerancia.
- Educar en convivencia, participación ciudadana y ética cívica.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión moral.
- Impulsar la comprensión de conceptos como justicia, solidaridad, libertad y responsabilidad.



## Contenidos

- Los derechos humanos y la Constitución Española.
- Las instituciones democráticas y la Unión Europea.
- La igualdad de oportunidades y la educación en valores.
- El respeto al medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- El análisis crítico de los medios de comunicación.



## Evolución legislativa

### **2006 (LOE)**

Implanta la asignatura “Educación para la Ciudadanía”.

### **2013 (LOMCE, Ley Wert)**

El gobierno del PP la elimina y se sustituye por:

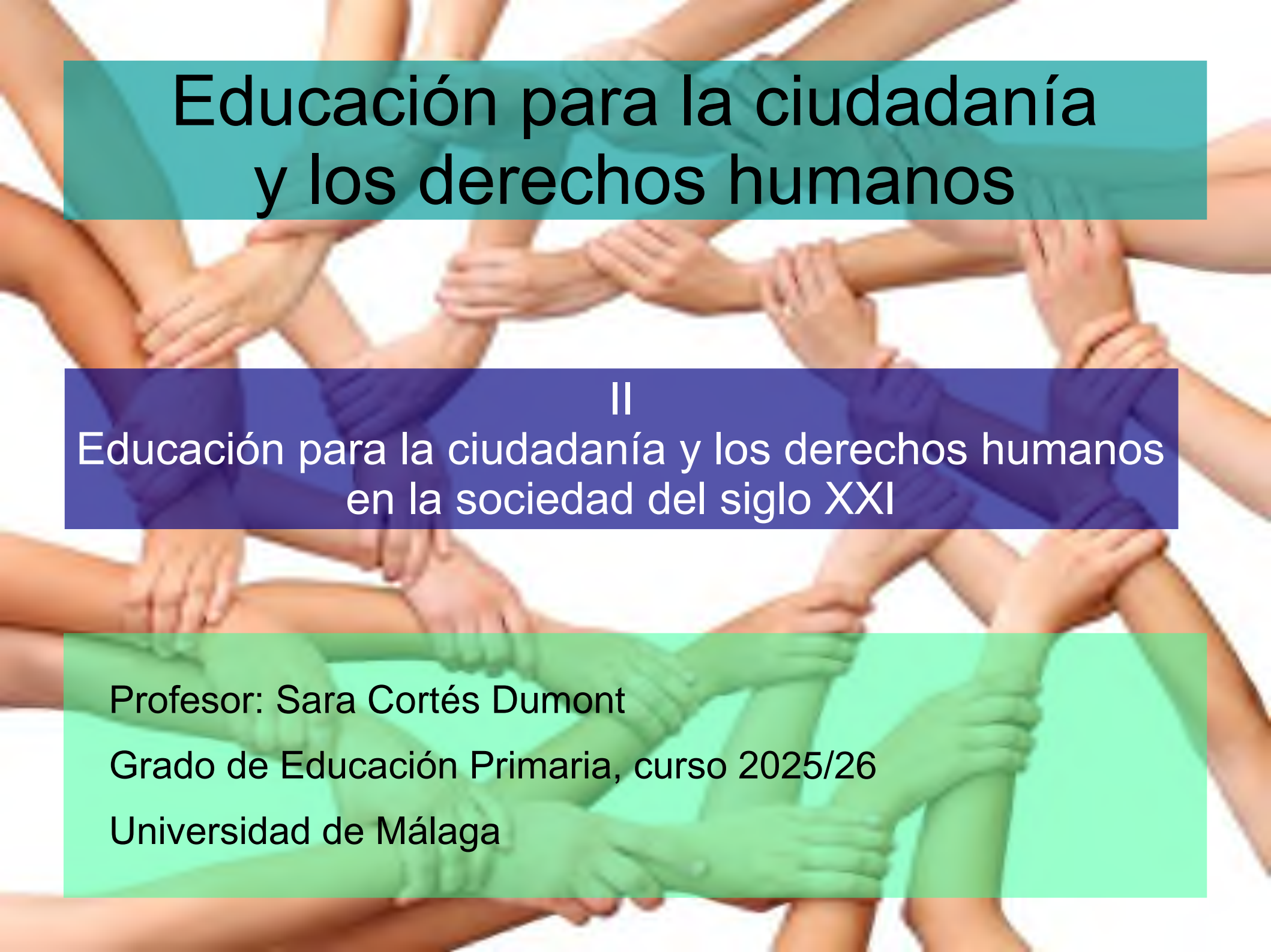
- Valores Sociales y Cívicos (en Primaria)
- Valores Éticos (en Secundaria)

### **2020 (LOMLOE - Ley Orgánica 3/2020 – (19 de enero de 2021) / Ley Celaá)**

Educación en valores cívicos y éticos (6.º de Primaria y 4.º de ESO).

Con enfoque transversal de educación en valores.

Refuerza la enseñanza de los derechos humanos, la igualdad de género, la memoria democrática y la educación ambiental.



# Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

II

## Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la sociedad del siglo XXI

Profesor: Sara Cortés Dumont

Grado de Educación Primaria, curso 2025/26

Universidad de Málaga

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

Teoría – *Texto base: Historia de los Derechos Humanos, Amnistía Internacional (2009)*

## • Origen de los derechos humanos

OULDH - ¿Qué son los derechos humanos?

Luis Alvarado - [Los 30 derechos humanos \(clips\)](#)

- DDHH de 1ª Gen. → Derechos Civiles y Políticos (Revolución Francesa, 1789)
- DDHH de 2ª Gen. → Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Inic. S. XX)
- DDHH de 3ª Gen. → Derechos de los Pueblos (Transición siglos XX-XXI)
- Debate sobre su construcción y fundamentación: iusnaturalismo vs positivismo

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

Teoría – *Texto base: Historia de los Derechos Humanos, Amnistía Internacional (2009)*

## • Origen de los derechos humanos

OULDH - ¿Qué son los derechos humanos?

Luis Alvarado - [Los 30 derechos humanos \(clips\)](#)

- DDHH de 1ª Gen. → Derechos Civiles y Políticos (Revolución Francesa, 1789)
- DDHH de 2ª Gen. → Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Inic. S. XX)
- DDHH de 3ª Gen. → Derechos de los Pueblos (Transición siglos XX-XXI)
- Debate sobre su construcción y fundamentación: iusnaturalismo vs positivismo

## • Fundamentos

- *En casi todas las culturas se pueden hallar máximas del tipo...*

*“No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti”*

Confucio (551-479 aC). Diálogos.

- Búsqueda recurrente de respeto, justicia y ayuda ante la adversidad (solidaridad)

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

Teoría – *Texto base: Historia de los Derechos Humanos, Amnistía Internacional (2009)*

## • Origen de los derechos humanos

OULDH - ¿Qué son los derechos humanos?

Luis Alvarado - [Los 30 derechos humanos \(clips\)](#)

- DDHH de 1ª Gen. → Derechos Civiles y Políticos (Revolución Francesa, 1789)
- DDHH de 2ª Gen. → Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Inic. S. XX)
- DDHH de 3ª Gen. → Derechos de los Pueblos (Transición siglos XX-XXI)
- Debate sobre su construcción y fundamentación: iusnaturalismo vs positivismo

## • Fundamentos

- *En casi todas las culturas se pueden hallar máximas del tipo...*

*“No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti”*

Confucio (551-479 aC). Diálogos.

- Búsqueda recurrente de respeto, justicia y ayuda ante la adversidad (solidaridad)
- *¿A qué recuerda todo esto?*

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- **¿Qué requerimientos biológicos y culturales convergen en los DDHH?**

- Conciencia de sí mismo
- Conciencia de los demás
- Vínculos entre ambos (empatía): constitución de grupos organizados

*Ley del más fuerte (Determinismo Biológico) vs*

*Ley del más capaz (Condicionamiento/Posibilismo Social)*

- Ética (filosofía de la ciudadanía, conflictos entre razón y emoción)
- Forja de los ideales socioculturales: felicidad, igualdad, seguridad...
- Derechos...

*naturales (clásicos, como en la filosofía estoica)*

*divinos (religiosos, como Agustín de Hipona o Tomás de Aquino)*

*socioculturales (modernos, de Locke y Hume a Kant)*

*universales (siglo XX, Declaración Universal Derechos Humanos)*

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***Primeras formas de plantear los derechos humanos...***

- (III milenio aC) Antiguo Egipto → Libro de los Muertos
- (III milenio aC) Mesopotamia → Código de Hammurabi (Ley del Talión)
- Grecia Clásica →
  - Ciudadano, inicialmente excluye: mujeres, extranjeros y esclavos
  - Código de Dracon (estado administra justicia), código de Solón
  - Planteamiento del relativismo cultural → no hay verdades universales
- Roma Clásica →
  - Ley de las Doce Tablas (alrededor del 450 aC): primera ley romana escrita
  - Pater familias (se irá limitando): dominio sobre mujeres, niños y esclavos

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***La influencia de las religiones...***

- Judaísmo/Cristianismo
  - Antiguo Testamento, especialmente Los Diez Mandamientos
  - Integración de componentes morales (religiosos) y éticos (cívicos)
  - Insta a la buena conducta ante una deidad omnipresente, omnipotente y omnisapiente que inicialmente castiga las malas acciones (Antiguo Testamento: Jericó, Sodoma&Gomorra, Éxodo de Egipto...), y finalmente apela a la compensación y la justicia en la otra vida (Nuevo Testamento).
  - Durante el Imperio Romano, los valores cristianos pasan de ser perseguidos a ser adoptados como religión oficial, y a perseguir al resto de religiones (paganos) o las corrientes/interpretaciones internas (herejes).
- Islam
  - Fundamenta sus orígenes en el cristianismo, con posible influencia arriana
  - Humaniza las costumbres tribales de Arabia y el Norte de África

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***La influencia de las religiones...***

- Budismo (ca 560-480 ac)
  - Cuestiona el sistema de castas hindú
  - Promueve la igualdad y la búsqueda de la iluminación en vida
- Confucianismo (551-479 aC)
  - Gran calado entre los gobernates: alienta el respeto a la jerarquía
  - Insta al buen gobierno, basado en la caridad y la justicia
  - La armonía de las relaciones lleva a una sociedad próspera
- Tao Te Ching (Lao Tse, ca VI aC)
  - Acuña el ideal de hombre sabio al que intentar parecerse
  - Centra su interés en el perfeccionamiento individual en detrimento de las cuestiones relevantes a la organización social

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***De la Edad Media al Renacimiento...***

- Caída de Roma supone el florecimiento de *problemas étnicos y religiosos*
- Esto implica un retroceso normativo hacia la ley del más fuerte
- El feudalismo
  - Inicialmente supone el auge de los espacios rurales frente a las ciudades
  - Estructura social estamentaria: Iglesia, Nobles y Siervos
  - Se basa en el linaje (derechos por nacimiento) y el privilegio estamental
  - Cultura relegada a monasterios e influencias del mundo árabe
  - A partir del siglo XII: revitalización de las ciudades, aparición de la burguesía
- *Carta Magna (1215) de Juan Sin Tierra*
  - Derechos para nobles y burgueses
  - El rey deja de ser omnipotente y se subyuga a la ley en determinadas cuestiones, como la imposibilidad de realizar arrestos arbitrarios

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***De la Edad Media al Renacimiento...***

- La estabilización de los principales reinos europeos generaliza la *justicia*
- Justicia terrenal y divina practican la tortura y la pena de muerte (Inquisición)
- Siglo XV: monarquías absolutas, renacimiento y humanismo
  - El derecho natural se enfrenta al derecho social (racional)
  - La difusión de la cultura (Gutenberg) lleva a un renacer de la lucha por los derechos sociales, como la libertad de pensamiento.
  - La teología se enfrenta a la naciente ciencia (Descartes, Galileo, Bruno)
  - Primeros pasos del derecho internacional: la escuela de Salamanca (destacan Francisco de Vitoria y Francisco Suárez) y Hugo Grotius
  - Edicto de Nantes (1598) → Edicto de Fontainebleau (1685)
  - Exclusión, agravio e incluso supresión de minorías como la gitana
  - España: decretos de expulsión de los Judíos (1492) y Moriscos (1609)

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- ***De la Edad Media al Renacimiento...***

Debate de clase: *a la hora de tratar a las minorías...*

¿Qué similitudes encontramos entre esta época y la actualidad?

¿Y qué diferencias?

\*Lista a doble columna

## Teoría

- ***De la Edad Media al Renacimiento...***

Debate de clase: *a la hora de tratar a las minorías...*

¿Qué similitudes encontramos entre esta época y la actualidad?

¿Y qué diferencias?

\*Lista a doble columna

Cuando hay un conflicto entre una mayoría y una minoría...

¿Cuál es la forma correcta de proceder?

¿Y si no es posible el acuerdo? (Por ejemplo 9N)

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- ***De la Edad Media al Renacimiento...***

Debate de clase: *a la hora de tratar a las minorías...*

¿Qué similitudes encontramos entre esta época y la actualidad?

¿Y qué diferencias?

\*Lista a doble columna

Cuando hay un conflicto entre una mayoría y una minoría...

¿Cuál es la forma correcta de proceder?

¿Y si no es posible el acuerdo? (Por ejemplo 9N)

***¿“El bienestar de la mayoría supera al bienestar de la minoría, o de uno solo”?***

***(Sr. Spock)***

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***El colonialismo y sus consecuencias***

- Proceso masivo e intensivo de imposición cultural y dominación étnica
- Supone la negación de derechos en los nativos (americanos y esclavos negros)
- Defensa de los derechos de nativos y negros
  - Escuela de Salamanca – Francisco de Vitoria
  - Leyes de Indias (Corona de España)
  - Iniciativas individuales: Fray Bartolomé de las Casas, Pedro Claver, Pablo III (Bula Sublimis Deus, 1537)
- La colonización de origen anglosajón (norteamérica) adquirió tintes de genocidio
  - Establecimiento de reservas para los supervivientes
  - No se produce mestizaje, a diferencia de la situación en el área hispana.
- En otros ámbitos, como el sureste asiático y Australia se añadían elementos novedosos que perduraron mucho en el tiempo, como la reeducación de los hijos fuera del núcleo familiar, para mejorar su integración social.

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***Siglos XVII y XVIII***

#### • Inglaterra:

- Petición de Derechos (1628) → Personales y Patrimoniales vs Rey Carlos I
- Acta Habeas Corpus (1679) → No más detenciones sin orden judicial
- Declaración Derechos (1689) → Recapitula todo y obliga a María II Estuardo a aceptarla como paso previo a su coronación

#### • Thomas Hobbes (1588-1679):

- Estado como pacto entre ciudadanos (negación origen divino)
- Maldad natural → Renunciar al autogobierno (“homo homini lupus”)
- Derecho a la seguridad, y en caso contrario a la desobediencia.

#### • John Locke (1632-1704):

- Soberanía emana del pueblo
- Limitar el papel del Estado → Derechos Individuales y separación de poderes (legislativo y judicial)

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***Siglos XVII y XVIII***

- Colonias Inglesas Norteamérica:
  - La reclamación de derechos es un ejercicio de independencia de facto
  - 1776:
    - Virginia proclama su Declaración de Derechos
    - Declaración de Independencia EUA
    - En adelante las 13 colonias iniciales siguen los pasos de Virginia
  - Carta de Derechos (Bill of Rights, 1791): congreso no puede limitar derechos individuales (expresión, asamblea, culto, garantía de procesos justos...)
  - 1789: Constitución de los Estados Unidos (Congreso Confederación, NY)
  - 1792: Vindicación de los Derechos de la Mujer (Mary Wollstonecraft, Inglaterra)

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***Siglos XVII y XVIII***

- Francia:
  - Revolución de 1789
    - Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano: presunción de inocencia, libertad de opinión y culto, de expresión y derecho a la propiedad.
    - 1791: Declaración Derechos Mujer y Ciudadana (Olimpia de Gouges)
    - En 1793 es ampliada por Robespierre
    - En 1795, tras su caída, se eliminan los añadidos de 1793 e incluso algunos de 1789 (Gobierno del Directorio y posterior Golpe de Estado de Napoleón)
- Charles Montesquieu (1689-1755)
  - Denuncia abusos de Iglesia y Estado.
  - Estudia las instituciones y propone la división actual de poderes (Legislativo, Ejecutivo y Judicial), como mecanismo de control recíproco del poder y para evitar la concentración del mismo en una única persona.

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***Siglos XVII y XVIII***

- Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)
  - Impulsó la idea de una sociedad basada en la igualdad absoluta: cada miembro acepta las decisiones del grupo, pero también interviene en ellas
  - La voluntad del pueblo soberano queda reflejada en la Ley
  - Consolida la idea de derechos humanos basada en la igualdad
  - La voluntad individual debe someterse a la colectiva
  - Concibe la Democracia bajo su forma Directa
  - No integra a mujeres y niñas como iguales en la sociedad
- Voltaire (François-Marie Arouet, 1694-1778)
  - Considera innato el sentido de la justicia, que debe reflejarse en las leyes
  - El pacto social hace posible conciliar la convivencia en el grupo del individuo
  - Instinto y Razón individual hacen posible su cumplimiento
  - Tampoco él rompe con la esclavitud, pero sí con el maltrato a los esclavos

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • ***Siglos XVII y XVIII***

- Otros actores relevantes de la época:
  - Cesare Beccaria (1735-1794)
    - Se opone abiertamente a la pena de muerte en una época en la que se asumía sin reflexión alguna al respecto
    - Critica la tortura como instrumento judicial válido
  - Immanuel Kant (1724-1804)
    - Sus reflexiones sobre la ética y el derecho fueron han sido, no obstante, críticos en el desarrollo de estos aspectos en la sociedad occidental
    - Diferencia razón teórica (juicios) de práctica (imperativos)
    - “El ser humano no tiene precio, tiene dignidad”
    - Gracias a él se amplía el calado de la tolerancia, el respeto a las ideas ajenas y la democracia como sistema político
    - La paz perpetua (1795) → propone una Federación de Estados Libres

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- ***Siglos XVII y XVIII***

### Lectura de clase:

John Locke (1632-1704)-Segundo tratado sobre el gobierno civil

*Capítulo IV, puntos 23 y 24*

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- ***Siglos XVII y XVIII***

### Lectura de clase:

John Locke (1632-1704)-Segundo tratado sobre el gobierno civil

*Capítulo IV, puntos 23 y 24*

*¿Qué tipo de esclavitud plantea?*

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- ***Siglos XVII y XVIII***

### Lectura de clase:

John Locke (1632-1704)-Segundo tratado sobre el gobierno civil

*Capítulo IV, puntos 23 y 24*

*¿Qué tipo de esclavitud plantea?*

*¿Qué razones ofrece para considerarla legítima?*

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- ***Siglos XVII y XVIII***

### Lectura de clase:

John Locke (1632-1704)-Segundo tratado sobre el gobierno civil  
*Capítulo IV, puntos 23 y 24*

*¿Qué tipo de esclavitud plantea?*

*¿Qué razones ofrece para considerarla legítima?*

*¿Qué fundamentos históricos ofrece?*

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- ***Siglos XVII y XVIII***

### Lectura de clase:

John Locke (1632-1704)-Segundo tratado sobre el gobierno civil  
*Capítulo IV, puntos 23 y 24*

*¿Qué tipo de esclavitud plantea?*

*¿Qué razones ofrece para considerarla legítima?*

*¿Qué fundamentos históricos ofrece?*

*¿Cómo se pueden rebatir sus argumentos?*

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • **Siglo XIX**

- Se consolidan y amplían algunos avances como...
  - Abolición de la esclavitud (ya prohibida en EUA y UK)
    - España (1814), sus Colonias (1880). Mauritania 1980, hoy prácticas *de facto*
  - Reivindicación social
    - Nuevas teorías sociales: socialismo-comunismo y anarquismo
    - Progresiva generalización del sufragio (no universal)
  - Inicio de los movimientos feministas (igualdad, sufragio universal)
    - Especialmente sufragistas americanas e inglesas
  - John Stuart Mill (1806-1873)
    - Plantea el individuo, su libertad expresión y derechos como punto de partida
    - A favor de la igualdad hombre-mujer y el sufragio universal
    - Inicia el modelo individualista de sociedad
- Inicio del Derecho Internacional Humanitario (Cruz Roja, 1ª Convención Ginebra)

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • **Siglo XX**

- Se profundiza y amplía el espectro de derechos
  - Constitución de México (1917) → Civiles, Políticos, *Económicos y Sociales*
  - Declaración Derechos Pueblo Trabajador y Explotado (URSS, 1918) → Resalta la importancia de los derechos económicos y sociales como garantes de la verdadera igualdad entre las personas
  - Constitución de Weimar (1919) → Incluye derechos sociales como la protección de la familia, el derecho al trabajo y la educación
- Tras I Guerra Mundial surge la Sociedad de Naciones como semilla de la ONU
  - Establece la Corte Permanente de Justicia Internacional (antecesor '*Haya*')
  - Convenio Internacional para la Supresión de la Esclavitud
  - Creación de la Organización Internacional del Trabajo

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • **Siglo XX**

- Periodo de entreguerras (I y II G. M.):
  - Descontento generalizado (consecuencias de la guerra)
  - Ascenso de los totalitarismos como catalizadores
    - Homogeneización ideológica → obediencia ciega
    - Externalización de los problemas → hacia etnias, culturas u países
    - Sumisión de los valores democráticos por el culto al líder → dictaduras
- Consecuencias:
  - Ataque a los derechos humanos
  - Crímenes de guerra y contra la humanidad
  - Juicios de Núremberg y Tokyo → a los altos mandos alemanes y japoneses
  - 24/10/145 → ONU (reemplazando a la Sociedad de Naciones)
  - 10/12/1948 → Declaración Universal Derechos Humanos (no vinculante)
  - Multitud de acuerdos posteriores... Convención Derechos Niño (1989)

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- ***Siglo XXI***

Debate de clase: *la situación actual de los DDHH...*

El derecho de autodeterminación...

¿Es claro o ambiguo?

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- ***Siglo XXI***

Debate de clase: *la situación actual de los DDHH...*

El derecho de autodeterminación...

¿Es claro o ambiguo?

- ¿Qué significa ***pueblo***?
- ¿Cualquier tipo de gobierno?

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

- ***Siglo XXI***

Debate de clase: *la situación actual de los DDHH...*

El derecho de autodeterminación...

¿Es claro o ambiguo?

- ¿Qué significa ***pueblo***?

- ¿Cualquier tipo de gobierno?

¿Es aplicable a Cataluña?

## Teoría

### • *Siglo XXI*

#### Debate de clase: *la situación actual de los DDHH...*

El derecho de autodeterminación...

¿Es claro o ambiguo?

- ¿Qué significa ***pueblo***?
- ¿Cualquier tipo de gobierno?

¿Es aplicable a Cataluña?

- ¿Y al **Valle de Arán**? (2008)
- ...y cuatro años **después** (en **radio**)

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • *Siglo XXI*

Debate de clase: *la situación actual de los DDHH...*

El derecho de autodeterminación...

¿Es claro o ambiguo?

- ¿Qué significa **pueblo**?
- ¿Cualquier tipo de gobierno?

¿Es aplicable a Cataluña?

- ¿Y al **Valle de Arán**? (2008)
- ...y cuatro años **después** (en **radio**)

*¿Qué otros derechos o colectivos están en cuestión o amenazados?*

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI

## Teoría

### • *Siglo XXI*

#### Tarea de clase: *la situación actual de los DDHH...*

La emancipación de la mujer como proceso en curso...(DAFO)

- Debilidades (internas de este movimiento/proceso)
- Amenazas (oposiciones / resistencias externas)
- Fortalezas (elementos o factores que lo sostienen)
- Oportunidades

(nuevas relaciones posibles y normalización social)

**Se entrega** la hoja con la matriz, indicando además:

Asignatura y fecha

Grupo de clase y cada uno de sus miembros:

apellidos, nombre, dni y firma

# Educación ciudadana, DDHH y sociedad en Siglo XXI



LA EVALUACION

# Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

## III

### Los valores cívicos en la sociedad democrática

Profesor: Sara Cortés Dumont

Grado de Educación Primaria, curso 2025/26

Universidad de Málaga

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

Teoría – *Texto base: Límites de la educación en valores cívicos (García & Mínguez, 2011)*

## • **Cohesión social: un breve diagnóstico**

- Desde mediados del S. XX la sociedad es cada vez más heterogénea (creencias, valores, hábitos, relaciones personales...)
- La costumbre colectiva se fragmenta y se hace más compleja
  - Desestructuración social
  - Indefinición de estilos de vida
  - Manipulación del individuo
    - Exageración de los deseos y necesidades (consumismo)
    - Desapego por su entorno y los problemas ajenos (indolencia epicúrea)
- Provisionalidad y caducidad: todo cambia y se renueva rápidamente
  - Desajustes sociales y psicológicos → violencia, negligencia, pasividad...
  - Aprendemos más sobre el modo de tener que sobre el modo de ser (parafraseando a Fromm)

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

### • **Cohesión social: dudas educativas**

- Ante dicha situación, ¿para qué está sirviendo la educación?
  - Las nuevas generaciones se integran mal en el contexto social
  - Los valores fundamentales se desdibujan cada vez más (... todo vale)
  - El interés por el civismo y la ética son muestra de su carencia social
- *“Lo que somos y cómo nos comportamos en sociedad es consecuencia de las transmisiones que recibimos” (p. 265)*

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

### • **Cohesión social: dudas educativas**

- Ante dicha situación, ¿para qué está sirviendo la educación?
  - Las nuevas generaciones se integran mal en el contexto social
  - Los valores fundamentales se desdibujan cada vez más (... todo vale)
  - El interés por el civismo y la ética son muestra de su carencia social
- *“Lo que somos y cómo nos comportamos en sociedad es consecuencia de las transmisiones que recibimos” (p. 265)*
  - ¿Es esto cierto?

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

### • **Cohesión social: dudas educativas**

- Ante dicha situación, ¿para qué está sirviendo la educación?
  - Las nuevas generaciones se integran mal en el contexto social
  - Los valores fundamentales se desdibujan cada vez más (... todo vale)
  - El interés por el civismo y la ética son muestra de su carencia social
- *“Lo que somos y cómo nos comportamos en sociedad es consecuencia de las transmisiones que recibimos” (p. 265)*
  - ¿Es esto cierto?
  - ¿Qué factores, al menos los principales, intervienen en ello?  
(enumerar en clase)

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

### • **Civismo, ética y educación**

- Educar es un compromiso con la memoria... *“la memoria individual y colectiva como elemento central con el que orientamos la educación de nuestros hijos y nuestros alumnos” (Esteve Zarazaga, 2011, p. 11)*
- Se está produciendo un *colpaso* en dicha transmisión que explica la fragilidad de la cultura, así como la consolidación de grupos menores homogéneos.
- *Recuperar lo que hay de común*
  - Es una necesidad evidente de los tiempos, los jóvenes, en general:
    - Expresa abiertamente su desapego político
    - Se centran en el ocio, especialmente digital, bien sea individual o grupal como forma de evasión ante un futuro que consideran incierto
    - Son conformistas ante la pérdida de valores, y consumen en esta línea
  - Los instrumentos para aceptar la ambigüedad social no están listos, especialmente por el desinterés por *el otro*, más allá de su grupo-identidad

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

- **Civismo, ética y educación**

- *“Ser ciudadano hoy es, ante todo, vivir y convivir con el entorno, donde resulta inevitable e imprescindible la presencia del otro y de lo otro” (p. 269)*

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

### • **Civismo, ética y educación**

- *“Ser ciudadano hoy es, ante todo, vivir y convivir con el entorno, donde resulta inevitable e imprescindible la presencia del otro y de lo otro” (p. 269)*
- *“Educar con sentido ético es dar respuesta a la llamada del otro, lo que lleva a hacerse responsable del otro, a cargar con él y también a encargarse de la realidad” (p.269)*

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

### • **Civismo, ética y educación**

- *“Ser ciudadano hoy es, ante todo, vivir y convivir con el entorno, donde resulta inevitable e imprescindible la presencia del otro y de lo otro” (p. 269)*
- *“Educar con sentido ético es dar respuesta a la llamada del otro, lo que lleva a hacerse responsable del otro, a cargar con él y también a encargarse de la realidad” (p.269)*
  - El desarrollo personal en sociedad es un acto de beneficio colectivo
  - De lo contrario no tendrían sentido los derechos y deberes cívicos

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

### • Civismo, ética y educación

- *“Ser ciudadano hoy es, ante todo, vivir y convivir con el entorno, donde resulta inevitable e imprescindible la presencia del otro y de lo otro” (p. 269)*
- *“Educar con sentido ético es dar respuesta a la llamada del otro, lo que lleva a hacerse responsable del otro, a cargar con él y también a encargarse de la realidad” (p.269)*
  - El desarrollo personal en sociedad es un acto de beneficio colectivo
  - De lo contrario no tendrían sentido los derechos y deberes cívicos
- *“No hay, seamos francos, ninguna 'buena razón' para que debamos ser guardianes de nuestros hermanos, para que tengamos que preocuparnos, para que tengamos que ser morales; y una sociedad orientada hacia la utilidad... no puede contar con pruebas racionales de su derecho a la felicidad” (Horkheimer, 2000, p. 93)*

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

- **Civismo, ética y educación**

- *“La relación con el otro me cuestiona, me vacía de mí mismo y no cesa de vaciarme al descubrir en mí recursos siempre nuevos... ya no tengo derecho a guardarme nada” (Lévinas, 1998, p. 43)*
- ...

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

- **Civismo, ética y educación**

- *“La relación con el otro me cuestiona, me vacía de mí mismo y no cesa de vaciarme al descubrir en mí recursos siempre nuevos... ya no tengo derecho a guardarme nada” (Lévinas, 1998, p. 43)*
- ...
- *Entonces, ¿en qué quedamos?*

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

### • Otro punto de vista

- Pasar de la educación como ejemplo de la teoría de la información o de la cibernética, a una visión más contextualizada, tanto en las relaciones como en su tiempo y espacio
- *“El principio de interdependencia es universal en los seres vivos y el de la interdependencia con el entorno es común a todos los sistemas abiertos” (p. 274)*
  - El ser humano crea entornos y formas de cooperar en dicha tarea
  - ¿Es el centro educativo el principal entorno para educar en valores?
- Educar en sentido amplio... recuperación de la perspectiva global/general

# Los valores cívicos en la sociedad democrática

## Teoría

### • Límites

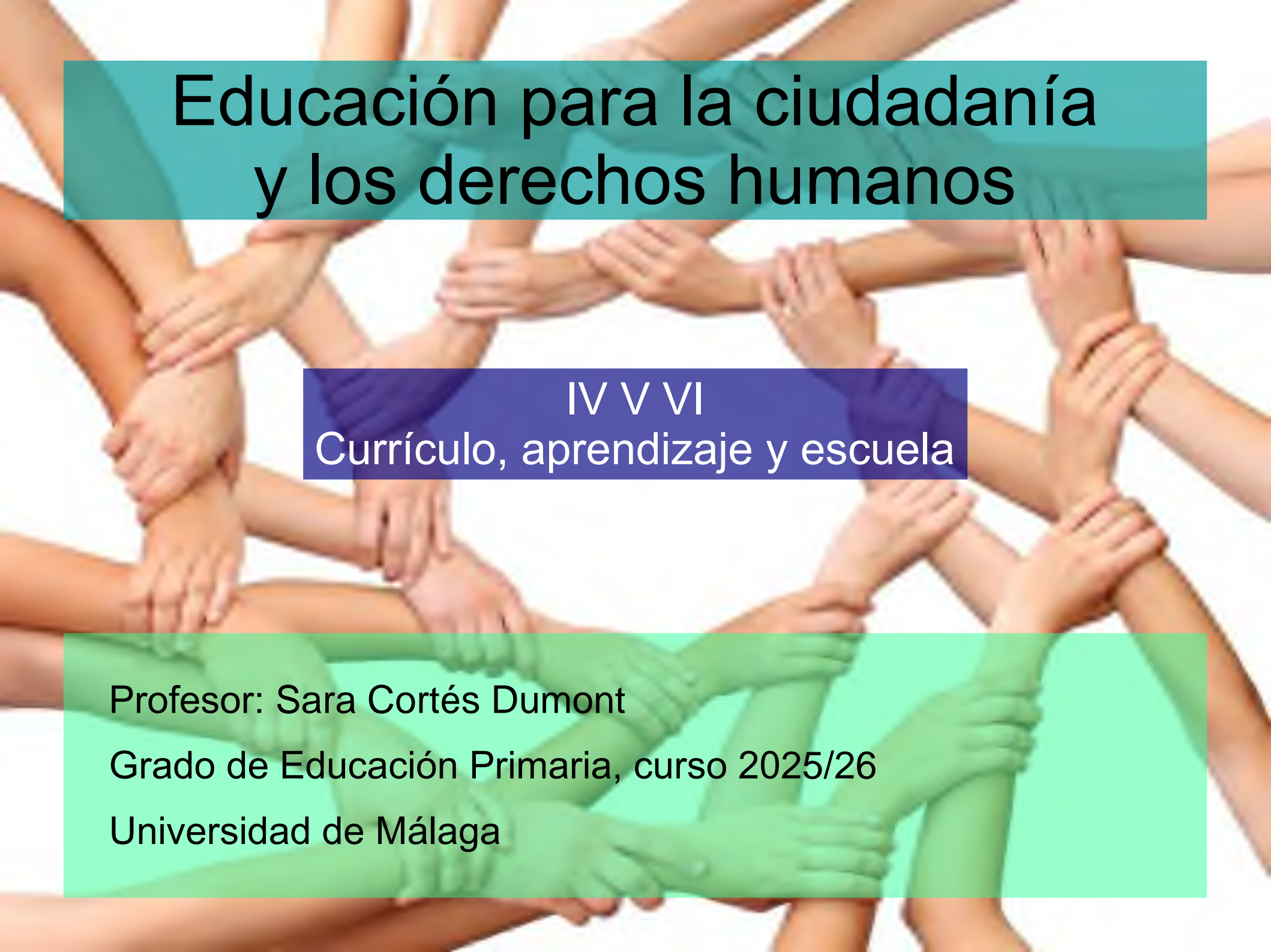
- La escuela tiende a reflejar los problemas sociales, pero suele establecer una forma de proceder estándar e independiente de la cuestión a abordar... hay que educar en valores cívicos pero no se tiene muy claro cómo hacerlo.
- La transmisión de valores en la escuela puede ser revertida o interrumpida en otros contextos, como el familiar.
- Información, ejercicio y reflexión es insuficiente... capital social (sociedad civil)
  - Dicho contexto es un condicionante de primer orden
  - Ponen el acento en cuestiones como individuo/grupo o ideal de realización
  - Dedicar + tiempo a la creación común de conocimiento/consensos/posturas
- Es crítico dedicar más atención a la trama relacional en la que cristalizan las posturas sociales (interrelación intencional de ciudadanos)

# Los valores cívicos en la sociedad democrática



(1975) Desconocer los propios límites no permite una relación con lo demás

FRATO



# Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

IV V VI  
Currículo, aprendizaje y escuela

Profesor: Sara Cortés Dumont

Grado de Educación Primaria, curso 2025/26

Universidad de Málaga

# Currículo, aprendizaje y escuela

Teoría — *Texto base: Aprendizaje-servicio y EpC (Puig, Gijón, Martín y Rubio, 2011)*

## • Aprender ciudadanía

- Ser humano es gregario, social, de ahí la necesidad de normas de convivencia consensuadas (en una sociedad democrática)
  - Poder legítimo
  - Libertades
  - Participación
- Transmisión de la idea de ciudadanía (progresión)
  - Aprender a ser un@ mism@
  - Aprender a convivir
  - Aprender a formar parte de la sociedad (activa)
  - ▼ • Aprender a habitar el mundo (humanismo educativo)

**Relación con el trabajo final de grupo: intención educativa**

# Currículo, aprendizaje y escuela

## Teoría

### • Aprender ciudadanía

- Ser humano es gregario, social, de ahí la necesidad de normas de convivencia consensuadas (en una sociedad democrática)

- Poder legítimo
- Libertades
- Participación

#### Ciudadanía comparada (concepciones):

- Normativa estricta ([naturalización EEUU](#))
- Sociocultural ([IPEBA Perú](#))
- Ético-Filosófica (¿Os suena?)

Interludio – [el éxito de Finlandia](#)

- Transmisión de la idea de ciudadanía (progresión)

- Aprender a ser un@ mism@
- Aprender a convivir
- Aprender a formar parte de la sociedad (activa)

- ▼ • Aprender a habitar el mundo (humanismo educativo)

**Relación con el trabajo final de grupo: intención educativa**

## Teoría

### • Practicar ciudadanía

#### • Saberes y habilidades

- Los primeros ayudan a la comprensión de la realidad, los segundos hacen referencia a singularidades personales útiles (destrezas y virtudes)
- La EpC requiere contenidos llevados a la práctica, no sólo conocimiento o didáctica de forma contrapuesta o aislada...

*“Las intuiciones sin conceptos son ciegas, los conceptos sin las intuiciones están vacías” Immanuel Kant (1724-1804)*

- Aprendizaje colaborativo requiere negociar la extensión temporal de las clases magistrales, así como diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje que realmente ponga en el centro del proceso al alumnado.

# Currículo, aprendizaje y escuela

## Teoría

### • **Nuevas formas de formar en ciudadanía, el aprendizaje-servicio**

- Canalizar el voluntariado como praxis de los conceptos cívicos
  - Ofrecer una experiencia *compleja* en un entorno abierto
  - Centra el protagonismo en quien aprende, no en quien enseña
- ... Con ello se pretende: fortalecer la *solidaridad*, las competencias reflexivas y de pensamiento crítico, así como la *ciudadanía responsable*.
- Puntos a considerar:
    - Aprender desde la experiencia activa, cooperativamente y más autonomía
    - Detectar las necesidades de la comunidad local (diagnóstico/utilidad)
    - Incardinar la experiencia en un conjunto cada vez más amplio/abstracto
    - “*Se aprende antes, durante y después de la acción*” (op. cit., pág. 57)

**Relación con el trabajo final de grupo: formulación de objetivos/tareas**

# Currículo, aprendizaje y escuela

## Teoría

### • Nuevas formas de formar en ciudadanía, el aprendizaje-servicio

<b>Propuestas de aprendizaje servicio</b>	
<b>Ecoauditoria</b>	Los alumnos de 5º y 6º de Primaria de una escuela analizan el entorno medioambiental próximo y se comprometen durante un año con acciones de sensibilización y reducción de los daños ambientales en la escuela y la familia. En el proyecto, se aprenden habilidades de análisis medioambiental y de comunicación y difusión.
<b>Ayuda cívica</b>	Un grupo de jóvenes de un instituto de Secundaria se compromete durante todo un semestre a realizar diferentes tareas de voluntariado en uno de los siguientes ámbitos: atención geriátrica, apoyo a la alfabetización de jóvenes inmigrantes y servicio a la comunidad escolar. Durante el curso, se aprenden habilidades específicas para mejorar la intervención en cada ámbito.
<b>Dinamización cultural</b>	Un grupo de jóvenes de una fundación de tiempo libre diseña y ejecuta propuestas de ocio nocturno alternativo para jóvenes de su ciudad. Para ello, colabora con el departamento de cultura de la ciudad; este organismo los entrena en diferentes actividades de gestión y dinamización de acciones culturales.
<b>Apoyo legal</b>	Un grupo de jóvenes estudiantes de Derecho se compromete a ofrecer apoyo a abogados en ejercicio que llevan diferentes casos de turno de oficio. Además de conocimientos técnicos del ejercicio de la abogacía, los jóvenes se preparan en competencias de comunicación, asesoramiento y acompañamiento personal.
<b>Agentes comunitarias</b>	Un grupo de madres de alumnos inmigrantes colaboran con la escuela en el apoyo y asesoramiento a otras familias inmigrantes recién llegadas. El centro educativo trabaja con el ayuntamiento para la información sobre las instituciones municipales, los servicios sociales y sanitarios y los derechos básicos de los ciudadanos inmigrantes.

# Currículo, aprendizaje y escuela

## Teoría

### • Nuevas formas de formar en ciudadanía, el aprendizaje-servicio

TABLA II. Impacto educativo del aprendizaje servicio

Impacto educativo del aprendizaje servicio	
<b>Académico y cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aumento del rendimiento en pruebas estandarizadas.</li><li>- Mayor desarrollo de conocimientos conceptuales y competencias.</li><li>- Mayor asistencia, motivación respecto a la escuela y retención.</li><li>- Mejores notas promedio.</li><li>- Mayor habilidad para analizar y sintetizar información compleja.</li></ul>
<b>Formación cívica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mayor comprensión de la política y de las actividades gubernamentales.</li><li>- Mejor participación en la comunidad y en las cuestiones públicas.</li><li>- Mejor ejercicio de la ciudadanía y de la responsabilidad ciudadana.</li><li>- Mayor conciencia y comprensión de cuestiones sociales.</li><li>- Compromiso con el servicio comunitario.</li></ul>
<b>Vocacional y profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliación de la conciencia y de las opciones vocacionales.</li><li>- Mejora de las competencias profesionales.</li><li>- Mayor comprensión de la ética del trabajo.</li><li>- Mejor preparación para el mundo del trabajo.</li></ul>
<b>Ético y moral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mayor exposición a nuevos puntos de vista y perspectivas.</li><li>- Cambios positivos en el juicio ético.</li><li>- Mayor habilidad para tomar decisiones independientes respecto a cuestiones morales.</li></ul>
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliación de las cualidades y competencias para el liderazgo.</li><li>- Mayor autoestima.</li><li>- Mayor conocimiento de sí mismo.</li><li>- Mayor resiliencia.</li><li>- Mayor eficacia personal.</li></ul>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mayor compañerismo entre estudiantes.</li><li>- Mayor habilidad para trabajar en equipos o para trabajar con otros.</li><li>- Capacidad para desechar los prejuicios.</li><li>- Mejora de las conductas prosociales.</li></ul>

# Currículo, aprendizaje y escuela

## Vestiduras – Gibrán Jalil Gibrán

Cierto día Belleza y Fealdad se encontraron a orillas del mar. Y se dijeron:

-Bañémonos en el mar.

Entonces se desvistieron y nadaron en las aguas. Instantes más tarde Fealdad regresó a la costa y se vistió con las ropas de Belleza, y luego partió.

Belleza también salió del mar, pero no halló sus vestiduras, y era demasiado tímida para quedarse desnuda, así que se vistió con las ropas de Fealdad. Y Belleza también siguió su camino.

Y hasta hoy día hombres y mujeres confunden una con la otra.

Sin embargo, algunos hay que contemplan el rostro de Belleza y saben que no lleva sus vestiduras. Y algunos otros que conocen el rostro de Fealdad, y sus ropas no lo ocultan a sus ojos.



Ventana sobre la Utopía

## El loco – Gibrán Jalil Gibrán

En el jardín de un manicomio conocí a un joven de rostro pálido y hermoso, allí internado.

Y sentándome junto a él sobre el banco, le pregunté:

-¿Por qué estás aquí?

Me miró asombrado y respondió:

-Es una pregunta inadecuada; sin embargo, contestaré. Mi padre quiso hacer de mí una reproducción de sí mismo; también mi tío. Mi madre deseaba que fuera la imagen de su ilustre padre. Mi hermana mostraba a su esposo navegante como el ejemplo perfecto a seguir. Mi hermano pensaba que debía ser como él, un excelente atleta. Y mis profesores, como el doctor de filosofía, el de música y el de lógica, ellos también fueron terminantes, y cada uno quiso que fuera el reflejo de sus propios rostros en un espejo. Por eso vine a este lugar. Lo encontré más sano. Al menos puedo ser yo mismo.

Enseguida se volvió hacia mí y dijo:

-Pero dime, ¿te condujeron a este lugar la educación y el buen consejo?

-No, soy un visitante -respondí.

-Oh -añadió él- tú eres uno de los que vive en el manicomio del otro lado de la pared.

## **TEMA 7.**

# **MATERIALES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS**

Profesor: Sara Cortés Dumont  
Grado de Educación Primaria, curso 2025/26  
Universidad de Málaga

# Introducción

La Educación para la Ciudadanía finalidad formar personas capaces:

- Convivir democráticamente
- Respetar los derechos humanos
- Valorar la diversidad
- Participar activamente en la sociedad

Lograr estos objetivos: **materiales y recursos didácticos**

Transmitir contenidos y crean experiencias de aprendizaje que estimulan la reflexión crítica, la empatía y la acción ciudadana.

**Preguntas iniciales para motivar la reflexión:**

¿Qué tipo de materiales utilizamos normalmente para enseñar valores o convivencia?

¿Qué recursos ayudan realmente a desarrollar la ciudadanía activa?

¿Cómo se pueden usar las TIC para fortalecer la EpC?

# Conceptos de materiales y recursos didácticos



## MATERIALES DIDÁCTICOS

Soportes físicos o digitales que se utilizan para **facilitar el aprendizaje**

**Ejemplos:** libros, videos, infografías, juegos, guías, cómics, podcasts, plataformas digitales, etc.



## RECURSOS DIDÁCTICOS

Medios, estrategias o herramientas que el docente emplea para **organizar y dinamizar** el proceso educativo.

Ejemplo: debates, dramatizaciones, proyectos comunitarios, simulaciones, aprendizaje basado en problemas.

# Conceptos de materiales y recursos didácticos



## Funciones pedagógicas de los materiales y recursos en EpC

**Motivadora:** Despiertan el interés y la curiosidad del alumnado.

**Mediadora:** Conectan la teoría con la práctica y con la realidad social.

**Orientadora:** Guían al estudiante en la reflexión ética y la toma de decisiones.

**Transformadora:** Promueven la acción social, la cooperación y la conciencia crítica.

# Conceptos de materiales y recursos didácticos



## Criterios para seleccionar materiales y recursos

**Pertinencia:** Relación con los objetivos de formación ciudadana.

**Actualidad:** Basados en situaciones reales y contextos cercanos.

**Inclusión:** Representan la diversidad cultural, étnica, de género y social.

**Accesibilidad:** Disponibles para todos los estudiantes.

**Interactividad:** Favorecen la participación y el diálogo.

**Fiabilidad:** Contenidos veraces, con fuentes confiables.

# Conceptos de materiales y recursos didácticos

## Tipos de materiales y recursos

### A. Materiales tradicionales

Textos escolares y cuadernos de actividades.

Lecturas éticas, biografías, cuentos con valores.

Carteles, murales, fichas ilustrativas.

### B. Recursos audiovisuales

Documentales sobre derechos humanos, discriminación o sostenibilidad.

Películas y cortos que inviten a la reflexión moral.

Podcasts y programas radiales con testimonios de participación ciudadana.

# Conceptos de materiales y recursos didácticos



## Tipos de materiales y recursos

### C. Recursos digitales e interactivos

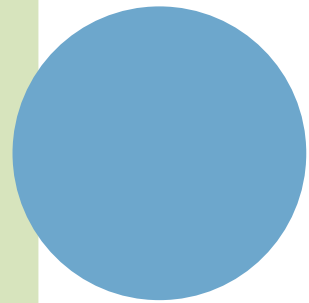
Plataformas educativas (Google Classroom, Moodle).

Blogs y foros de discusión sobre temas sociales.

Juegos digitales de toma de decisiones éticas.

Mapas interactivos, infografías, cómics digitales.

# Conceptos de materiales y recursos didácticos



## Tipos de materiales y recursos

### D. Recursos vivenciales y comunitarios

Visitas a instituciones públicas, ONGs, ayuntamientos.

Proyectos de aprendizaje-servicio (ApS).

Encuentros con líderes comunitarios.

Simulacros de elecciones, juicios, asambleas.

# Conceptos de materiales y recursos didácticos



Portales de educación. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/en/contenidos/in/portales-educacion.html>

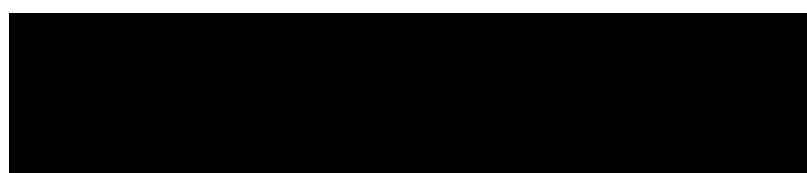
Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/educacion/>

Seneca

<https://seneca.juntadeandalucia.es/seneca/jsp/portal/>

# Conceptos de materiales y recursos didácticos



**Atlas Didáctico**

<https://educativo.ign.es/atlas-didactico/>

**EUDUCA IGN – Recursos Educativos**

<https://www.ign.es/web/recursos-educativos>

**EDUCA IECA**

<https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/educaieca/html/es/index.html>

# Conceptos de materiales y recursos didácticos

## Canvas

<https://www.canva.com/templates>

## Genially

<https://genially.com/es/>

## Kahoot

<https://kahoot.it/>

## Mentimeter

<https://www.mentimeter.com/es-ES/features/quiz-presentations>

## Educaplay

<https://es.educaplay.com/>

## Mindomo

<https://www.mindomo.com/es/>

## Screencast

<https://screenapp.io/es/features/screencast-online>

## Edpuzzle

<https://edpuzzle.com/>

## Quizlet

<https://quizlet.com/es>

## Google Forms

<https://docs.google.com/document/u/2/?tgif=d>

# Conceptos de materiales y recursos didácticos

Google My Maps

[https://www.google.com/intl/es\\_ES/maps/about/mymaps/](https://www.google.com/intl/es_ES/maps/about/mymaps/)

ArcGIS StoryMaps

<https://storymaps.arcgis.com/>

Rubrica – CoRubric

<https://corubic.com/index.php>



# Conceptos de materiales y recursos didácticos

## Ejemplos prácticos

### Debate guiado

¿Debe haber límites a la libertad de expresión en las redes sociales?

Materiales: artículos periodísticos, videos de casos reales, guía de argumentación.

Objetivo: desarrollar pensamiento crítico, respeto y diálogo democrático.

### Proyecto de Aprendizaje-Servicio

“Mi comunidad inclusiva”

Recurso: trabajo colaborativo con un centro local o asociación.

Objetivo: promover la empatía y la participación ciudadana activa.

### Comic digital sobre valores

Los estudiantes crean cómics breves en Canva representando dilemas éticos cotidianos.

Objetivo: fomentar la creatividad y la reflexión ética.

# TEMA 8

## **La dimensión interdisciplinar de la educación para la ciudadanía y los derechos humanos**

Profesor: Sara Cortés Dumont  
Grado de Educación Primaria, curso 2025/26  
Universidad de Málaga

# Introducción

Educación para la ciudadanía y los derechos humanos implica entrar en un terreno profundamente humano, social y ético.

Se trata de enseñar normas, leyes o conceptos abstractos de justicia y de formar personas capaces de convivir, dialogar y transformar su entorno de manera solidaria y respetuosa.

La interdisciplinariedad es una necesidad pedagógica y epistemológica. La enseñanza de los derechos humanos requiere integrar perspectivas como la ética, la historia, la filosofía, la sociología, la economía, la psicología, la literatura, las artes y las ciencias.

El propósito de esta exposición es analizar la dimensión interdisciplinar de la educación para la ciudadanía y los derechos humanos, sus fundamentos teóricos, implicaciones pedagógicas, retos actuales y estrategias de implementación.

# Comprender la interdisciplinariedad

Interdisciplinariedad la interacción entre dos o más disciplinas que, manteniendo su identidad, se articulan para abordar un problema común desde múltiples perspectivas.

La educación para la ciudadanía y los derechos humanos requiere una mirada **global e interconectada** que reconozca la complejidad de la realidad. Desde esta perspectiva, la interdisciplinariedad no solo es un método, sino una **actitud epistemológica** frente al conocimiento.

Aplicado a los derechos humanos, esto significa que **no se puede comprender ni defender un derecho humano sin conocer las múltiples dimensiones que lo sustentan**: la histórica, la jurídica, la ética, la psicológica, la económica, la cultural. Cada disciplina aporta un fragmento del mosaico, pero solo juntas pueden mostrar la imagen completa.

# Fundamentos teóricos de la dimensión interdisciplinar

## Constructivismo social

Entiende el conocimiento como una construcción colectiva y contextual. Educar en derechos humanos exige diálogo, cooperación y reflexión crítica sobre la realidad, elementos que trascienden cualquier disciplina aislada.

## Teoría de la complejidad

Comprender el mundo desde la interconexión, la incertidumbre y la diversidad.

## Pedagogía crítica

La educación como práctica de la libertad. Desde este enfoque, los derechos humanos no se “enseñan”, sino que se viven y se construyen mediante la problematización de la realidad y la acción transformadora.

## Enfoque de competencias ciudadanas

Impulsado por organismos como la OCDE y UNESCO, que busca integrar conocimientos, habilidades y actitudes para la participación democrática y la convivencia pacífica.

## Ética de cuidado y empatía

La interdisciplinariedad permite abordar los derechos humanos no solo desde la razón, sino también desde la sensibilidad, el arte y la comunicación.

# La práctica interdisciplinaria en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos

**Desde la historia:** se pueden analizar procesos sociales donde los derechos humanos fueron vulnerados o conquistados: las luchas por la abolición de la esclavitud, los movimientos feministas, las dictaduras, o las transiciones democráticas.

**Desde la literatura y el arte:** se pueden explorar narrativas de identidad, diversidad, justicia y memoria. Una novela o una pintura pueden servir para reflexionar sobre la dignidad humana o la violencia.

**Desde la biología y las ciencias naturales:** se puede abordar la relación entre derechos humanos y medio ambiente, entendiendo que el derecho a un ambiente sano es también un derecho humano.

**Desde la economía y la geografía:** se analizan las desigualdades globales, la pobreza, la migración o la distribución de los recursos como problemas que afectan el ejercicio de los derechos.

**Desde la educación física y la salud:** se promueve el derecho al bienestar, la inclusión, la cooperación y el respeto mutuo.

# El rol del docente y la comunidad educativa

El docente es un mediador fundamental en el desarrollo de la dimensión interdisciplinar. Para lograrlo, necesita **formación integral y actitud reflexiva**. No basta con dominar los contenidos de su materia; debe comprender la realidad social de sus estudiantes, fomentar el diálogo y ser un modelo de comportamiento ético.

La interdisciplinariedad requiere también **trabajo en equipo**. Los docentes deben coordinarse para diseñar proyectos comunes que articulen sus asignaturas en torno a un eje ciudadano o ético. Por ejemplo, un proyecto sobre “Memoria y justicia” puede involucrar a profesores de historia, lengua, arte y ciencias sociales.

La comunidad educativa —incluyendo directivos, familias y estudiantes— también juega un papel esencial. Los derechos humanos deben vivirse cotidianamente en la escuela: en la participación estudiantil, en la resolución pacífica de conflictos, en la igualdad de género, en el respeto a la diversidad cultural y sexual, y en la promoción de la inclusión.

# Retos y desafíos actuales

## 01. Fragmentación curricular

Que dificulta el trabajo interdisciplinar.



## 02. Sobrecarga burocrática y evaluativa

Que deja poco espacio para proyectos integrales.



## 03. Falta de formación docente específica

En derechos humanos y metodologías activas.



## 04. Cultura escolar autoritaria y contexto social polarizado

Que contradice los valores democráticos que se pretende enseñar y puede dificultar el diálogo y la empatía.



# Estrategias y propuestas pedagógicas



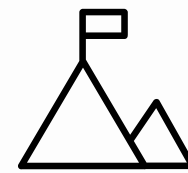
## Proyectos integradores

Actividades que relacionen diversas asignaturas en torno a un problema social o ético.



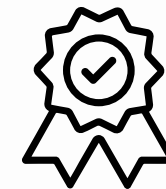
## ABP

Plantea un dilema real, como la migración o la discriminación, y los estudiantes lo investigan desde distintas perspectivas.



## Estudios de caso

Análisis interdisciplinar de situaciones históricas o contemporáneas relacionadas con derechos humanos.



## Debates y situaciones

Una simulación de la ONU o un juicio ético sobre un tema actual.

# La educación para la ciudadanía global

En un mundo interconectado, la educación para la ciudadanía y los derechos humanos adquiere una dimensión **global**.

La ciudadanía ya no se limita a las fronteras nacionales: todos somos parte de una comunidad planetaria.

La **educación para la ciudadanía global**, promovida por la UNESCO, integra la conciencia de interdependencia, la justicia social, la sostenibilidad y la paz mundial.

La interdisciplinariedad es esencial aquí, pues los grandes desafíos de nuestro tiempo — el cambio climático, las migraciones, la desigualdad, los conflictos armados— requieren miradas múltiples.

Educar para la ciudadanía global es, en definitiva, **educar para la humanidad**.