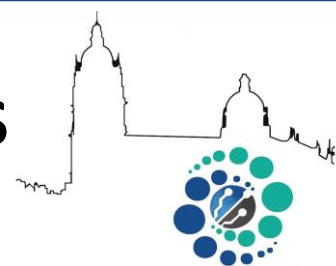


# XXXV Congreso Internacional de la SIPS

Pedagogía Social en una sociedad digital e hiperconectada:  
desafíos y propuestas



## DERECHO A LA IGUALDAD EN LOS ASPERONES A TRAVÉS DEL APS: FORJANDO VÍNCULOS ENTRE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

### AUTOR O AUTORES

Juárez Pérez–Cea, J.  
Vega Díaz, J.M.  
Molina-Cuesta, L.  
Ruiz-Román, C.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA  
juarez@uma.es

### PALABRAS CLAVE

Aprendizaje-Servicio, I+D+i, Pedagogía Social, Exclusión Social

### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo emana del Grupo Permanente de Innovación Educativa Social (GPIE-PIE22-211) de la UMA, y tiene como desafío dar respuesta a alguna de las múltiples demandas socioeducativas que tienen un barrio excluido socialmente como “Los Asperones” a través de un Proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS).

### OBJETIVO

Desarrollar un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS) que favorezca la participación y el compromiso social de las personas implicadas y que de respuesta a algunas de las demandas detectadas en el barrio de los Asperones.

### METODOLOGÍA

Este proyecto vincula docencia, investigación y acción social. Para ello se desarrolla un proyecto de ApS que parte del análisis de la realidad socioeducativa que el Grupo de Investigación de la UMA ha venido realizando en Los Asperones tras sucesivos proyectos de investigación financiados (SEJ1366 y UMA FEDERJA-138).

### RESULTADOS

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología que tiene como uno de sus principales objetivos el establecer espacios de encuentro entre el estudiantado y la acción social para mejorar no solo la formación y el compromiso social del alumnado, sino también alguna mejora en las necesidades de alguna comunidad (Puig et al., 2009).

En esta línea cabe decir que estamos encontrando, en estos primeros resultados de nuestro Grupo Permanente de Innovación Educativa Social (GPIE 22-211) la importancia de establecer estos vínculos entre investigación, docencia y acción social como una base de nuestro trabajo como docentes e investigadores.

La puesta en práctica de diversas actividades ApS en el contexto marginal de Los Asperones (junto con el estudiantado de la UMA) nos ha ayudado a valorar la importancia de una conexión sólida entre la investigación, la docencia y la acción social. Es decir, entendemos que estos tres componentes se relacionan entre sí y favorecen una mejora de la práctica docente e investigadora de nuestra Universidad, así como una búsqueda de la mejora en ámbitos de cambio social, concretamente en el barrio de Los Asperones.

Estas actividades ApS realizadas durante este curso escolar en el CEIP María de la O del barrio de Los Asperones (Málaga) buscan traspasar el límite de lo meramente académico, ya que traen consigo la búsqueda de una participación social (tanto en el alumnado, profesorado como en la propia comunidad vecinal), lo que proporciona una amplia mejora en estos tres sectores.

Cabe resaltar que es la realidad social un elemento favorecedor la aplicación de conceptos teóricos en contextos de intervención social.

Por tanto, desde una perspectiva de la teoría de la educación esta interacción entre investigación, acción social y la docencia subraya la necesidad de conectar la investigación y el binomio enseñanza-aprendizaje con la práctica educativa, algo que genera un reto educativo tanto a nivel académico/investigador como social (Varela y Serrate, 2021).

### CONCLUSIÓN E IMPLICACIONES DEL ESTUDIO EN EDUCACIÓN/PEDAGOGÍA SOCIAL

Este proyecto de ApS, que nace de las necesidades detectadas en los proyectos de investigación realizados por este mismo grupo, ha supuesto una oportunidad para vincular docencia e investigación, pedagogía social y educación social. Vincular investigación y docencia mediante proyectos de ApS ayuda a mejorar el aprendizaje y el compromiso social de los participantes, genera sinergias comunitarias entre diferentes colectivos (en nuestro caso: profesorado y alumnado universitario de educación social y de primaria del barrio, familias, investigadores/as...) y carga de valores la acción pedagógica social que podemos realizar desde la universidad. (Puig – Rovira et al., 2009).

### REFERENCIAS

Puig Rovira, J. M., Batlle Suñer, R., Bosch Vila, C., Cerda Toledo, M. D. L., Climent Castelló, T., Gijón Casares, M., Trilla, J. (2009). *Aprendizaje servicio*. Graó

Varela, L., y Serrate S. (2021). La educación social en la escuela: un análisis de la formación universitaria. *La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes: XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. Santiago Compostela 7-9 de julio*(pp. 110-111).

REF. PROYECTOS/FINANCIACIÓN: Proyecto de innovación educativa (INNOVA 22/GPIE- PIE22-211). UMA