

## Teacher History Theses in Spain (1976-2020)

**Victoria Eugenia Álvarez Jiménez**

*Universidad de Málaga*

**Carmen Sanchidrián Blanco**

*Universidad de Málaga*

**María Dolores Molina Poveda**

*Universidad de Málaga*

**Keywords:** Doctoral theses, History of Education, Teacher training, Higher education, Spain

The aim of this research has been to find and analyze the theses on History of the Teaching Profession endorsed in Spain from 1976 (the year in which the TESEO database begins) until 2020. The Standing Working Group “Mapping of the discipline History of Education” (ISCHE36) and the historical-educational studies that we have carried out in Spain on doctoral theses have been used as a reference.

First, a search was carried out for doctoral theses with the descriptor “History of Education” in the UNESCO thesaurus (1005 theses), refining the results with an analysis to determine which could be considered History of Education (860 theses). The results were then searched with word pairs in the title and abstract, such as “Master History\*”. After refining the results, 177 more were found, for a total of 1037 theses. Next, a documentary analysis was done to determine which ones are on Teacher History, and 95 (almost 10%) were obtained.

Teachers are one of the central elements of education, so studies with a historical perspective are in themselves a significant subject. We wanted to analyze four variables on the selected theses: the years in which they were defended, the gender of the authors, the universities where this subject has been most studied, and the dimensions that have been most studied.

From the results obtained, it should be noted that the number of theses on this subject has been increasing over the decades, which is an indicator of its interest as a line of research. As for the dimensions of study within the History of the Teaching Profession, we have identified the following: a) theses on the initial training of teachers, especially from the study of specific institutions or in different places (cities, provinces, regions), highlighting among them those dedicated to teacher training colleges; b) the pedagogical thinking of teachers (biographies, pedagogical renewal movements, theoretical or methodological perspectives, etc.); c) theses based on teacher training in specific didactics (physical education, geography, mathematics, history, etc.); d) theses on the analysis of teachers, their working conditions and the teaching function; e) theses on the purge of teachers during the Franco dictatorship; f) theses with a gender perspective from the history of the education of women teachers; g) and theses on the continuing education of teachers.

Therefore, we can say that the historical-educational theses about teachers, have been focused on their initial training (institutions and specific didactics, above all) and on primary education, with very few theses focused on other educational levels. There are also other

lines to be highlighted, such as the evolution of teachers' thinking and working conditions. On the other hand, there are topics still not much studied in historical terms, such as the relationship between teachers and other educational agents (families, students themselves) or the differences in their training and professional practice between men and women. In short, this analysis offers us a field of study to analyze the changes and continuities of the teaching profession and its lines of research during the last decades.

### **Tesis de Historia del Profesorado en España (1976-2020)**

El objetivo de esta investigación ha sido encontrar y analizar las tesis de Historia del Profesorado defendidas en España desde 1976 hasta 2020. Se ha tenido como referente el Standing Working Group "Mapping of the discipline History of Education" (ISCHE36) y los estudios histórico-educativos que hemos realizado en España sobre tesis doctorales.

En primer lugar, se ha llevado a cabo una búsqueda de las tesis doctorales con el descriptor "Historia de la Educación" del tesoro de la UNESCO (1005 tesis), depurando los resultados con un análisis para determinar cuáles podían considerarse de Historia de la Educación (860 tesis). Posteriormente se buscó con pares de palabras en el título y resumen. Tras depurar los resultados, se consiguieron 177 más, para un total de 1037 tesis. A continuación, se hizo un análisis documental para determinar las que son de Historia del Profesorado, obteniéndose 95 (casi un 10%).

El profesorado es uno de los elementos centrales de la educación, por lo que los estudios con perspectiva histórica constituyen en sí mismos una temática significativa. Hemos querido analizar cuatro variables sobre las tesis seleccionadas: los años en que se han defendido, el sexo de los autores y autoras, las universidades donde más se ha estudiado esta temática y las dimensiones que más han sido objeto de estudio.

De los resultados obtenidos, hay que destacar que las tesis de esta temática se han ido incrementando a lo largo de las décadas, lo que es un indicador de su interés como línea de investigación. En cuanto a las dimensiones de estudio dentro de la Historia del Profesorado, hemos identificado las siguientes: a) tesis sobre la formación inicial del magisterio, sobre todo desde el estudio de instituciones concretas o en diferentes lugares (ciudades, provincias, regiones), destacando entre ellas las dedicadas a las Escuelas Normales; b) el pensamiento pedagógico del profesorado (de biografías, de movimientos de renovación pedagógica, de perspectivas teóricas o metodológicas, etc.); c) tesis basadas en la formación del profesorado en didácticas específicas (educación física, geografía, matemáticas, historia, etc.); d) tesis sobre el análisis del profesorado, de sus condiciones laborales y de la función docente; e) tesis sobre la depuración del profesorado en la dictadura franquista; f) tesis con perspectiva de género desde la historia de la educación de las maestras; g) y tesis que hablan sobre la formación permanente del profesorado.

Por tanto, podemos decir que las tesis histórico-educativas sobre profesorado se han centrado en su formación inicial (instituciones y didácticas específicas, sobre todo) y en primaria, siendo muy pocas las de otros niveles educativos. Hay también otras líneas a destacar, como las de la depuración del profesorado y la evolución del pensamiento y las condiciones laborales del profesorado. Por el contrario, hay temas todavía poco explorados en clave histórica como la relación del profesorado con otros agentes educativos (familias,

el propio alumnado) o las diferencias en su formación y en el ejercicio profesional entre hombres y mujeres. En definitiva, este análisis nos ofrece las líneas de investigación durante las últimas décadas y las pendientes.

## **Bibliography**

Álvarez, V. E. (2021a). Tesis sobre mujeres en historia de la educación (España, 1990-2015). En Moreno, E. (Ed.). *La fisura de la historia. Intelectuales, artistas y científicas* (pp.17-25). Comares.

Álvarez, V. E. (2021b). La cultura material de la educación en España a través de las tesis doctorales (1976-2020). *Cabás*, 25(2), 167-184.

Álvarez, V.E. (2024). *Clío en la educación: la Historia de la Educación a través de sus tesis doctorales (1940-2020)*. Tesis Doctoral, Universidad de Málaga (España).

Álvarez, V.E. y Molina, M.D. (2024). Las tesis sobre la Historia de la Educación andaluza como reflejo de un campo de investigación. En Sanchidrián, C. y Rubio, J.L. (Coords.). *Cambios y continuidades en la educación en Andalucía (1990-2020)*. Logros y desafíos (en prensa). Dykinson.

Álvarez, V.E. y Sanchidrián, C. (2022). La historia de la educación a través de sus tesis doctorales (España, 1940-2020). En A. Payá (Coord.). *Pedagogías alternativas y educación en los márgenes a lo largo del siglo XX* (pp.277-281). SEDHE-Universidad de Valencia.

Álvarez, V.E., Sanchidrián, C. y Molina, M<sup>a</sup>D. (en prensa). Las tesis doctorales sobre educación como tema y fuente de investigación. *Revisión bibliográfica*. Foro de Educación.

Curiel Marín, E. y Fernández Cano, A. (2015). Análisis cuantitativo de tesis doctorales españolas en Didáctica de las Ciencias Sociales (1976-2012). *Revista Española de documentación científica*, 38(4), 1-10.

Fernández Bautista, A., Torralbo Rodríguez, M. y Fernández Cano, A. (2014). Análisis longitudinal de tesis doctorales españolas en educación (1841-2012). *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(2), 1-15.

Hofstetter, R. et al (2014). Mapping the discipline history of education. *Paedagogica Historica*, 50(6), 871-880.

Ramos Pardo, F.J. y Sánchez Antolín, P. (2017). Production of educational theory doctoral theses in Spain (2001-2015). *Scientometrics*, 112(3), 1615-1630.

Sanchidrián, C. (2016). Tesis de Historia de la Educación en la base de datos TESEO (España, 2000-2010). *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), 273-292. <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2016.003.001.14>

Sanchidrián, C. (2018). Institutional affiliations and socialization: Doctoral Thesis in History of education in Spain /1990-2010). *ISCHE 40, Education and Nature*, Berlín. [https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/historische/book-of-abstracts\\_final.pdf/](https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/historische/book-of-abstracts_final.pdf/)

Sanchidrián, C. et al. (2024). La investigación histórico-educativa en España: líneas emergentes a partir del análisis de las revistas científicas y las tesis doctorales. En Vila,

E.S., Rascón, T. e Hijano, M. (coords.). Pensar e investigar la educación: desafíos sociales y líneas emergentes. Octaedro.

Sanchidrián, C., Payà, A. & Freitas, T. (2020). Twenty-five years of History of Education Doctoral Dissertations in Spain (1990-2015). Academic and Institutional Issues. *Historie de l'Éducation*, 154, 49-74.

Sanchidrián, C., Payá, A. y Freitas, T. (2021). Tendencias de investigación doctoral y análisis de la producción científica de Historia de la Educación en la universidad española. *Revista de Educación Superior*, 50, 129-153.